*МБДОУ «Ровеньский детский сад №3 комбинированного вида Белгородской области»*

**Доклад на МО**

**Тема:** «**Мотивация как одно из условий самореализации личности ребенка**»

Подготовила: **Кобзарева В.С.**

*п.Ровеньки, 2018 г*

**Мотивация как одно из условий самореализации личности ребенка**

Мотивация занимает достаточно прочное и значимое место в жизни любого человека. Физиологи рассматривают мотивацию как явление, создающее особое состояние функциональных систем организма – «предпусковую интеграцию», которая обеспечивает готовность к выполнению всякой деятельности. Мотивация как психологическое явление имеет несколько составляющих, самыми главными из которых являются потребности, цели, интересы.

Формирование мотивации учения в еще дошкольном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач, формирования у ребенка приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов.

Германский педагог А.Дистервег писал: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их; человеку нельзя сообщить знания, их можно ему предложить, но овладеть ими он должен в результате собственной деятельности (самодеятельности). Педагогу надо возбудить самодеятельность…»

Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются определенные мотивы для ее выполнения.

Мотив – это то, что находится внутри человека и вызывает его к действию.

**Мотивация** – это процесс, стимулирования человека к деятельности для достижения поставленной цели . Это факторы внешние и внутренние, влияющие на активность или пассивность в деятельности.

Одним из главных внешних факторов является «Стимул». Стимул-это то, что находится не внутри человека, а во внешней по отношению к нему среде, то есть определенные внешние силы, они играют роль рычагов воздействия, на мотив, вызывая его.

Существуют два полюса развития мотивации: положительный и отрицательный. Положительный предполагает стремление человека добиться успеха в своем деле, примером такого вида мотивации служат такие конструкции: «если я выполню какое-то действие, то получу какое-то вознаграждение», «если я не буду предпринимать этих действий, то меня вознаградят». Отрицательный в свою очередь означает стремление индивида уйти от неуспеха, примером отрицательной мотивации могут быть такие утверждения ; «если я поступлю так, меня не накажут», «если я не буду действовать таким образом, меня не накажут». Другими словами, основное различие: ожидание позитивного подкрепления в первых случаях, и негативных – во вторых.

На представленной ниже таблице четко видна схема поведения людей с различными видами мотивации(Табл. 1) .

*Таблица 1*

 

Характер и результат познавательной деятельности зависит от того, какой мотив возобладает, станет решающим.

**Цель мотивации** – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу, или какой либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

**Существуют различные способы развития мотивации:**

**1. Организация образовательного процесса.**

Здесь важна:

* новизна, практическая значимость подаваемого материала;
* четкое структурирование;
* логичное, яркое, контрастное выступление;
* ритмичное чередование видов деятельности;
* опора на возрастные, половые и индивидуальные потребности.

**2. Использование необычных форм обучения:**

* соревнования;
* экскурсии;
* путешествия;
* спектакли;
* использование разных средств искусства;
* игры;
* выпуск газет, коллективных работ;
* другие.

**3. Проблемные ситуации.**

Противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии.

**4. Культура общения:**

* гуманное отношение;
* доверие к ученикам;
* разнообразие деятельности и полнокровная жизнь в объединении.

**5. Чувство юмора.**

**6. Ситуация успеха.**

Ситуация успеха – эффективный стимул познавательной деятельности. Для стимулирования нужна более высокая оценка, которая приводит детей к противоречию – «действительно ли я такой». Правильный выход из данного противоречия зависит от мастерства педагога и знания детской психологии.

**Виды мотивов, типичных для дошкольного возраста**

1. Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать, как взрослые. Желание быть похожим на взрослого руководит ребенком в ролевой игре. Нередко подобное желание может быть использовано и как средство, позволяющее добиться от ребенка выполнения того или иного требования в повседневном поведении. «Ты ведь большой, а большие одеваются сами»,—говорят ребенку, побуждая его к самостоятельности. «Большие не плачут» —сильный аргумент, заставляющий ребенка сдержать слезы.

2. Игровые мотивы, связанные с интересом к самому процессу игры. Эти мотивы появляются в ходе овладения игровой деятельностью и переплетаются в ней со стремлением действовать, как взрослый. Выходя за пределы игровой деятельности, они окрашивают все поведение ребенка и создают неповторимую специфику дошкольного детства. Любое дело ребенок может превратить в игру. Очень часто в то время, когда взрослым кажется, что ребенок занят серьезным трудом или прилежно чему-либо учится, он в действительности играет, создавая для себя воображаемую ситуацию.

3. Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

 Хорошее отношение со стороны окружающих необходимо ребенку. Желание заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых является одним из основных рычагов его поведения. Многие действия детей объясняются именно этим желанием. Стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми заставляет ребенка считаться с их мнениями и оценками, выполнять устанавливаемые ими правила поведения.

4. Мотивы самолюбия, самоутверждения.

Их исходный пункт —возникающее на рубеже раннего детства и дошкольного возраста отделение себя от других людей, отношение к взрослому как к образцу поведения. Взрослые не только ходят на работу, занимаются почетными в глазах ребенка видами труда, вступают между собой в различные взаимоотношения. Они также воспитывают его, ребенка, предъявляют требования и добиваются их исполнения. И ребенок начинает претендовать на то, чтобы и его уважали и слушались другие, обращали да него внимание, исполняли его желания. Одно из проявлений стремления к самоутверждению —притязания детей на исполнение главных ролей в играх. Показательно, что дети, как правило, очень не любят брать на себя роли детей. Всегда гораздо привлекательнее роль взрослого, облеченного уважением и авторитетом. У детей трех —пяти лет самоутверждение обнаруживается и в том, что они приписывают себе все известные им положительные качества, не заботясь о соответствии их действительности, преувеличивают свою смелость, силу и т. п. На вопрос, сильный ли он, ребенок отвечает, что, конечно, он сильный, ведь может поднять «даже слона».

5. Познавательные и соревновательные мотивы.

 Уже в три-четыре года ребенок может буквально засыпать окружающих вопросами: «Что это?»; «А как?»; «Зачем?» и т. п. Позднее преобладающим становится вопрос «Почему?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Хорошо известно, как любят дети «потрошить «игрушки, стараясь узнать, «что у них внутри». Эти факты часто считают показателем присущей детям дошкольного возраста любознательности. Однако на самом деле детские вопросы далеко не всегда выражают их познавательный интерес, стремление получить какие-либо новые сведения об окружающем мире. Большая часть вопросов, которые задают младшие и средние дошкольники, преследует цель привлечь внимание взрослого, вызвать его на общение, поделиться с ним возникшим переживанием. Дети часто не ждут и недослушивают ответов на свои вопросы, перебивают взрослого и перескакивают к новым вопросам. Только постепенно под влиянием взрослых, которые обучают ребенка, сообщают ему разнообразные знания (в том числе доступно и обоснованно отвечают на его вопросы), ребенок начинает все больше и больше интересоваться окружающим, стремиться к тому, чтобы узнать что-то новое.

Таким образом, отметим, что мотивация деятельности – ключевая задача образования. Она направлена на то, чтобы сделать процесс образования привлекательным.

Мотивация создает благоприятные условия для самореализации личности в условиях современного образования.

Список литературы

1.Горбунов Г.Д. Психология. : учебн. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. - М.: Издательский центр "Академия, 2009. - 256с.

2.Виноградова Е.Л. Диагностика и развитие познавательной мотивации дошкольников// Дошкольное воспитание. – 1999. – № 6. – С.11-14

3.Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб., 1999.

4.Колтырева, Л.Ю. Особенности динамики мотивации педагогов с различным стажем работы / Л.Ю. Колтырева // Вопросы гуманитарных наук. – 2007. – № 2 (29). – С. 336-337.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. – 512 с..