МБОУ «Заринская СОШ им. М.А.Аверина»

Дошкольная группа

**ПРОЕКТ «НАША БЕРЁЗКА»**

Средней продолжительности

(8 недель)

С 24.10.18г по 14.12.18г

Исследовательско-творческий

 Воспитатель:

Хвастунова Татьяна Вячеславовна

п. Соревнование 2018

**ПРОЕКТ «НАША БЕРЁЗКА»**

**(5-6 лет)**

**Цель:** Формировать познавательный и исследовательский интерес; духовно-нравственные качества детей средствами художественно-продуктивной деятельности; воспитывать чувство уважения и любви к родной природе; формировать эмоциональное восприятие образа к нашей русской берёзе, средствами разных форм работы с детьми.

**Актуальность:**

- Дошкольное детство - это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к живой природе, к себе и окружающим людям.

- Данный проект позволяет обратить особое внимание детей на берёзу, увидеть её красоту, увидеть отличия от других деревьев.

**Проблема:**

- Недостаточные знания детей о символе нашей страны – берёзе.

- Несоблюдение правил экологически грамотного поведения.

**Задачи:**

**-** создавать условия для духовно – нравственного развития ребенка – дошкольника через художественно – продуктивную деятельность;

- воспитывать уважение к труду и бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей;

- воспитывать любовь и интерес к искусству и культуре своего народа;

- развивать познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания;

- развивать творческую активность и художественную продуктивность на основе духовности;

- заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края;

- познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с берёзой;

- расширить и пополнить словарный запас детей; знакомить с различными техниками рисования.

**Участники:** дети 5-6 лет, педагоги, родители.

**Тип проекта**: Исследовательско**-**творческий, средней продолжительности (8 недель).

**Этапы:**

**I Подготовительный этап** Создание информационной папки-копилки: сбор сказок, рассказов о берёзе, информации о её полезный свойствах; вырезки из журналов картинок, фотографий с изображением берёзы; пословицы, поговорки, стихи, приметы о берёзе, изображения репродукций картин с изображением берёзы (в разные времена года).

* На прогулке наблюдение за берёзой и её фотографирование; сбор листьев, веточек (небольших), бересты.
* Подбор наглядно-дидактических пособий, дидактических игр.

**II Основной этап** На занятиях проводили: беседы, рисовали берёзы с помощью разных техник, учили стихотворения. В свободной деятельности читали различные произведения о русской берёзе. На прогулке наблюдали и фотографировали берёзу, собирали веточки и листочки, рассматривали потом всё это в группе. Играли подвижные и дидактические игры («Сравни», «Что лишнее?», «Найди своё дерево», «Времена года», «Живая и неживая природа», «Противоположности»). С родителями был проведён мастер-класс по нетрадиционным видам рисования.

**Исследовательская деятельность** выбор берёзки на территории д/с,наблюдение за её внешними признаками и отличительными особенностями от других деревьев, знакомство со звуками в природе (прослушивание аудиозаписей). В свободной деятельности, дети строили лес, используя игрушки-заместители.

**Продуктивная деятельность:**

Опираясь на программные задачи, дети рисовали берёзы используя нетрадиционные техники рисования (по мокрому листу, монотипия пейзажная, отпечатками пальцев, набрызг); выполняли аппликации; занимались ручным трудом.

**Презентация проекта:**

Презентация в виде выставки детских работ.

**Положительный результат:**

* Формирование исследовательских навыков, желания наблюдать и получать новые знания.
* Ознакомление с берёзой через устное народное творчество и творчество художников.
* Расширен и пополнен словарный запас.
* Ознакомлены с различными техниками рисования.
* Пополнены знания о берёзе.
* Формирование экологической грамотности через любовь к природе.

**Музыкальное занятие с элементами аппликации**

**«Осенние листики»**

Программное содержание. Расширить знания детей о деревьях: клен, береза, дуб. Развивать творческую инициативу в танце, ритмопластике, пении, аппликации. Познакомить с произведением Шопена «Ноктюрн». Развивать фантазию. Воспитывать эстетический вкус и бережное отношение к природе.

**Ход занятия.**

Дети с воспитателем входят в музыкальный зал.

- Что за гости в зал спешат? Двадцать маленьких ребят! Становитесь вот сюда. Все на месте?

Дети. Да, да, да! (Воспитатель уходит.)

- Сегодня нам пришло письмо (конверт желтого цвета). От кого же оно? (читает) Ребятам детского сада от волшебницы осени. (Вскрывает письмо, читает.)

Дорогие ребята! Вы заметили, как я красиво нарядила парки и улицы осенней листвой! Это потому, что я скоро приду к вам в гости. А пока, самым внимательным высылаю загадку: «Почему листочки становятся желтыми и красными, а потом опадают?» Отгадывайте и ждите меня в гости.

Ваша Золотая осень.

Дети. (Отгадывают загадку.) Становится холоднее, деревьям не хватает тепла и света, они готовятся к зиме, постепенно засыпают.

Стук в дверь. На фоне музыки входит Осень.

- Здравствуйте ребята! Я Осень! Вы получали моё письмо?

Ответы детей.

- Ребята! Я с собой принесла загадки о деревьях. Вы должны внимательно слушать, чтобы отгадать их.

За могучий рост и силу Древо мне это любо. Ищут желуди ребята Под листвой большого … (дуба).

В осень золотом одета, А зимою спит в морозы. Белый ствол, как лучик света, У красавицы … (березы).

Протянул ко мне ладошку – Желтый, солнцем озарен, Только выше он немножко Здравствуй, друг мой, добрый … (клен).

- Погода стоит то теплая и солнечная, то дождливая и холодная. А давайте вместе с Осенью поиграем в игру «Сороконожка».

Игра «Сороконожка»

Шла сороконожка по сухой дорожке (дети идут паровозиком) Вдруг закапал дождик: кап! Ой, промокнут сорок лап! (остановились) Насморк мне не нужен, Обойду я лужу (идут, высоко поднимая ноги) Грязи в дом не принесу (останавливаясь, трясут правой ногой) Каждой лапой потрясу (трясут левой ногой) И потопаю потом, Ой, какой от лапок гром! (идут топающим, пружинящим шагом)

- Мы тебя ждали, Осень, и дети приготовили тебе очень красивую песню, но прежде чем её тебе спеть, мы должны распеться. Для этого мы исполним распевочку «Листик».

Дети берут по одному листочку, исполняют попевку, поднимая и опуская листочки.

Листик полетел (поступенное движение минорной гаммы вверх: ре-ля.),

Листик мой упал (поступенное движение минорной гаммы вниз: ля-ре).

Вот теперь ребята готовы исполнить тебе, Осень песню.

*Дети исполняют песню «Осень наступила» Насауленко.*

*Звучит музыка «Ноктюрн№6» Шопен*

- Сегодня к нам в гости пришла новая музыка. Она немного грустная, плавная, как полет осенних листочков, давайте послушаем.

Осень: Ребята, давайте представим, что вы осенние листочки, которые плавно кружат по ветру.

- Давайте попробуем создать аппликацию, слушая музыку, пусть она поможет нам украшать осеннюю дорожку.

Дети выполняют коллективную работу по аппликации «Осенняя дорожка». Наклеивают засушенные листочки на заранее приготовленную дорожку. Во время аппликации звучит музыка, чуть тише, как фон.

- Посмотрите, как красиво стало в зале. Настроение праздничное от вашей яркой работы, так и хочется веселиться!

Ребенок рассказывает стихотворение.

Я по садику гуляла И листочки собирала Вон их, сколько самых разных - Желтых, бурых, даже красных! Набрала большой букет – Теплой осени привет!

Воспитатель. Ребята! Теперь я вас приглашаю поиграть в игру «Листопад».

Игра «Листопад»:

Трем группам детей раздаются картонные листочки берёзы, дуба, клёна. У каждой группы листочки одного и того же дерева. Выбираются дети, играющие роли деревьев (либо готовые бутафорные деревья). «Листочки» стоят каждый у своего дерева. Под первую часть вальса «Дунайские волны» дети выполняют качание руками из стороны в сторону, изображая маленький ветер. На вторую часть музыки бегают врассыпную, в конце второй части бросают листочки вверх. Листья падают, дети подбирают любой лист и бегут к дереву, листочек которого им достался. Подбежав к дереву, поднимают листочек вверх. Выигрывают те дети, которые быстрее собрались у своего дерева. Игра повторяется 2-3 раза.

- Как вы сейчас были похожи на молодые деревца! Давайте будем беречь деревья, не станем их больше ломать и калечить, ведь они такие красивые, тоже растут и хотят жить и всех радовать!

- Спасибо тебе, Осень, за то, что ты пришла к нам в гости, и вокруг сразу стало так красиво! До свидания!

Осень уходит под новую музыку.

**Конспект**

**(рисование)**

**Тема: «Березка»**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Речевое», «Здоровье», «Художественно-эстетическое».

**Вид деятельности:** групповой, творческий.

**Предварительная работа:** наблюдения в природе за березой в разное время года, чтение художественных произведений: К. Паустовский «Подарок» , Л.Смирнова «Березка голову склоня…», Г.Рахимов « Три березки под окном» , Н. Птухина «Белая береза», С.Есенин «Белая береза», прослушивание музыкальных произведений : р.н.п. «Во поле березонька стояла», «В золоте березонька «сл. и муз. Г. Вихаревой.

**Материал:**

**- раздаточный:** мольберт, на каждого ребёнка: акварельные краски, непроливайки, кисточки, трубочки из под сока, зубные щетки, стеки, затонированный альбомный лист, салфетки.

**- демонстрационный:** репродукции картин русских художников: «Золотая осень» И.И.Левитан, «Зеленый шум» А.А.Рылов, «Сказка инея восходящего солнца» И.Э.Грабарь, «Весна. Большая вода.» И.И. Левитан, аудиокассета с весенними звуками природы, музыка Чайковского «Времена года. Осень» иллюстрации изделий из бересты, изделия из бересты, березовый веник, березовый деготь, березовые почки, чага.

**Программные задачи:**

1. Продолжать формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней.

2. Расширять и уточнять представление о березе.

3. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.

4. Продолжать уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы.

5. Воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие.

**Способы организации детей:** дети сидят полукругом.

**Ход**

Дети входят в группу под музыку, садятся на стулья полукругом.

Воспитатель:

- Ребята, я вам прочитаю стихотворение Александрова З. «Родина», а вы послушайте.

Чтение стихотворения:

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки берёзки-скромницы

И ромашковый бугор,

А другим наверно вспомнится

Свой родной московский двор.

Или степь от маков красная

Золотая целина.

Родина, бывает разная,

Но у всех, она одна!

- Как вы думаете, что такое Родина? (Это место, где родился человек, это дом, улица, страна, город)

- У каждого жителя земли есть своя Родина. Это место, где родился человек.

- А вы знаете, как называется наша Родина? (Россия). Да у нашей Родины очень нежное имя - Россия.

- Как вы думаете, когда жители Африки произносят слово Родина. Что они представляют? (пальмы, джунгли, животных жарких стран, палящее солнце, экзотические цветы)

- А что представляют себе жители Севера, когда вспоминают о своей Родине? (Снег, холодное море, животных Севера, северное сияние, полярную ночь, карликовую берёзу)

- А что представляете Вы когда говорят о России? (Матрёшку, луг с ромашками, колокольчики, берёзку, русские народные песни)

- Какое любимое дерево у Россиян? (берёза)

Словно девица русская

Приумолкнув стоит........

Как называют на Руси березку? (Белоствольная, кудрявая, девица-красавица, невестушка, русская красавица)

- Какое же дерево является символом России и почему? (Берёза. Это дерево встречается во всех уголках нашей Земли. Берёзу сравнивают с русской девушкой).

Она растет во всех уголках нашей необъятной Родины. Березу можно встретить даже в тех местах, которые кажутся непригодными для растений. Она неприхотлива к почве и вырастает даже на карнизах старых каменных домов. На юге встречаются березы огромные, как мачты, потому что там много солнца.

- Вы уже знаете что, в устном народном творчестве можно встретить приметы, пословицы, поговорки, загадки про берёзу:

**Приметы о берёзе**

Из берёзы течёт много сока – к дождливому лету.

Берёза – не угроза, где стоит, там и шумит.

- Рябят, давайте вспомним что вы знаете о берёзе?

**Игра «Волшебная палочка»**

Дети по кругу передают друг другу «волшебную палочку», одновременно рассказывая о том, что они уже знают о берёзе.

Дети:

Берёза – символ России.

У Берёза – белый, стройный ствол.

У берёзы тонкие и гибкие ветви.

В жару берёза делает прохладу, а в холод согреет.

Берёза может лечить людей.

Берёза даёт берёзовый сок.

О берёзе пишут стихи и песни, картины.

В народе берёзу называют «берегиня».

Нужно бережно относиться к природе.

- А какие березы растут на севере? (карликовые)

- Ребята, а почему ее называют карликовой? (Мало солнца, вечная мерзлота)

Березка белый сарафан надела,

Кудри завила, косы заплела.

- У берез очень необычная кора, чем она необычна? (Белая кора). И за это как называют березу? (белоствольная)

- Ребята как же называют белую кору? (береста)

- Что такое береста? (Это защитный слой дерева, она защищает от воды и вредных воздействий насекомых)

- Но в белой коре - бересте есть отдушины: черные черточки.

- Как они называются? (Чечевички, через них береза дышит).

-А сейчас ребята пройдем в музей, где увидим с какой любовью русские художники изображали уголки своей родной природы. Видите, на всех этих картинах изображена береза. И первая картина, которую мы с вами видим - это «Сказка инея восходящего солнца», написал ее Игорь Эммануилович Грабарь.

- Ребята, посмотрите на эти березки. Какие они? (Молодые, стройные, нежные, прозрачные, звонкие)

- А вот следующая картина «Весна. Большая вода.» И.И. Левитана. Какое время года на этой картине? (весна)

- Какие чувства вы испытываете глядя на эти молодые березки? (Чувство нежности, очарования пробуждения природы, ожидание тепла)

- Пойдемте дальше. А сейчас посмотрите на картину А.А.Рылова «Зеленый шум» здесь березки уже нарисованы в летнюю пору. А какое настроение они создают? (Ощущение прохлады, свежести, летнего солнечного дня)

И последняя картина «Золотая осень» И.И Левитана. Как бы вы ее могли назвать? (Осень, золотая осень)

-Наши березки здесь точно осыпаны золотом.

Мы продолжаем экскурсию по нашему музею.

- Ребята, давайте пройдем в другой зал и присядем, мы с вами знаем, что береза не только красивое дерево, но и очень полезное для людей. На столе представлено то, чем богата берёза и чем она делится с человеком.

Посмотрите, березовые почки, расскажите как человек их использует (если заваривать чай из этих почек, то отвар становиться очень полезным, лечит многие болезни, придает силу человеку.)

Вот в этом чайнике целебный отвар берёзовых почек. Давайте с вами попробуем этот настой и угостим им наших гостей, пожелав им доброго здоровья.

- А что это такое? (березовые листья)

- И опять береза делится своими секретами здоровья. Из березовых листьев тоже делают отвар и лечат людей: почки, различные воспалительные процессы, что придает людям силу, хорошее самочувствие.

- Посмотрите, кто знает что это такое? (Это березовый веник, он в бане изгоняет все болезни, всю хворь, дарит людям бодрость. Здоровье и силу.)

-Прежде, чем его использовать, нужно залить горячей водой! Я подготовила веник так, как применяют его в бане. Послушайте, какой аромат издают уже высохшие веточки березы.

-А еще делают из березы целебную мазь. Называется она березовый деготь. Эта мазь излечивает кожные заболевания.

- Береза - щедрое, доброе дерево. Чем ещё полезна берёза? (Издавна из бересты крестьяне плели лукошки и туески для ягод и грибов, делали берестяные рожки, на которых играли пастухи, уводя стадо коров с пастбища в деревню.) (Показ иллюстрации изделий из бересты)

- Березовые дрова в деревне, где есть печки и камины, зимой незаменимы. Они горят долго, дают много тепла и выделяют приятный аромат, и хозяйки этой золой посыпают весной кусты, чтобы не было вредителей. И, конечно, же весной береза угощает людей и лесных обитателей целебным березовым соком.

На березе поутру

Дятел продолбил кору

Льется на песок золотистый сок

А лесной народ сок душистый пьет.

- Когда люди берут у березки сок, чтобы береза не болела это отверстие нужно обязательно замазать землей или глиной. И сказать березе спасибо.

Люди любят ходить в березовый лес, чтобы отдохнуть душой и телом, набраться сил и энергии. Только нужно помнить, что брать у природы нужно с умом, не нанося вред.

Ребята, столько интересного вы мне сообщили о березе, я рассказала вам.

Я думаю, что эти знания помогут вам с играть в интересную игру «Что лишнее».

**Игра «Что лишнее»**

Воспитатель обращает внимание на стол накрытый красивым платком.

-Да, ребята, береза людей и кормит, и поит, и лечит, и обогревает, и радует красотой. На земле мы живем с тобой

Нет прекрасней земли родной

Так давайте беречь и любить

Не губить ее, не губить!

- А сейчас я предлагаю вам стать волшебниками и нарисовать волшебную осеннюю картину (осеннюю берёзу). А почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем необычными способами - при помощи трубочки из- под сока (раздувание капелек) и зубной щетки (разбрызгивание капелек).

Дети садятся за столы.

Ребята, подумайте с чего мы начнём рисовать дерево?

Ответы детей (Со ствола).

Правильно. Посмотрите, я нарисую кистью прямой высокий ствол. Для этого я наберу немного больше, чем необходимо, воды и краски на кисть и проведу прямую линию. Каким цветом будем рисовать дерево?

Ответы детей (Коричневым). Ствол рисуем с макушки, кончиком кисточки, потому что макушка тоненькая; а книзу ствол утолщается, спускаясь вниз, постепенно нажимаем на кисточку. Получился ствол дерева. Что же еще, дети, мне нужно нарисовать, чтобы получилось дерево?

Ответы детей (Ветки).

Правильно, ветки. На стволе дерева у меня образовались капельки, эти капельки я буду раздувать при помощи своего дыхания и трубочки из под сока в желаемом направлении. Нужно взять трубочку и ее нижний конец направить в середину лужицы (на капельку) из краски. Затем с усилием подуть в трубочку и раздувать краску от центра вверх. Вы увидите, как у кляксы разбегутся по листу «лапки». Это будут ветки дерева.

(показ)

 Называется этот нетрадиционный прием изображения «раздувание краски».

Дети приступают к работе.

Ребята, у вас получились интересные стволы, а теперь давайте немного отдохнем!

**Физкультминутка (пальчиковая гимнастика):**

**«Собираем листочки»**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины, листики тополя, листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

- Продолжаем. Чтобы получилось осеннее дерево, какие краски мы будем использовать для рисования листьев?

Ответы детей (желтый, красный, зеленый).

- Вспомним с вами ещё одну технику рисования, которая называется «набрызг». Для этого нам нужно краски нужного цвета развести в стаканчике с водой, обмакнуть в краску старую зубную щетку. Направить щетку, держа ее в левой руке, на лист бумаги, резко (быстрыми движениями) провести по ней стекой по направлению к себе, в этом случае краска будет брызгать на бумагу, а не на одежду. При этом можно менять направление движения руки (по вертикали, горизонтали, наклонно, волнообразно, кругами, изменять величину крапинок, приближая или отдаляя брызги от плоскости. Я нарисовала листья желтым цветом, затем хорошо промою зубную щетку водой и наберу краску красного цвета (тоже самое с зеленой). Называется этот нетрадиционный прием изображения «набрызг». Что ещё можно нарисовать возле берёзы.

Ответы детей (Травку, грибы)

Траву можно тоже нарисовать с помощью трубочки из под сока. Ставим небольшую кляксу (несколько капель жидкой краски) кисточкой и раздуваем капельку с помощью трубочки. (показ)

Ребята, моя берёза готова, но обратите внимание, что изображение берёзы занимает почти весь лист бумаги, но не выходят за край листа.

А теперь давайте возьмем зубную щетку в левую руку и аккуратно приступим к работе.

(Дети работают под музыку Чайковского «Времена года. Осень»).

Вот сколько красивых, разноцветных деревьев теперь будут украшать нашу выставку.

Итог занятия: выставка работ.

- Сколько берез! Ребята, как называется большое количество берез в одном месте: лес, бор, дубрава, роща?

Ответ детей: Березовая роща.

- Предлагаю вам сейчас рассказать о своих березах: какие они – большие или маленькие, что делают – спят или разговаривают друг с другом

**Беседа «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?»**

**Программное содержание:**

Выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о берёзе в частности. Углубить интерес к берёзе, подвести к мысли, что берёзе хочется дружить с людьми.

1. Чем деревья отличаются от других растений?

2. Какие деревья вы знаете?

3. Деревья - живые? Почему вы так считаете?

4. Много ли деревьев растёт около детского сада? Как они называются?

5. Много ли деревьев растет около вашего дома? Как они называются?

6. Кто сажает деревья? Для чего?

7. Как называют лес, в котором растут одни берёзы?

8. Где деревьям лучше - в лесу или в городе?

9. Как можно определить возраст берёзы?

10. Помогали вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.

11. Давайте представим, что деревья исчезли. Что произойдёт на Земле? А почему деревья могут исчезнуть?

**Рассказ воспитателя «Как берёзу использовали в древности?»**

Наши предки берёзовой лучиной освещали дома. Соком берёзы лечили больных. Колёса телеги смазывали дёгтем, который делали из берёзы. Из берёзы мастерили деревянные игрушки, деревянные скульптуры, ложки, из бересты - туески (в них носили воду, квас), лукошки для ягод и грибов. На бересте писали. Нынче берёзу используют в строительстве, из неё делают мебель, фанеру, лыжи, из листьев берёзы изготавливают жёлтую и зелёную краску, из почек делают лекарства.

**Беседа «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой»**

**Программное содержание:**

Углубить представление о взаимосвязях живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность берёзы.

- Дерево может жить без света? (Свет, как художник, окрашивает листья в зеленый цвет.)

- Берёза растёт на открытом или затенённом месте?

- Дерево может жить без тепла? (От количества тепла зависит начало появления листьев на деревьях.)

- Что происходит с деревьями зимой? (Зимой деревья не растут - они погружаются в сон. А от холода деревья защищает пробковая ткань, которая не пропускает наружу ни воды, ни воздуха.)

- Без чего ещё деревья не могут жить? (Без воды, воду они пьют как люди. Воду дерево получает с дождём, с талой водой, пьёт её из земли – почвы.)

- Деревья как и мы должны дышать. Дышат они через маленькие отверстия на листьях, такие маленькие, что они незаметны.)

- Деревьям нужен чистый воздух: от грязного они погибают. В то же время сами деревья очищают воздух, делают его пригодным для человека и других живых существ.

- Нужны ли дереву птицы? (Птицы поедают различных насекомых, которые могут причинить дереву вред.)

- Ветер переносит семена берёзы.

- Дождевые черви участвуют в образовании почвы, «пропускают» через себя комочки земли, сухие листья, рыхлят почву, делают её пригодной для развития растений.

- От чего деревья болеют? (Значит на коре поселились вредные насекомые. Это видно, если посмотреть на обратную сторону коры – ходы, проделанные вредителями.)

- А как можно определить возраст берёзы? (По коре: чем дерево старше, тем кора твёрже и толще, поэтому старые деревья легче переносят морозы.

**Конспект беседы «Люблю березку русскую»**

**Программное содержание:**

Продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о берёзке; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской берёзке.

**Материал к занятию:**

Иллюстрация с изображением берёзы.

Магнитофон с аудиозаписью песни «Во поле берёзка стояла» (русская народная песня), «Времена года» П.И. Чайковского.

Репродукции картин И. Левитана «Весна. Большая вода», «Золотая осень», К.Юнона «Мартовское солнце». И. Грабаря «Февральская Лазурь», И. Шишкин «Лесная глушь».

**Ход**

Загадка:

Стоит Аленка, платок зелёный,

Тонкий стан, белый сарафан. (Берёза)

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию с изображением берёзы.

- Как в любое время года мы можем узнать берёзу? (Белый ствол только у берёзы.)

- Как в народе называют берёзку? (Русская, белоствольная, кудрявая, нарядная, золотая, ненаглядная.)

- Какие у берёзки бывают листочки? (Зелёные, изумрудные, клейкие, золотые.)

- Из всех деревьев русского леса всех милее наша берёзка. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Есть в русской природе особенный день, когда на берёзах начинает распускаться молодая листва. Войдёшь в лес и радостно ахнешь: зелёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Какая красота! Какое блаженство!

- С кем на Руси сравнивали красавицу - берёзу? (С девушкой, у которой тонкая, гибкая талия, с невестой.)

- В июне месяце на Руси справляли праздник «Русской берёзки». Утром яркая красочная толпа направлялась к берёзовой роще. Девушки выбирали одну из берёзок и украшали её, привязывали к ветвям цветные лоскутки, ленточки, подвешивали пряники, конфеты. Вокруг водили хороводы, плясали, заводили игры.

**«Ходят капельки по кругу»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

- О белоствольной красавице сложено немало стихов и песен.

Слушание русской народной песни «Во поле берёза стояла».

- А теперь давайте прочтём стихи о берёзе.

Чтение стихотворений: А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую», С. Есенина «Белая берёза».

- Многие талантливые художники - пейзажисты запечатлели берёзу на своих картинах. По-своему хороша она в разные времена года!

Предлагаю поиграть в игру **«Какого растения не стало?»**

На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

А теперь рассмотрим репродукции картин. Расскажите мне о них.

- На картинах художников берёзки прямые, стройные, белоствольные.

- Наша красавица - берёзка умеет предсказывать погоду. Послушайте приметы:

Если из березы весной течет много сока - к дождливому лету.

Если осенью листья берёзы начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя.

Берёза перед ольхой лист распустит - лето будет сухое, ольха перед берёзой - мокрое.

Под русские народные мелодии дети рисуют берёзу.

**Конспект НОД**

**Тема: «Деревья родного посёлка»**

**Цель:**

Формирование первоначальных патриотических чувств.

**Образовательные задачи:**

1. Познакомить детей с новым для них деревом – осиной – в сравнении с березой.

2. Развивать умение детей сравнивать два дерева по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке).

3. Развивать умение детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (осину к осиннику, ель - к ельнику и т.д.).

**Развивающие задачи:**

1. Развивать наблюдательность, внимание, мышление (умение анализировать, обобщать, делать выводы).

2. Развивать связную речь у детей.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

2. Способствовать формированию коммуникативных навыков.

3. Вызывать эмоциональный отклик в процессе любования родной природой.

**Словарная работа:**

береза, осина, ель, сосна;

березовая роща, березняк, осинник, ельник, сосняк, сосновый бор;

хвойный лес, лиственный лес;

белоствольная; хвоинки, хвоя.

**Материалы к занятию:**

1. ветки березы и осины, ели и сосны в вазах с водой;

2. иллюстрации с изображением березовой рощи, осинника, ельника, сосняка в разное время года;

3. хвоя сосны и ели в тарелочках;

4. шишки сосны и ели в контейнерах;

5. иллюстрация с изображением сосновой ветки с шишками;

6. мяч для игры;

7. раздаточные карточки с изображением одиночных деревьев: березы, осины, ели, сосны.

**Ход**

Дети входят в группу, где звучит пение птиц.

- Ребята, куда это мы с вами попали?

 В лес.

- Почему вы решили, что это лес?

- Птицы поют, вокруг много деревьев.

- Хотите прогуляться по лесу? Тогда отгадайте загадку:

«Нам в дождь и зной поможет друг,

Зеленый и хороший,

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек». (Дерево)

- Поиграем в игру с мячом

 **“Назови дерево”.**

- Чем похожи все деревья между собой?

- У них есть ствол, ветви, листья, корни.

- Но не все деревья, которые вы назвали, растут в нашем посёлке. Пойдемте дальше и узнаем, какие деревья растут в наших лесах.

- Я загадаю вам загадку, а вы найдете дерево, о котором в ней говорится:

«Русская красавица

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке

В белом сарафане». (Береза)

- Правильно, это береза. А кто из вас знает подружку березы? (Осина).

- Послушайте загадку:

«Если дунет ветерок,

Задрожит ее листок.

Ветерок совсем не сильный,

Но дрожит листок…осины».

- Как вы думаете, чем отличается береза от осины?

- У них разный цвет ствола. У березы ствол белый с черными черточками, а у осины серо-зеленый.

- Как можно сказать, одним словом о белом стволе березы?

- БЕЛОСТВОЛЬНАЯ береза.

- Береза - единственное в мире дерево с белой корой.

- Ребята, как вы думаете, для чего березке черные черточки? (Варианты детских ответов).

- Оказывается, береза через них дышит, и называются они ЧЕЧЕВИЧКИ.

- Чем еще отличаются эти деревья?

- Обратите внимание на листья. Они одинаковые?

- Разные. Лист осины круглый с волнистыми краями, а у березы листья с зубчиками.

- Давайте рассмотрим ветви. Потрогайте их и сравните.

- У осины ветви прочные, крепкие. А у березы ветви тонкие, гибкие, нежные.

- Люди говорят, что коса есть у березы. Как вы думаете, почему так говорят?

- Когда дует ветерок, ветки у березы, как косы, заплетаются.

- Разбежались по опушке в белых платьицах подружки.

- Посмотрите на иллюстрацию, как много здесь растет березок – подружек. Такой лес называют БЕРЕЗОВОЙ РОЩЕЙ или БЕРЕЗНЯКОМ.

Повторите, пожалуйста.

- Лес, в котором растут только осины, называется – ОСИННИК.

Повторите это новое слово.

- Послушайте небольшие рассказы о березке и осинке.

(Из книги «Лесная мозаика»)

- Лес, где растут березы, осины и другие деревья, имеющие листву, называется ЛИСТВЕННЫМ.

- Как вы думаете, почему лиственный лес так называется?

- На ветвях этих деревьев растут листочки.

А сейчас маленько поиграем:

**«Садовник и деревья»**

Пять, шесть играющих сидят на стульях, расставленных по кругу. Это деревья. У них всех есть название (можно, чтобы играющие выбрали картинку с деревом; ведущему показывать нельзя). Ведущий-садовник говорит: «я так давно не видел чудесный парк с красивым деревом берёзой». Берёза встаёт и делает шаг вперёд. Берёза, поклонившись садовнику, говорит: «Благодарю Вас, дорогой садовник. Я счастлива, что вы захотели взглянуть именно на меня». Берёза садится на другой стул. Игра продолжается до тех пор, пока садовник не перечислит все деревья.

**ФИЗМИНУТКА:**

«Наступило утро,

Солнышко проснулось,

И березки к солнцу потянулись.

(руки вверх, встать на носочки)

Поздоровались друг с другом,

Наклонившись в стороны.

(наклоны в стороны)

С солнцем поздоровались,

Радуясь дню новому.

(руки вверх, помахать ими).

- Идемте дальше. И на пути нашем - ХВОЙНЫЙ ЛЕС. Почему он так называется, мы скоро с вами узнаем.

- Какие деревья растут в хвойном лесу?

- Сосны, ели.

- Кто знает загадку про ель и сосну?

«Зимой и летом одним цветом».

- Почему эти деревья стоят зеленые?

- Они не сбрасывают свои хвоинки, как лиственные деревья листву.

- Посмотрите на лес, где растут одни ели. Такой лес называется ЕЛЬНИК.

- Что вы можете рассказать о ёлочке?

- Верхние ветви у елей молодые, короткие, а внизу старые, длинные. Кора темная, шершавая.

- Какой ствол у сосны?

- Светлый, золотистый. Старые нижние ветви отмирают, поэтому половина ствола голая. Сосны вырастают обычно выше елей.

- Лес, где растут одни сосны, называется СОСНОВЫЙ БОР или СОСНЯК.

- Устали бродить по лесу? Давайте присядем на полянке и рассмотрим ветви сосны и ели и их шишки.

- Чем они похожи?

- Ветка сосны зеленая и ветка ели зеленая. У сосны иголки и у ели иголки.

«Даже елки мы вначале

От сосны не отличали:

Раз растут иголочки,

Значит, это елочки.

А когда на ветку ели

Мы поближе поглядели,

Оказалось, что она

Не такая как сосна».

- Так чем же отличается сосновая ветка от еловой?

- Иголочками.

- По-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называется ХВОЙНЫМ.

- Скажите, почему хвойный лес так называется?

- Какие хвоинки у сосны?

- Длинные, мягкие, светлые.

- А у ели?

- Короткие, колючие, темные.

- Кто из вас заметил, чем еще не похожи хвоинки?

- Хвоинки сосны растут парочками, а еловые хвоинки - по одной.

- Возьмите две разные шишки и определите, где сосновая шишка, а где еловая.

- Посмотрите на подсказку (показываю картинку, на которой изображена ветка ели с шишкой).

- Какие шишки у ели?

- Еловая шишка удлиненная. У нее более мягкие чешуйки.

- Что вы расскажете про сосновые шишки?

- Сосновая шишка круглая с твердыми чешуйками.

- Сосновые шишки растут два года. На второй год, когда шишки созреют, раскроются чешуйки, и разнесет их ветер по всему лесу. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки.

- Засиделись мы с вами на полянке, давайте поиграем в игру

**«Каждое дерево в свой лес»**.

- На карточках - хвойные и лиственные деревья. Возьмите по одной карточке и найдите каждому дереву свой лес. (В процессе игры спрашиваю, почему дети поместили то или иное дерево именно сюда).

- Красивы леса нашего посёлка в любое время года!

(Рассматривание иллюстраций осеннего и зимнего лесов).

- Какие краски использовал художник в зимнем лесу?

- Синие, белые, голубые.

- В осеннем лесу же похозяйничала художница - осень. В какие цвета раскрасила она листья?

- В красный, желтый, коричневый, золотой.

- Как сберечь такую красоту?

- Не ломать ветви, не рвать листья, засыпать снегом молодые березки и елочки в нашем уголке ЛЕСА, чтобы они хорошо перезимовали.

«- Ты чего скрипишь, береза?

- Стынут корни от мороза.

- Ты чего вся побелела,

Прячешь ветки в кружева?

- Я совсем заледенела.

Но не бойся,…я жива».

- Ребята, от нас с вами зависит, будут ли расти красивые деревья в лесах и парках, будут ли на них вить гнезда веселые птицы. И тогда не придется заносить деревья в Красную книгу Красноярского края только потому, что их очень мало осталось или они погибли.

(Прошу ребенка прочитать стихотворение).

«Мне по нраву только тот,

Мир лесной кто бережет,

Тот, кто веток не сломает,

Тот, кто птичку не спугнет,

Мухомор сшибать не станет,

И костер не разведет,

Кто всегда, всегда в лесу

Уважает тишину».

УВАЖАЙТЕ ТИШИНУ, БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ – ВЕДЬ МЫ - ЧАСТИЧКА ЕЕ!

**Конспект**

**(экология, рисование)**

**«В гости к белой берёзке»**

**Цель:** Развитие экологической воспитанности и нового экологического мышления у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе

**Мотивация:** Накопления опыта гуманного отношения к растениям и животным, формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Задачи:**

 Научить детей узнавать деревья по породам, описывать их.

 Упражнять в умении находить знакомое дерево по одному-двум характерным признакам.

 Дать характеристику берёзе, в том числе при сборе берёзового сока.

 Формировать представление о взаимосвязи между деревом и разными организмами (растения, животные, грибы).

 Учить находить целое по его части. Закрепить умение рисовать пальчиком (пальчиковая живопись).

 Обогатить и активизировать словарь детей.

**Материал:** Картина с изображением берёзы, набор коры от разных пород деревьев (дуб, берёза, кедр, ясень), платочки, картинки с изображением берёзы в разные сезоны года, иллюстрации деревянной мебели, кусочки фанеры, березовый веник, срез дерева, берёзовый деготь, чага, берёзовые почки, изделия из бересты (туесок, шкатулка), деревянные игрушки, посуда.

**Материал для рисования пальчиком:** влажные салфетки, черная гуашь, клеёнка, березы из белой бумаги в форме конуса.

**Материал для игр:** листья трех-четырех деревьев по количеству детей, силуэты деревьев с листьями. Силуэт берёзы и комплект маленьких карточек с изображением растений (ландыш, подснежник), грибов (подберёзовик), животных (белка, барсук, ёж), насекомых (муравей, бабочка, гусеница), птиц (кукушка, скворец).

**Ход**

Дети заходят в группу, где их встречает Хозяйка Леса (переодетый воспитатель).

Хозяйка леса: Здравствуйте милые дети. Вы попали в Сказочный лес, а я Хозяйка Леса. И сегодня я расскажу вам про чудо – дерево, которое растет в моём лесу. А как оно называется, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Зелена, а не луг,

Бела, а не снег,

Кудрява, а не человек.

(БЕРЕЗА)

Дети: Это берёзка!

Хозяйка леса: Молодцы! Отгадали мою загадку. Расскажу я вам сегодня о красавице русского леса – стройной, белокурой берёзке. Нет в моем русском волшебном лесу дерева более родного и близкого.

Воспитатель вносит макет берёзы.

Хозяйка леса: Любимое дерево всегда наделялось народом самыми ласковыми именами и звонкими словами. Берёзу величали: стройной, кудрявой, белой, белоствольной. Её сравнивали с девушкой юной и красивой, в зеленой косынке. Ребята, а вы знаете, как называется березовый лес? Он называется березняк. В нем растут березки высокие, пониже и совсем низкие. Ребята, какого цвета ствол у березы? (ответы детей). Да, он белый с черными вкраплениями.

 Игра «Найди березу по коре»

Воспитатель показывает набор коры от разных пород деревьев. При рассматривании коры дети трогают её руками, нюхают, отмечают, что кора теплая, шершавая, разная по запаху и цвету. Находят нужную кору.

Хозяйка леса: Дети, а на что похожи веточки у березы? (Ответы детей). Ветки у березы, словно косы заплетённые, вниз спускаются, друг с дружкой переплетаются. Если прилетит проказник сильный ветер – растреплет эти, если слабый ветерок – он запутается в ветвях и, наверное, не выберется. Вот послушайте:

Чуть солнце пригрело откосы,

И стало, в лесу потеплей,

Берёзка зелёные косы

Развесила с тонких ветвей.

Русский народ украшал дерево лентами, заплетал их в ветки, водили хороводы.

 Музыкальная хороводная игра «Берёзка»

Все дети встают в круг вокруг муляжа берёзы.

Мы вокруг берёзки хороводом стали,

Яркие платочки высоко подняли.

(Дети идут по кругу, платочки в руках)

Ты, берёзка, посмотри, посмотри.

Это пляшут малыши, малыши.

(Дети кружатся на месте платочки вверх)

Мы вокруг берёзки весело гуляли,

Весело гуляли, ножками шагали.

(Шагают в круг, затем из круга)

Ты, берёзка, посмотри, посмотри,

Это пляшут малыши, малыши.

Хозяйка леса: Про берёзу, мудростью русского народа, сложено много народных сказок, песен, загадок, пословиц, примет и поговорок. А вы знаете какие – нибудь приметы, связанные с берёзой. (Из берёзы течет много сока – к дождливому лету; листья с березы опали не полностью – жди суровую зиму). Хозяйка загадывает загадки о берёзе.

 Игра «Что рядом с берёзой растет, и кто около берёзки живет»?

На подставку ставиться силуэт берёзы. Воспитатель предлагает разложить и развешать карточки с изображением растений, грибов и животных. Во время работы дети берут карточку и обсуждают, в какое место её прикрепить. В итоге получаются 2 группы живых организмов: одни используют берёзу как дом, другие живут и питаются на этом дереве.

 Хозяйка леса: Береза – единственное в мире дерево с белой корой. В ней имеется вещество, которое окрашивает кору в белый цвет. Плохо пришлось бы березке без этого вещества. Кора у нее тонкая, нежная, и дерево смогло бы получить солнечные ожоги. А с белой корой ствол в жаркий день остается прохладным. Прекрасна береза в любое время года. (Воспитатель демонстрирует дерево в разные сезоны).

Осенью – березка покрыта золотистой листвой, крутясь в воздухе листья, падают на землю. Дети, как называется это явление? (Листопад).

Зимой – на веточках лежит белый снег.

Летом – дерево покрыто густой зеленой листвой.

Весной – на ветках клейкие, нежные листочки.

За свою красоту береза стала символом России.

 Физ.минутка «Во поле береза стояла»

Наступило утро, солнышко проснулось.

И березки к солнцу потянулись

(Руки вверх, на носочках)

Поздоровались друг с дружкой.

Наклонившись в сторону

(Наклоны в сторону),

С солнцем поздоровались,

Радуясь дню новому.

(Руки вверх помахать ими).

 Хозяйка леса: Ребята, что дает береза человеку? (Ответы детей). Береза необходима человеку. Из нее делают мебель, игрушки, посуду, корзины, туески для сбора ягод, шкатулки, для хранения бус и колец. Древесину широко используют в хозяйстве, из коры березы получают деготь. (Все материалы воспитатель демонстрирует детям).

А еще березка – дерево лекарь. Отвары из березовых почек заживляют раны. Березовыми веничками лечат хвори в бани. Древесный гриб – чагу заваривают, пьют вместо чая. Напиток получается черно – коричневого цвета и сладковатым на вкус. (Демонстрация материалов).

Но особенно ценен березовый сок. Однажды в своем лесу, я увидела засохшую березку. Как вы думаете, почему она засохла? (Ответы детей). Просто люди, собирая с березы сок, забыли залечить березовую рану, вот она и умерла, засохла. Но перед этим она, наверное, долго плакала. Ранней весной береза просыпается после долгого зимнего сна. Корни всасывают из почвы влагу с растворенными в ней питательными веществами. Эту влагу называют березовым соком. Из-за него люди наносят раны березе. Эти раны долго не заживают, дерево гниет, на него нападают вредители и оно погибает. Что же делать? И сок нужен, и березы жалко. Ребята, когда вы берете сок у березы, не делайте отверстия большим, а просверлите его шилом, потом замажьте отверстие землей. Не будьте похожи на злого мальчишку:

В весенний день мальчишка злой

Пронзил ножом кору березы.

И капли сока, точно слезы

Текли прозрачною струей.

 **Игра «Все по домам»**

Воспитатель выставляет силуэты разных пород деревьев с листьями. Раздает детям листья и говорит: «Перед вами стоят дома, и возле каждого дома растет дерево, у вас в руках листья от дерева под которым стоит ваш дом. Мы гуляем. Но вдруг пошел дождь. Все по домам». Дети поэтому сигналу бегут по домам и становятся рядом с тем деревом, от которого лист. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенку предлагают сравнить свой лист с листьями на дереве, к которому он побежал.

 Хозяйка леса: Дети, я приглашаю вас в свою мастерскую.

(Дети подходят к рабочим местам, на которых лежит материал для рисования, стоит береза из белой бумаги в виде конуса).

Хозяйка леса: На ваших столах стоят березки. Белоствольные, кудрявые, но что-то с ними не так, чего-то не хватает. (Дети замечают, что на коре нет черных отметен). Хозяйка предлагает их нарисовать пальчиком.

Итог: После окончания работы, дети составляют березовую рощу.

**Конспект**

**(рисование)**

**«Зима в лесу»**

Цель: расширение представления детей о характерных признаках зимы в жизни живой и неживой природы; развивать умение детей передавать впечатления в рисунке; воспитывать любознательность в музыке, учить слышать музыку, развивать воображение.

Задачи: - развивать умение детей находить эти признаки самостоятельно;

- закреплять знания детей о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме;

- обучать детей анализировать, делать выводы

- активизировать в речи детей слова: сугроб, красногрудый, крутолобый, берлога, еловый; слова – признаки.

 - развивать способность устанавливать простейшие причинно - следственные связи;

- воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к животным и птицам.

Оборудование: елки, сугроб, магнитофон, аудиозапись П. И. Чайковского «Вальс снежных хлопьев», снежинки, птичка снегирь, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки.

**Ход**

(Дети сидят на ковре)

Воспитатель: Ребята, я прочитаю вам стихотворение, его написал поэт И. Суриков. А вы внимательно послушайте и потом скажете, о каком времени года говорится в стихотворении

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

- О каком времени года говорится в стихотворении? (ответы детей)

- Почему вы решили, что о зиме?

- Послушайте загадку: Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

- Кто догадался, о чем загадка? (ответы детей)

- Почему? (ответы детей)

(Воспитатель подводит детей к столу, где лежат снежинки из белой бумаги)

- Что вы здесь видите?

- На что похожа снежинка? (Снежинка похожа на звездочку)

- Почему? (У снежинки есть лучики, как у звездочки)

- Что произойдет, если она попадет на ладошку? Почему? (ответы детей)

(Под музыку П. И Чайковского «Вальс снежных хлопьев» входит Снежинка.)

Снежинка: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? (предположения детей) Я Снежинка – легкая пушинка. Я прилетела к вам не просто так! Мне очень хочется пригласить вас в Волшебный лес.

Воспитатель: Ребята, как интересно! Отправимся в Волшебный лес?

Снежинка. Все готовы?! Возьмитесь за руки. Мы отправляемся! Закрывайте глаза, беритесь за руки.

(Снежинка ведет цепочку детей змейкой)

Шурли-мурли, ширмли-мырли,

Не хватает здесь чудес.

Я хочу, чтобы ребята

В мой волшебный попали лес!

Воспитатель: Где это мы с вами оказались? (В лесу)

- А как вы догадались? (Много деревьев растет вокруг)

- Как называются деревья? (Ели)

- Правильно, значит какой лес? (еловый)

- В еловом лесу все деревья одинаковые? (ответы детей)

- Где лежит снег? (ответы детей)

- Какой он? (Холодный, пушистый, серебристый, хрустящий, липкий, белый, мягкий, сверкающий)

- Снег, как белое, пушистое одеяло укрыл землю, деревья и все вокруг. Наверное, и наша Снежинка вернулась к своим подружка – снежинкам и тоже где-то сейчас лежит. Вы обратили внимание. Что ее уже с нами нет?

(Воспитатель с детьми обходят большую ель вокруг.)

- Посмотрите ,как можно назвать место, где лежит много снега? (место, где лежит много снега называется сугроб) (Словарная работа.)

-Ой, ребята, кажется я слышу, как кто-то сопит под сугробом. Похоже там кто-то живет! Кто же это может быть? (Медведь)

- Что же он там делает? (Спит. Медведь нагулял осенью много жира, и теперь всю зиму он будет спать. Потому что зимой для медведей корма нет.)

- Как называется место, где спит медведь? (ответы детей)

- Как вы думаете, в лесу живут только медведи? (Дети перечисляют лесных животных, воспитатель выясняет, как они приготовились к зиме: Заяц сменил серую шубку на белую, чтобы лучше прятаться в снегу от волков, лис и охотников; белка осенью сделала запасы в дупле и тоже смениля летнюю легкую рыжую шубку на теплую серую; ежик залег в спячку, лиса поменяла летнюю легкую шубку на более теплую).

(Воспитатель показывает детям снегиря)

- Помотрите, кто это прячется на ветвях ели от студеного зимнего ветра? (Снегирь)

- Посмотрите, какая у него грудка? (Красная)

- Какой снегирь? (Красногрудый) – (Словарная работа)

- А кто знает, как живется зимой птицам? (ответы детей)

- Холодной, суровой, снежной зимой птицам страшнее холод или голод? Как вы думаете, почему? (ответы детей)

- От холода птиц защищают перья и теплый пух. Но зимой нет зернышек, ягод, жучков и червячков, которыми питаются птицы.

- Мне так хочется, чтобы мы помогли птицам пережить трудное зимнее время.

- Что мы можем сделать? (ответы детей)

- У меня есть предложение: давайте вы дома смастерите кормушки принесете их в сад, мы в них насыплем корм для птиц.

- Чем мы можем угостить крылатых друзей? (ответы детей)

-Ребята, уже темнеет. Нам пора вернуться в детский сад.

(Дети берутся за руки, воспитатель ведет их змейкой)

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи друзьям дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали

Сейчас в садик мы пойдем,

И в саду мы отдохнем.

- Вот мы и вернулись.

- Что нам нужно сделать? (ответы детей)

- Правильно, давайте разденемся: снимем валенки, шапки и шубки. (Имитируют движения, садятся на стульчики)

- Вы поделитесь впечатлениями с помощью рисунков, которые вы сейчас нарисуете. Хорошо?