**«Социализация детей дошкольного возраста »**

Проблема социализации личности дошкольников является одной из базовых в педагогике и возрастной психологии, поскольку ее успешность определяет возможность личности полноценно функционировать в обществе как активного субъекта. В соответствии с ФГОС образовательная Программа дошкольного образования направлена на: «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации… на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» [фгос, п.2.4].

Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Ребенок - дошкольник владеет ходьбой, речью, круг общения его расширяется стремительно, у него появляются товарищи по играм, с ним общаются соседи и даже посторонние люди: водитель, врач, продавец, парикмахер... В результате у ребенка складывается образ взрослого в его социальной функции.

Взаимодействие со взрослым переходит из плана предметного в план отношений. И моделью отношений становится сюжетно-ролевая Игра - ведущая деятельность ребенка - дошкольника. Часто можно слышать предложения типа: «Давай, я буду мама, а ты - дочка. Дочка, иди в угол!».

Появляется и еще одна форма - личностное общение, вначале ситуативное (ждут похвалы за поступок), затем - внеситуативное, когда оцениваются качества личности (жадный - добрый) и нормы поведения «Так нельзя». Появляются дразнилки «жадина», «бояка» (трус), а к 5 годам на взрослых обрушивается поток жалоб. Причем в 7080 % случаев жалуется не обиженный, а поборник соблюдения правил [Палагина, с.107].

Важным фактором развития в дошкольном возрасте является общение со сверстниками, которое с каждым годом становится все более длительным и содержательным. Вначале это совместные действия с предметами по принципу «рядом, но не вместе». Потом развиваются формы сотрудничества: совместно или по очереди выполняют одну операцию; контролируют действия товарища и поправляют его ошибки, помогают в трудоемкой работе, принимают замечания партнера, согласовывают замыслы.

В 4 года дети переходят к сюжетно-ролевой игре. В игре они выделяют два плана отношений: сюжетный и реальный. Переходя из одного в другой план, они меняют интонацию и содержание речи. Это уже не просто соучастие, это деловое сотрудничество. Ребенок ждет от товарищей признания своих успехов и уважения к себе. Появляется соперничество, конкурентность.

Итак, в этом возрасте ребенок начинает осваивать определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, а значит, он вовлекается в процесс социализации.

В различных словарях социализация определяется как:

- процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;

- процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта;

- процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

Л.В. Мардахаев отмечает, что «социализация - процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта» [мардахаев, с.43]. Сущность социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит.

Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Как процесс она означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей. Как условие - свидетельствует о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности. Как проявление это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По ней судят об уровне социального развития. Как результат она является основополагающей характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам.

Осуществляется социализация, главным образом, через общение, а поскольку первый человек, с кем ребенок начинается общаться и испытывать в нем потребность – это мама (или человек ее заменяющий), то семья выступает первым и главным «институтом социализации».

Социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый. Это важный шаг на пути вхождения во внешний мир – неоднозначный и незнакомый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя какую-либо роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями социума, постоянно нащупывая зыбкий баланс между ними и собственными потребностями. Эти особенности называют факторами социализации. Факторы социализации личности ребенка-дошкольника могут быть: внешними и внутренними.

- внешние факторы – определяют содержание и форму социализации дошкольников, определяют векторы их дальнейшего развития. К ним относятся семья, детский коллектив, центры раннего развития, кружки по интересам, детские дошкольные учреждения, культура и религия социальной группы;

- внутренние факторы – индивидуальные особенности ребенка, которые напрямую влияют на формирование у него картины мира и определяют стиль переживания межличностных отношений.

Социализация осуществляется широким набором универсальных средств: бытовые и гигиенические умения, элементы духовой культуры, стиль и содержание общения, методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных или иных социализирующих организациях, последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре и т.д.

Пути и средства социализации личности дошкольника напрямую зависят от возрастного этапа развития и определяются типом ведущей деятельности. Для ребенка младшего дошкольного возраста главным средством познания мира становится собственная речь: он учится задавать вопросы, строить диалог, анализировать знания, полученные вербальным путем.

Социализация дошкольника происходит, главным образом, через игру. А игра, чаще всего основана на использовании подручного материала – игрушки, т.е. игрушка является средством социализации ребенка. Именно посредством игровых действий он развивается и самореализуется, усваивая и воспроизводя культуру общества, социальные нормы и ценности того общества, к которому он принадлежит. Процесс социализации происходит во взаимодействии микро-, мезо -, экзо - и макросистем посредством таких механизмов социализации, как импритинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия, традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации и межличностный механизм социализации. Агентами социализации для дошкольника являются родители, сверстники, взрослые – те люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь.

Итак, социализация - это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, форм, ценностей, ролей, в результате, которого он способен функционировать в данной конкретно-исторической обстановке.

От степени социализации зависит то, насколько гармонично развитым будет дошкольник, усваивая на начальных этапах процесса социализации нормы и установки, необходимые для того, чтобы стать полноценным и равноправным членом своей социальной среды.

Социализация дошкольника происходит, главным образом, через игру. А игра, чаще всего основана на использовании подручного материала – игрушки, т.е. игрушка является одним из средств социализации ребенка.