Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка детский сад № 13 «Теремок»

142181 , Московская обл.,Г. о. Подольск, г. Подольск, мкр. Климовск, ул. Дм. Холодова, д.13

тел/ факс 8(4967) 62-68-36

**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему: «Времена года»**



 ***Подготовил:***

 ***Старший воспитатель:***

***Князева Е.В.***

Г.о. Подольск, 2018 г.

Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе на тему: «Времена года»

**Цель:** формирование экологических представлений о временах года.

**Задачи:**

О/О «Познавательное развитие»:

1. расширять представления детей о временах года, о сезонных изменениях в природе;
2. дать представление о трех состояниях воды;
3. познакомить с понятием «Круговорот воды в природе»;
4. дать представление о свойствах песка;
5. формировать навыка экспериментирования с водой и песком;
6. обогащать тактильный опыт у воспитанников;
7. развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;
8. развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимательность, умение рассуждать.

О/О «Речевое развитие»:

1) развитие речевой активности    в процессе познавательной деятельности и игре.

О/О «Социально – коммуникативное»:

1. формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
2. вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями;
3. доставить детям радость и удовольствие от игр.

О/О Художественно-эстетическое развитие:

1. развивать эстетическое восприятие красоты природы;
2. развивать творческое воображение, фантазию.

**Материалы:** для экспериментальной деятельности прозрачная емкость с водой, плавающие игрушки, емкость с кусочками льда, термос с кипятком, зеркало; 2 ящика с кинетическим песком, ракушки, камешки. Пособие «Фиолетовый лес», игрушка – солнышко, мнемотаблицы, костюм «капельки», презентация со слайдами «Времена года». ТСО: проектор, ноутбук, экран магнитофон.

**Музыкальное сопровождение:** музыка П. И. Чайковского «Времена года» «Октябрь», спокойная музыка для работы с песком, фонограмма «Капитошка», фонограмма с голосами птиц.

**Активизация словаря**: круговорот воды, три состояния воды.

**Предварительная работа:** наблюдения,беседы,чтение художественной литературы о временах года,прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковского из цикла *«****Времена года****»*,дидактические игры «Ассоциации», «Времена года»**,** рассматривание картин, календарей, иллюстраций,изобразительная деятельность на тему: «Снежинки», «Осенние деревья», «Весна», «Первые цветы», «Море»**,** изготовление поделок из природного материала, изготовление кормушек для птиц с родителями, участие в акции

***Ход ООД:***

**1. Орг. момент.**

Воспитатель: как много гостей у нас сегодня!! Поздороваемся со всеми. А какое у вас сегодня настроение? (После воспитатель подводит итог настроению в группе). Хорошим настроением мы хотим поделиться и с гостями.

**2.Мотивационно – побудительный этап.**

*Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года». На экране проектора* ***слайд****-видео «Смена времён года» (природа). Дети стоят полукругом. Воспитатель читает стихотворение:*

Мама, что такое год?

Год-огромный теплоход.

Он плывёт не по воде, он по времени плывёт.

Вот плывёт он через лето-солнцем вся земля согрета.

Вот по осени плывёт-тучки в небе, дождь идёт.

Вот лежит пред ним зима-в белом инее дома

Вот плывёт он по весне-звон капели в тишине.

Ночью он плывёт и днём- как велит природа

По морям, что мы зовём –временами года!

Воспитатель: сегодня я хочу пригласить вас в сказочное путешествие по временам года. Садитесь на свои места.

3. Основная часть

Воспитатель: где-то очень далеко-далеко, высоко-высоко, в воздушном царстве живёт Царь- Круглый год. И есть у него четыре дочери. Отпускает их отец по очереди на Землю гулять. Первой к нам в гости приходит Зима.

*Звучит музыка Чайковского «Времена года» «Зима». На экране* ***слайды*** *с изображениями сугробов, снежинок, сосулек, зимнего леса*

Воспитатель: если бы мы с вами захотели нарисовать зиму, какие бы цвета использовали?

-Правильно, белый. Зимой всё вокруг покрыто снегом: дома, дороги, деревья. А как красиво в зимнем лесу! Здесь можно увидеть разных птиц. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму?

Дети: зимующие.

Воспитатель: что мы должны делать, чтобы помочь им? (Ответы детей)

Воспитатель: А сейчас веселый снеговик хочет поиграть с вами. По частям тела и пению птицы вы должны отгадать и назвать известных вам зимующих птиц.

**Интерактивная игра «Птицы»**

*(На экране выводятся фрагменты туловища птицы и звучит пение птицы, дети должны вспомнить и назвать птицу. На последнем слайде дети узнают птицу грача)*

Воспитатель: а это что за птица? (грач). Она несет нам на своих крыльях весну.

*Звучит музыка «Капель». На экране слайд* ***«Весна».***

Воспитатель: вслед за зимой пришла весна. Сейчас мы вместе расскажем, какой она бывает. А поможет нам в этом ласковое солнышко. Я буду начинать предложение, а вы его заканчивать. Вставайте рядом со стульчиками.

**Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи»**

*(Воспитатель передает ребенку игрушку - солнышко, ребёнок возвращает его и отвечает).*

Весной ярко светит…(солнце).

Весной на деревьях появляются… (почки).

Весной весело щебечут… (птицы).

Весной из-под снега появляются первые цветы… (подснежники).

Весной тает… (снег, лёд).

Воспитатель: правильно, весной просыпается природа, тает снег, лёд, кругом бегут ручейки…

*(Раздается стук в дверь).*

Воспитатель: кто-то к нам стучит!

*Звучит музыка, забегает Капелька, здоровается с детьми, гостями.*

Капелька: здравствуйте, ребята, я маленькая капелька, прилетела к вам на тучке. Я расскажу вам сказку про своих сестричек. В речке жили капельки. Жили мы со своими сестричками – капельками дружно, никогда не спорили. Но однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар, вторая капелька-сестричка застыла на морозе и превратилась в льдинку. А я успела спрятаться и осталась капелькой. Льдинка стала очень важной, стала собой любоваться и не хочет с нами дружить. Помогите, докажите ей, что мы все- одинаковые.

Воспитатель: поможем капельке? Докажем, что вода, лёд и пар-это три состояния воды. Подойдите все ко мне.  *(Дети подходят к столику)*

**Опыт 1.** Лёд превращается в воду.

*В прозрачной ёмкости –вода и плавающие игрушки. Воспитатель выкладывает кусочки льда в воду, дети наблюдают, как лед тает и превращается в воду.*

Воспитатель: положим в воду кусочек льда. Во что превратился лёд? (в воду). Под действием тепла лёд превратился в воду, значит, что такое лед? (лёд –это вода).

**Опыт 2**. Пар-тоже вода.

*Воспитатель открывает термос с кипятком (на нём надпись: «Осторожно! Кипяток!). На горлышко термоса помещается зеркальце или стекло: через некоторое время на нём выступят капельки воды.*

Воспитатель: под действием сильного тепла вода превращается в пар. Значит пар- это тоже вода.

Воспитатель: Ребята, мы с вами провели исследование и показали капельке, что вода, лёд и пар-три состояния воды.

Капелька: спасибо, помогли вы мне, побегу к своим подружкам! *(Прощается).*

Воспитатель: вот так происходит и в природе.

***Слайд*** *«Круговорот воды в природе».*

- Вода под действием солнца вода превращается в пар. В виде пара капельки поднимаются в воздух, собираются вместе и образуют облако, из которого идет дождь.

Воспитатель обращает внимание детей на таблицу на экране.

- А теперь Составьте схему путешествия капельки в своих планшетах.

*(На каждого ребёнка мнемотаблицы. Дети выкладывают, показывают*.)

Воспитатель: Молодцы! Скажите, зачем нужна вода на земле? Как мы должны относиться к воде? (ответы детей).

Воспитатель: а мы продолжаем наше путешествие. После весны к нам приходит лето.

***Слайд*** *«Лето»*

- Когда я говорю слово лето, что вы представляете? (ответы детей)

А когда вы отдыхаете на море, речке, с чем вы любите играть больше всего? (с песком ***Слайд*** *«Море, песок»*

- Я вам тоже предлагаю сегодня поиграть с песком.

**Экологический тренинг с песком.**

Воспитатель: Подойдите к центру с песком. Потрогайте его ладошками. Какой он? (мокрый, прохладный). Помните его в руках.

- А теперь плотно приложите ладонь к песку. Что осталось на песке? (отпечаток ладони). Правильно, на песке можно оставлять отпечатки. Потому что он держит форму).

- В песке я спрятала для вас предметы, попробуйте их аккуратно достать. (Дети находят в песке камешки и маленькие ракушки). Так происходит и в природе: волны выносят на берег моря выносят ракушки, камешки, гальку.

- Не забываем, что после работы с песком нужно обязательно протереть руки.

**Воспитатель:** Вот и лето закончилось, наступила осень, а мы с вами снова очутились в нашем фиолетовом лесу*.*

 *(Дети переходят к центру с фиолетовым лесом)*

 Воспитатель: (показывает на Фиолетовый лес) Осенний ветер оборвал с деревьев все листочки. А вот ежики куда – то спешат. Они готовятся к зиме. А как ежики готовятся к зиме?

 (Они готовят себе теплую ямку, устилают ее опавшими листочками).

- Давайте поможем нашим ежикам побыстрее собрать листочки. А помогать мы будем парами. Каждый возьмет из корзинки по листочку и подарит их ежикам.

 **Дидактическая игра «Помоги ежику»**

Воспитатель: вот теперь нашим ежикам будет легко перезимовать.

**3. Рефлексивно – корригирующий этап.**

- А теперь, ребята, подойдите все ко мне. Мы сегодня сделали много добрых дел. Вспомните, какие? (Помогли Капельке, ежикам).

- А еще мы поделились хорошим настроением с нашими гостями и сделали солнечную летнюю картинку. Сейчас сделаем ещё одно важное доброе дело. Мы с вами сажали рассаду цветов, чтобы украсить ими нашу экологическую тропу. Посмотрите, как выросли наши росточки! Давайте их польём их. А наши гостям мы скажем до свидания. До новых встреч.

*(У каждого ребёнка своя лейка. Звучит музыка. Дети подходят, поливают).*