Отчет воспитателя о проделанной работе за

2017-2018 учебный год.

Студенникова Татьяна Сергеевна

Буцхрикидзе Яна Дмитриевна  
 Отчет о проделанной работе за 2017- 2018 учебный год

воспитателя подготовительной группы «Космос»

Студенниковой Татьяны Сергеевны

Буцхрикидзе Яны Дмитриевны

Состав группы: «Космос»

Всего человек: 32 ; Возраст детей от 5 до 6 лет на начало года:

Мальчиков-13 ; Девочек -19. Большая часть детей моей группы находятся в едином коллективе со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в спортивных секциях, бассейне. На протяжении года дети развивались согласно возрасту. В этом учебном году в группу пришли «новые» дети (Завьялов Алексей, Ивчук Дарья, Бастрыгин Никита, Нихматуллина Софья), которые хорошо адаптировались в детском коллективе.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа группы «Космос» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ №9 «Радуга детства» на 2017- 2018 учебный год.

Были поставлены следующие годовые задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.

4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

5. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.

6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Центра развития ребенка- детского сада №9» «Радуга детства» и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа подготовительной группы «Космос» МАДОУ №9 «Радуга детства»  на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

В своей работе наряду с традиционными подходами и технологиями я изучаю и использую следующие образовательные технологии к различным формам организации детской деятельности согласно современным требованиям к дошкольному образованию, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального уровня общего образования:

* Личностно ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми

основанные на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого, что, позволяет содействовать развитию личности.

* Здоровье сберегающие технологии, используемые мною в работе,

включали в себя следующие виды: закаливающие мероприятия (босохождение, воздушные ванны, солнечные ванны, контрастное обливание ног,);  приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей (соблюдение правил личной гигиены, формирование правильной осанки, о пользе закаливания, полезная пища, активный отдых в семье и т.д.); организация здоровьесберегающей среды в группе для развития двигательной активности детей и эмоционально благоприятной обстановки; соблюдение двигательного режима дня (чередование подвижных и статических видов детской деятельности, дозировка упражнений, гендерный подход). Здоровьесберегающие технологии способствовают системности и

последовательности  всестороннего и гармоничного развития личности, сознательности, активности и непрерывности здоровьесберегающего процесса, учета  доступности, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

* Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) использовала

для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, педагогического просвещения родителей и повышении собственной квалификации: подбирала иллюстративный материал к предстоящей образовательной деятельности с детьми, для оформления информационных стендов для родителей моей группы на актуальную тему; подбирала дополнительный познавательный материал к предстоящей образовательной деятельности с детьми; использовала интернет - ресурсы для поиска сценариев развлечений, конспектов непосредственно образовательной деятельности и других мероприятий, а также для размещения материалов собственного опыта работы на личных сайтах и профессиональных сообществах; использовала информационные ресурсы (компьютер, сканер, принтер) для оформления буклетов, отчетов, конспектов и календарных планов;

Информационно-коммуникационные технологии  (ИКТ) помогают

привлекать детей к активной деятельности; делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формировать информационную культуру у детей; активизировать познавательный интерес; реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы; активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

* Игровые технологии: использование игровых, сюжетных и

интегрированных форм образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные, подвижные игры на развитие коммуникативных свойств личности детей и развитие физических способностей, сюжетно-ролевые.

В своей работе с детьми я постоянно использовала разнообразные игровые приемы, которые также стимулировали интерес детей к деятельности, будили их воображение, активизировали творческие проявления, побуждали к сопереживанию, заставляли думать, анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы. В каждом виде совместной деятельности с детьми я использовала большое количество наглядного материала и пособий, развивающих игр.

Проектной деятельности использовала при календарном планировании

предстоящей образовательной деятельности с детьми и родителями по определенной теме недели. Использовала  проектный метод, когда дети в рамках проектной деятельности добывают знания в процессе исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: День матери, новогодний утренник, «Масленичные гуляния», «Веснянка», выпускной, спортивные соревнования.

Приняли участие в выставках-конкурсах рисунков.

Были организованы экскурсии в музей пожарной охраны, ФОК, ледовый дворец.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты.

положительные: дети научились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях;

отрицательные: Не все из родителей воспринимают просьбу педагога о участии в мероприятиях.

Мной был сделан вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями для участия в выставках. .

Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наше творчество», «Уголок ПДД». В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и МАДОУ. На протяжении учебного года проводились родительские собрания.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Были частично обновленны предметно-развивающие уголки: математический уголок, уголок ИЗО, уголок природы, спортивный уголок, больница, аптека, Были куплены игрушки, игры, пособия. Так же были изготовлены дидактические игры. Дополнительно оснащены уголки для сюжетно-ролевых игр. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в МАДОУ.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2017- 2018 учебный год

По результатам наблюдения я уже могу сделать вывод о сформированности у большинства детей основных предпосылок учебной деятельности.

Дети:

 обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

 достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения;

способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

способны договариваться в игре, учитывать интересы и чувства других;

проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, самостоятельно организуют и участвуют в совместных играх, сопереживают неудачам и радуются успехам своих товарищей, адекватно проявляют свои чувства;

обладают развитым воображением, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.

Для  меня  важно,  чтобы  образовательная  деятельность  всегда    проходила  на  положительном эмоциональном фоне, и дети увлеченно занимались своей любимой деятельностью - игрой.

Организация предметно – пространственной среды

Предметно – пространственная среда была разделена на уголки(центры) с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Предметно - пространственная среда, созданная не без  помощи родителей детей моей группы, тоже является одним из условий освоения образовательной программы. Она позволяет развивать у детей познавательный интерес, двигательную активность, художественное творчество и т.д. и организовывать различные виды детской деятельности: непосредственно образовательную, совместную в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность. Создавая предметно – пространственную  среду, я учитывала интересы, возраст и индивидуальные особенности детей моей группы. Еженедельно обновлялась, изменялась в соответствии с темой недели, была доступна и разнообразна. Наполняемость предметной среды учитывала возрастные и половые особенности детей моей группы и их индивидуальные особенности; стимулировала активность детей, побуждала их экспериментировать, исследовать, проверять свои «гипотезы», самостоятельно получать, знания своим собственным индивидуальным способом,  предоставляла ребѐнку возможность самостоятельно делать выбор, как деятельности, так и материалов, способов достижения необходимого результата внутри этой деятельности. Моя роль в самостоятельной детской деятельности была как наблюдателя, так и партнера по игре, в ходе которой я могла индивидуально поработать с каждым ребенком.

Из этого делаю вывод о важности индивидуальной работы с детьми, как одного из условий освоения основной образовательной программы. Каждый ребенок – это особый мир, и познать его можно только тогда, когда узнаешь его тревоги и огорчения, радости и успехи. В процессе индивидуальной работы я использовала технологию разноуровневого обучения, то есть индивидуально работала с теми детьми, у которых что-то не получалось, и с теми, у которых более высокий потенциал развития. Одним детям я более подробно объясняла возможные варианты решения проблемы, другим давала задания повышенного уровня сложности.

«Познавательное развитие» ребенок:

Умеет анализировать образец постройки

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения

Создает постройку по рисунку

Умеет работать коллективно

Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: сколько , который по счету

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложени

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам

Называет части суток, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны

Знает название родного города, страны, ее столицу

Называет времена года, отмечает их ососбенности

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года

Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений

«Речевое развитие» ребенок:

Употребляет в речи антонимы

Употребляет в речи синонимы.

Использует все части речи в раз­говоре

Все звуки произносит правильно

Умеет находить место звука в слове

Последовательно называет звуки в словах

Определяет количество слогов в слове

Последовательно называет слова в предложении

Умеет образовывать (по образцу) однокоренныеслова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени

Употребляет в речи сложные предложения разных видов

Умеет аргументировать ответ

Может участвовать в коллективном разговоре (задавать вопросы, от­вечать на вопросы)

Составляет по плану и образцу рас­сказы по сюжетной картинке

Последовательно, без повторов передает содержание литературного текста

Умеет последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении

Может прочесть 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.

«Художественно-эстетическое развитие» ребенок

Различает произведения изобразительного искусства

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства

Знает особенности изобразительных материалов

Создает изображения предметов, сюжетные изображения

Использует разнообразные композиционные решения

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур

Создает изображения по мотивам народных фигур

Создаёт изображения предметов из готовых фигур

Изображает предметы и создает несложные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги

«Социально-коммуникативное развитие» ребенок:

Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает элементарные представления о себе

Имеет некоторые представления о членах своей семьи. Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Знает домашний адреса и телефона, имя и отчеств родителей, их профессии.

Свободно ориентируется в помещении группы, на участке представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона,

Имеет некоторые представления о государственных праздниках. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

Самостоятельно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскает рот после еды, пользуется носовым платком и расческой

Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; умеет вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы

Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях

Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает телефоны экстренного вызова «01», «02», «03».

Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МАДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Общая сравнительная таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ИТОГ | |  |
| Направления | Уровни |  | 2017/2018 уч.год | |  |
| развития | усвоения |  |  |  |  |
| Н.г. |  | К.г. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Речевое | высокий | 30,85 |  | 97,24 |  |
| развитие | средний | 41,32 |  | 2,76 |  |
|  | низкий | 27,82 |  | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Познавательное | высокий | 30,27 |  | 92,54 |  |
| развитие | средний | 57,81 |  | 7,46 |  |
|  | низкий | 11,91 |  | 0 |  |
| Художественно | высокий | 30,81 |  | 89,52 |  |
| – эстетическое | средний | 51,96 |  | 9,95 |  |
| развитие | низкий | 17,23 |  | 0,54 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Социально – | высокий | 40,1 |  | 88,24 |  |
| коммуникативн | средний | 52,8 |  | 11,57 |  |
| ое развитие | низкий | 7,17 |  | 0,19 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Диаграмма

Вывод:

Результаты деятельности группы «Космос» за 2017 - 2018 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога.

Было активное сотрудничество со специалистами, совместно проведены «Выпускной», «Веснянка», «Масленичные гуляния». Новогодний утренник, спортивные мероприятия.