**Конспект занятия в подготовительной группе по теме «В поисках сокровищ»**

**Цель**: обобщать знания детей через организацию различных видов деятельности, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

**Задачи**:

**Образовательные**: Закрепить знания о геометрических фигурах; создать условия для получения детьми знания о свойствах магнита; закрепить умение проводить звуковой анализ, умение читать простые слова, продолжить работу по развитию речи

**Развивающие**: Развивать у детей мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, подбирать способы действия, развивать логическое мышление, память.

**Воспитательные**: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности с магнитом; воспитывать умение работать в коллективе и в подгруппе; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми; воспитывать волевые навыки на пути к достижению поставленной цели.

**Интеграция образовательных областей**: познание (формирование целостной картины мира, познание коммуникация, социализация, развитие речи, чтение художественной литературы).

**Работа над словарем:** понятие «магнетизм»

**Создание среды(оборудование) для организации и проведения ОД:** слайды к заданию «Угадай по признаку», набор карточек с буквами, картинки для загадки, геометрические фигуры (плоские и объемные), фломастеры, ключ, замок, сундук, магнит, варежка, листы бумаги по количеству детей, скрепки, гайки, мелкие пластмассовые предметы, емкость с водой, емкость с песком, слай д с инструкцией.

**Виды детской деятельности в ОД*:***

Игровая (игра «Угадай по описанию»)

Коммуникативная (ответы на вопросы)

Двигательная (Физминутка)

Познавательно-исследовательская (опыт с магнитом)

Изобразительная деятельность (дорисовывание )

**Критерии оценки деятельности детей на ОД:**

* Активность.
* Самостоятельность.
* Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* Способность управлять своим поведением.
* Применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем); поставленных взрослыми.

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Виды детской****деятельности** | **Решаемые задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками; Воспитывать умение согласовывать свои действия с действиями других детей |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская(Эксперимент с магнитом) | Систематизировать представления детей о свойствах магнита |
| Речевое развитие | Загадывание загадки;ответы на вопросы | Формировать умения делать выводы, умозаключения; формировать умение отвечать на вопросы |
| Физическое развитие | Двигательная | Снятие мышечного напряжения, снижение излишней двигательной активности.Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками. |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная | Развивать интерес к художественному творчествуПринимать активное участие в деятельностиРазвивать у детей творческие способности, воображение |

***План ОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:* Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детей. Определение цели. Анализ, выводы.*2. Основная часть:*Игра «Угадай по описанию»Отгадывание загадки по буквамТелеграммы сказочных героевРазделение геометрических фигур на группыФизминуткаДорисовывание фигурЭксперимент с магнитом*3.Заключительная часть:* Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов ОД.Длительность ОД | 5 мин22 мин3 мин30 мин |

 **Ход занятия**

**1.Организационный момент (Дети входят в группу)**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей в зале. Давайте поздороваемся с ними все вместе.

***Дети:****Станем рядышком, по кругу,*

*Скажем "Здравствуйте!" друг другу.*

*Нам здороваться не лень:*

*Всем "Привет!" и "Добрый день!";*

*Если каждый улыбнётся –*

*Утро доброе начнётся. ДОБРОЕ УТРО!*

Воспитатель: Ребята, представляете, вчера в новостях рассказывали, что пока мы с вами были на каникулах, в наш сад пробрались пираты, хотели тут спрятаться от своих врагов, у которых они отняли сокровища. Но у них ничего не получилось. Наш сторож услышал непонятный шум и решил выяснить, что же происходит. Пиратам ничего не оставалось, как только быстро покинуть наш сад. Но в спешке им пришлось спрятать сокровища здесь, в нашей группе. И мне очень хочется найти эти сокровища, посмотреть, что же такого ценного пираты тут спрятали. Вот только боюсь, что одной мне не справиться. Может, вы мне поможете?

Дети: да!

Воспитатель: Чтобы найти сокровища, клад, надо быть умными, сообразительными и смелыми! Но прежде чем приступить к поиску сокровищ, надо проверить, готовы ли вы! Ответьте на мои вопросы:

*- Если стол выше стула, то стул…? (ниже стола)*

*-Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…? (короче линейки)*

*- Если веревка толще нитки, то нитка…? (тоньше веревки)*

*- Если сестра старше брата, то брат…? (младше сестры)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! А как нам отыскать сокровища? Может, кто-то из вас знает? (Ответы детей)

Воспитатель: Ой, ребята, что это за картинка

Дети: Пульт от телевизора!

Воспитатель: Интересно, что это значит? Зачем нам пульт?

Дети: Это, наверно, подсказка пиратов!

Воспитатель: Точно! Так, посмотрим, что здесь. (на экране появляется инструкция от пиратов о том, как найти сокровища, воспитатель читает) Это подсказка к первому заданию. Подойдите к телевизору. **Первое задание**: Попробуем отгадать слова по признакам. Я буду читать признаки , а вы угадывать, что же это за предмет:

 1. *Теплые, шерстяные, вязаные. (Рукавицы)*

*2. Белый, чёрный, свежий, чёрствый, ржаной, пшеничный. (Хлеб)*

*3. Зелёное, красное, кислое, сладкое. Наливное. (Яблоко)*

*4. Холодное, белое, сладкое, ванильное (Мороженое)*

*5. Грибной, проливной, моросящий, слепой. (Дождь)*

*6. Колючая, красивая, душистая, красная, белая. (Роза)*

*7. Вкусный, сочный, красный (Арбуз)*

*8. Душистое, детское, банное, скользкое (Мыло)*

*9. Глубокая, мелкая, фарфоровая, летающая. (Тарелка)*

*10. Апельсиновая, подгорелая, арбузная, хрустящая. (Корка)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием.!!!!! Ребята, смотрите, последняя картинка какая-то непростая. Может она что-то означает?

Дети: Это снова подсказка!

Воспитатель: Правильно!

Следующее задание очень трудное. Посмотрите внимательно на доску. **По первым буквам названий картинок вам нужно составить загадку.** Каждая картинка означает одно слово. Вам нужно назвать эти буквы, соединить их в слова и получится загадка. А отгадка это и есть подсказка пиратов, где искать сокровища.

(На мольберте помещены небольшие картинки, каждое «слово» с новой строки. Дети называют предмет на картинке, выделяют первую букву, закрепляют ее на доске магнитом. Читают получившуюся загадку. «Кто говорит молча»)

Дети называют буквы по очереди.

Воспитатель: Маша, а это буква гласная или согласная? Почему и т.п.

Читают получившуюся загадку.( «Кто говорит молча»)

Дети: Книга!

Воспитатель: Правильно! Молодцы! С таким трудным заданием справились! И куда же нам отправляться?

Дети: В книжный уголок!

Воспитатель: Пойдемте, посмотрим, что нас там ждет. (Переходят к книжной полке) А вы любите книги? Какие книги вам нравятся? А какая сказка ваша любимая? Смотрите, среди книг что-то спрятано. Может, это и есть сокровища? (Воспитатель достает из-под книг конверт, открывает и читает задание) Пираты оставили нам задание. Сказочные герои написали телеграммы, но забыли подписаться. Теперь непонятно, где , чья телеграмма. Попробуем по смыслу определить автора- героя сказки

*“Спасите, нас съел серый волк” (козлята)*

*• “ Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко” (мышка)*

*• “Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби” (волк)*

*• “Помогите, наш дом сломан, но сами целы” (звери)*

*• “Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома” (Маша)*

*• “Помогите, мой брат превратился в козленочка” (Алёнушка)*

*• “Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул” (медвежонок)*

*• “ Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке” (Иван-царевич) ПАЗЛ*

Воспитатель: И последняя телеграмма…Только здесь не телеграмма, а картинка. Что на ней изображено?

Дети: Геометрическая фигура- Квадрат!

Переходят к столу, на котором стоит контейнер с объемными геометрическими фигурами и плоскими. На контейнере конверт с заданием. Открывают конверт, читают задание.

Воспитатель: **Давайте разберем геометрические фигуры на группы.** На какие три группы можно их разделить?

Дети: По форме, по объему, по цвету!

Воспитатель: Правильно, ребята! Сейчас разделимся на две подгруппы. Ребята, сколько вас здесь? А если вы разделитесь на две подруппы, то в каждой подргуппе будет сколько человек? Хорошо! Давайте разделим фигуры по цвету. Первая подруппа соберет фигуры синего цвета, вторая- желтого цвета. (Дети выполняют задание) Теперь разберем фигуры по форме. Первая подгруппа соберет фигуры, у которых 4 угла и 4 стороны, вторая подгруппа - фигуры без углов. (Дети выполняют задание) молодцы! А теперь первая подгруппа соберет только плоские фигуры, а вторая подгруппа - объемные фигуры. Какие фигуры относятся к плоским? Объемным? Чем они отличаются?

Воспитатель: Вот так задание! Сложное! Что-то я устала совсем. Предлагаю немного отдохнуть и размяться.

**Физминутка**

*Мы встречаем их везде*

*На земле и на воде.*

*В небесах и под землей*

*Нам они нужны с тобой!*

*Будем их мы называть,*

*В окружении искать.*

*Треугольник, круг, квадрат,*

*Тем фигурам каждый рад.*

*Различить их с вами сможем,*

*Мы без них никак не можем!*

Воспитатель: Ребята, представляете! Оказывается, это еще не все. Здесь для нас еще одно задание. На столе для каждого из вас есть листок, на нем изображены геометрические фигуры. Давайте дорисуем геометрическим фигурам необходимые детали и превратим их в определенные предметы, которые окружают нас в жизни.

**Дети дорисовывают необходимые детали геометрическим фигурам** (кругу- стрелки и цифры, треугольник превращают в воздушного змея и т.п.) Закрепить на мольберте и обсудить по очереди.

Воспитатель: Как у вас замечательно получилось! Смотрите, а в конверте есть еще картинка. Как вы думаете, что это означает?

Дети: Подсказка. Уголок экспериментирования!

Воспитатель: Пройдем в уголок экспериментирования

Воспитатель: Смотрите, ребята! Варежка какая-то. Гвозди, шурупы. А это наверно, чтобы не пораниться, когда берешь в руки гвозди. (Берет рукой в варежке предметы металлические, пластмассовые, деревянные) Ой, а что этот они приклеились что ли к варежке?(Ответы детей) Магнит значит. А я то думаю, почему варежка такая тяжелая. **Эксперимент с магнитом.** Какое основное свойство магнита? Оно называется магнетизм. Какие предметы притягивает магнит? (ответы детей) А теперь давайте узнаем, действует ли притягивающая сила магнита на металлические предметы (скрепки) через дерево, бумагу, пластмассу, стекло, песок и воду.

Дети отмечают, что действие магнита на скрепки через дерево, бумагу, пластмассу, стекло и в воде не исчезает.

Воспитатель: Ребята, а в песке что-то есть помимо скрепок. Какой-то ключ! Что это к нему прикреплено?

Достают ключ из песка, на нем прикреплен маленький листочек, на котором написано, где спрятаны сокровища.

Воспитатель: Вот мы и нашли сундучок с сокровищами! Вот только как его открыть? Нам нужен ключ.

Дети: У нас уже есть ключ!

Воспитатель: Правильно! Теперь мы сможем открыть сундучок с сокровищами!

Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам было интересно искать сокровища? Какой момент самый интересный? Почему?