**«Путешествие на корабле к острову «Знаний» в подготовительной группе**

**Цели:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими через решение следующих **задач:**

**Задачи:**

1. *Образовательные:* в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам: состав предложения; антонимы; положение звука в слове; счет слогов; однокоренные слова; составление описательного рассказа.
2. *Развивающие:* обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, развивать и корректировать внимание, память, мышление. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
3. *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества на занятии. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

***Методические приемы****: сюрпризный момент, показ, объяснение, уточняющие вопросы*.

***Оборудование:*** карта сокровищ, карты с заданиями, фишки, карточки для индивидуальной работы, сундук с букварем, письмо пиратов.

***Демонстрационный материал****:* лист ватмана со словами, таблички с названием островов и заданий, муляжи: яблока и лимона, капусты и лука, карты с заданием на поиск слов на букву «М» и «У», листы и карты с предметами муж.рода, жен.рода и ср.рода.

Раздаточный материал:

***Ход занятия*:**

**Воспитатель:** Ребята, скоро вы пойдете в школу и будете вспоминать наш детский сад, своих друзей, наши игры, занятия, праздники, прогулки. А сегодня мы с вами отправимся в путешествие на корабле. В этом путешествии мы с вами проверим свои знания, умения, ловкость, то есть вашу готовность к школе. Вы готовы?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** Можно занять места на корабле и поднять якорь. Сегодня я ваш капитан. Расправили руки - изображаем волны, шум волны «ш-ш-ш». Поплыли!

**Дети:** ш-ш-ш…

**Воспитатель**: Ребята за бортом бутылка – это морская почта. Давайте, посмотрим, кто ее отправил. Да это письмо от пиратов (чтение письма и карты сокровищ).

Ну что ребята, готовы отправиться за сокровищами, тогда поплыли вперед!

**Дети:** ш-ш-ш…

**Воспитатель**: А вот и первый остров и первое задание на *«Острове рыб»*

1. ***«Сосчитай до пяти****».*

Мне нужен один матрос, который ответив правильно, получит фишку:

- Одна речная рыбка, две речных рыбки…

Второй матрос:

-Одно глубокое озеро, два глубоких озера…

**Воспитатель**: Молодцы ребята все вы получаете фишки, теперь выполним следующее задание на этом острове:

1. ***«Скажи наоборот»* (вспоминаем антонимы)**

Глубоко – мелко

Быстрая – медленная

Крупная – мелкая

Веселый – грустный

Умный – глупый

Радость – грусть

Трудолюбивый – ленивый

Светлый – темный

Добрый – злой

Старый – молодой

Молодец, получи фишку.

Следующее задание выполним командами.

1. ***«Собери предложение».***

Кто быстрее соберет поднимает руку. Фишки получает вся команда.

**Дети**: выполняют задание (собирают предложение по карточкам).

**Воспитатель:** Молодцы первый ряд, все получают фишки. А теперь каждый ряд прочитает свое предложение:

1. В аквариуме плавают рыбки.
2. В котелке варится уха.
3. Рыбак идет на рыбалку.
4. Корабль плывет по морю.

**Воспитатель**: Этот остров мы проплыли. Закрываем глазки и отправляемся на следующий. *«Остров животных».Пока плывем проведем разминку « Забавные вопросы».*

*Вопросы первой команде:*

1. *Как называется страна, в которой мы живем?(Россия)*
2. *Какой город является столицей России?(Москва)*
3. *Какой сейчас месяц?( Апрель)*
4. *Что показывает большая стрелка на часах?(Минуты)*
5. *Сколько месяцев в году?(12)*
6. *В каком месяце дети пойдут в школу?(в сентябре)*
7. *Сказочный мальчик с деревянным носом?(Буратино)*
8. *Самый короткий день в году?(Февраль)*
9. *В какое время появляются подснежники?(весной)*

*10.Что значит «прикусить язык»?*

*11.Какой первый день недели?(понедельник)*

*12. Пальто, свитер, платье, брюки это -……..(одежда)*

*Вопросы второй команде:*

*1.Сколько дней в недели?(7)*

*2.Курица в детстве?(цыпленок)*

*3.Сказочный мальчик – луковка?(Чипполино)*

*4.Как называется Республика в которой мы живем?(Башкортостан)*

*5.В какое время года птицы вьют гнезда?(весной)*

*6.Какой город является столицей Башкортостана?(Уфа)*

*7.Что значит «бить баклуши»?(бездельничать)*

*8.Первый месяц года?(январь)*

*9.Сапоги, туфли, ботинки это-……(обувь)*

*10.Какой день недели был вчера?(среда)*

*11.Назовите геометрические фигуры без углов?(овал,круг)*

*12.Скажите,что следует после весны?(лето)*

Вот мы и приплыли, где-то должен быть **« Остров** **Животных»**.  Посмотрим в свои бинокли?(Кулачки сжали)

А вот и задания на этом острове.

*Назови уменьшительноласкательные однокоренные слова образованные при помощи суффикса -ок*

Волк -…

Мышь-…

Тигр-…

Кит-….

Дети выполняют задание

1. *«Подбери карточку» (ОН,Она,Оно)*

Слова на карточках, игровое поле с уточнением рода существительных.

Дети выполняют задание

Следующее задание на этом острове:

1. *«Найди слова на букву «М», «У»*

(задания на листе бумаги)

**Дети**: выполняют задание.

**Воспитатель**: Молодцы, возьмите фишки. Отправляемся дальше, поплыли.

**Дети:** ш-ш-ш…

**Воспитатель:** Перед нами *«****Остров овощей и фруктов»***

Немного поиграем. Игра «Чудесный мешочек». Угадай на ощупь и составь предложение.

**Дети:** Это овощ - круглой формы, зеленого цвета, хрустящая на вкус. Это капуста.

**Воспитатель**: Следующее задание командное.

1 – ЯБЛОКО

2 – ЛИМОН

3 – КАПУСТА

4 – ЛУК

Фишку получает тот, кто дал полный ответ.

**Воспитатель**: Дети плывем дальше.

**Дети**: ш-ш-ш…

**Физкультминутка**

1,2 – острова,

3,4 –мы приплыли,

5,6 –сходим здесь,

7,8 – сколько сосен,

9,10 –мы в пути, досчитай до десяти.

**Воспитатель**: Дети перед нами ***«Остров ягод»***

1. *Назови вторые буквы и составь из них новое слово* (задание на ватмане вывешивается на доске).

ЕЖЕВИКА

МАЛИНА

БРУСНИКА

КАЛИНА

ЖАРА – Сколько слогов в слове? Назови гласные и согласные звуки.

Молодец, возьми фишку.

**Воспитатель:** И последний **остров *«Остров времен года****»*, поплыли.

**Дети:** ш-ш-ш…

**Воспитатель**: Давайте вспомним какое время года у нас сейчас.

**Дети:** Весна.

**Воспитатель**: Вспомните признаки весны. Составьте предложения.

**Дети: составляют предложения.**

**Воспитатель**: Руслан, составь небольшой рассказ о весне (5-6 предложений).

Молодец, получи фишку.

**Воспитатель**: Ну, вот мы с вами и добрались до заветного сундука,

а чтобы его открыть, давайте посчитаем фишки.

Дети считают.Воспитатель проверяет работу.

**Воспитатель**: Молодец (имя ребенка), ты лучший открыватель сокровищ и тебе предоставляется

**Букварь»**. возможность открыть нам сундук.

Открывается сундук, а там «

**Воспитатель**: Ну, вот дети - это и есть ваше сокровище. Скоро вы пойдете в школу и будете заниматься по этому учебнику. Берегите его.

**Итог занятия**: Ребята, наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось (ответы детей). Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо! Не скрою, вы меня очень порадовали своими знаниями. Молодцы!