Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №11 г. Павлово

**Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством организации опытов и экспериментов.**

Воспитатель

Меньшова И.В.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в ФГОС ДО, педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребёнка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

Одним из целевых ориентиров ФГОС ДО является «…ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать".

Для достижения целевых ориентиров педагогам необходимо широко использовать в работе с детьми познавательно-исследовательскую деятельность, как метод образования соответствующий возрастным психологическим и познавательным особенностям дошкольников.

В своей работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста основной упор я сделала на такие направления, как экспериментирование и проведение опытов с объектами живой и неживой природы, человеком и рукотворным миром, моделирование, решение проблемных ситуаций и познавательные дидактические игры, что сделало образовательный процесс более эффективным и полезным.

Целью моей работы было:способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения поставленной цели я определила ряд  задач:

1. Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
2. Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов и опытов и основы безопасного поведения.
3. Развитие образного и логического мышления, индивидуально выраженных творческих способностей ребенка.
4. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.
5. Активизация работы по обогащению опыта познавательно-исследовательской деятельности у детей через взаимодействие с семьёй.

Для достижения поставленных цели и задач я изучила методическую литературу по теме. Что бы работа была содержательной и велась в системе, был разработан перспективный план по исследованию и экспериментированию для детей старшего дошкольного возраста. В основе данного плана лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми. К каждой теме подобраны опыты и эксперименты, материалы и оборудование, необходимые для их осуществления, продуманы условия в группе по разным видам детской деятельности, а так же спланирована работа с родителями для их понимания значения познавательно-исследовательской деятельности в развития личности ребенка.

Развивающая предметно пространственная среда группы была дополнена лабораторией со специальным оборудованием: мерными стаканчиками, магнитами разной формы, линзами с различной контрастностью увеличения, зеркалами, набором пробирок большого размера и др., а так же комплектом защитной одежды (халатики, нарукавники, фартучки). Эксперименты в лаборатории «Вулкан», «Волшебница вода», «Вода и масло», «Иней на тарелке», «Удивительный песок» и др. дали детям старшего возраста представления о разных сторонах изучаемого объекта (вода, воздух, песок) его взаимосвязях с другими объектами и самое главное, сопровождались практическими действиями. В результате ребята не только познакомились с новыми фактами, но и развивали умственные процессы (память, внимание, мышление и др.).

Так же я использую в образовательном процессе и средства ИКТ в виде модульной цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии», которая состоит из 8 модулей (Температура, Свет, Звук, Сила, Электричество, Кислотность, Пульс, Магнитное поле). Главный герой цифровой лаборатории – мальчик Наураша, маленький ученый, исследователь, помощник педагогов и друг детей предлагает поучаствовать в опытах, поэкспериментировать с различными материалами тем самым развивая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Ребята с большим желанием исследуют, изучают, открывают для себя неизведанное, находят ответы на вопросы «Почему?», «Как?», «Зачем?», и с удовольствием ждут новой встречи с маленьким ученым.

Я работаю в тесном контакте с другими специалистами детского сада. Большую помощь в работе оказывает педагог психолог, он осуществляет контроль за развитием детей, проводит консультации для родителей и педагогов. Инструктор по физическому развитию и музыкальный руководитель широко используют в своей практике проблемные ситуации, моделирование. Это положительно сказывается на развитии детей.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности, сплачивает семью, вовлекая в творческое сотрудничество детей и взрослых, как дома, так и в детском саду. Я использовала разнообразные формы работы с родителями. Так, для родителей были проведены

анкетирование «Экспериментирование с дошкольниками»

консультации «Экспериментальная деятельность дошкольников», «Экспериментируем дома», «Волшебные свойства воды» и др,

мастер-класс «Занимательные опыты и эксперименты»;

семинар-практикум «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством организации опытов и экспериментов»

В результате проделанной работы:

1. дети проявляют любознательность, сформирована потребность к наблюдениям и экспериментированию; дети приобретают навыки правильного использования материалов и инструментов, необходимых для работы при этом соблюдают правила безопасного поведения;
2. появилась уверенность в одобрении и поддержке личной инициативы в различных видах деятельности;
3. проявляется самостоятельность в планировании работы, выполнении знакомых действий и оценке результатов;
4. наладились партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности.