**Использование схем, моделей и мнемотаблиц для самостоятельной и познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

**Составила: Николаева Ирина Александровна, воспитатель**

Выдающийся психолог и педагог Давыдов В.В. считал, что важнейшим критерием развития ребенка является его способность к познанию окружающего мира и самого себя. К семи годам у дошкольника должны быть сформированы школьно-значимые функции: внимание, память, мышление, воображение, монологическая речь. Сюда же следует отнести умение детей ориентироваться в символических изображениях и производить преобразованные мысленно-практические эксперименты с вещами, осмысленно действовать различных ситуациях, всесторонне оценивая их.

Формируя у детей восприятие, внимание, наблюдательность и т.д., мы развиваем познавательные процессы, что является предпосылкой мышления и воображения. Научить детей анализировать, синтезировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать, проводить простейшие аналогии – это значит, в немалой степени готовить их к успешному обучению в школе. К этому надо добавить важнейшее качество, которое необходимо формировать и развивать с детства – самостоятельность.

Самостоятельность человека: инициативность, автономия, ответственность – формируются именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия: образовательную среду и ситуации с целью поддержания детской инициативы.

В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования выпускника детского сада говорится: «Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, познавательно -исследовательской деятельности, конструировании и др.

Проанализировав все выше названное, я определила цель моей работы – развитие самостоятельности и познавательной активности старших дошкольников через использование схем, моделей, мнемотаблиц.

Я поставила задачи:

1. Развивать познавательно – исследовательский интерес у детей, привлекая их к простейшим экспериментам и наблюдениям.
2. Продолжать расширять и уточнять представления детей о природном и социальном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения, применяя разнообразные способы обследования предметов.
3. Развивать наблюдательность, умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
4. Воспитывать стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Для решения поставленных задач в нашей группе в работе с детьми я использую различные модели, схемы, мнемотаблицы.

Дети легко и быстро понимают разного рода схематические изображения и с успехом пользуются ими.

Ребенок достаточно рано встречается с символами, моделями, схемами: вывески в магазине, транспорте, дорожные знаки, цветовое оформление служб (скорая помощь, пожарная служба, сигналы светофора), значки машин и т.п.

Все это привлекает ребенка, он быстро и легко запоминает эти символы, понимает их значение.

**Модель** – это система объектов и знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы - оригинала. Модель используется в качестве заместителя изучаемой системы. В дошкольном возрасте используются разные виды моделей:

1. *Предметные модели*. Воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений.
2. *Предметно – схематические модели*. В них существенные признаки, связи отношения представлены в виде предметов – макетов.
3. *Графические модели* (графики, схемы и т.д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений. Примером такой модели могут быть календарь погоды, таблица фиксации продолжительности дня и т.д.

Особое место в работе с детьми занимает также использование в качестве дидактического материала в самостоятельной деятельности **мнемотаблиц.**

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

Опорные схемы – это выводы, итог, суть того материала, который ребенок должен усвоить.

Схемы, символы, модели должны рождаться на глазах детей в момент объяснения нового материала в виде рисунков, схематических изображений, таблиц.

На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. **Опорные схемы** – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную память, включить ассоциативную память шуток, радости, открытий, жестов, которыми сопровождалась подача материала.

Опорные схемы, символы модели и мнемотаблицы уже давно вошли в жизнь и обучение в детском саду (календари природы, уголки дежурств). Универсальность опорных схем, символов позволяет использовать их очень широко.

Сначала в образовательной деятельности, потом в совместной с воспитателем и только потом в самостоятельной деятельности.

Наверно самое большое количество этого материала используется при ознакомлении детей с миром природы, для установления причинно – следственных связей между природными явлениями и жизнедеятельностью животных.

В нашей группе есть такие модели, как:

- Строение растений: закрепляем представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травы, знакомим с комнатными растениями.

- Строение животных: расширяем представления о домашних диких животных, особенностях.

- Схема ухода за растениями.

- Что нужно для жизни?

- Модели, с помощью которых формируются понятия, например: рыбы, насекомые, птицы.

- Календарь – наблюдения за природными явлениями птицами. Модель, в которой наблюдается реалистические наблюдения состояние природных явлений обозначенные символами. Ценность такого моделирования велика: во – первых, календари заполняются детьми на основе наблюдений в природе, а, во-вторых, аккуратно и правильно заполненные календари превращаются в пособие которое мы используем с разной целью, например: в Д/и «Что изменилось?» «Да и нет».

- Моделирование роста и развития растений осуществляется с помощью рисунков. Сейчас мы наблюдаем за ростом фасоли (вырастить съедобное растение).

- Модель – «Круглый год» - схема времен года и очередность месяцев, где в раскраску каждого месяца добавляем и уточнения ежемесячных наблюдений.

- Модель – «Длина светового дня» - зависимость долготы светового дня от времени года, т.е. солнцестояния. Наблюдения ведем второй год. На модели видна годовая цикличность.

Схемы, модели, мнемотаблицы широко используются в самостоятельной деятельности во всех образовательных областях:

- социально – коммуникативной;

- речевого развития;

- физического развития.

В результате проведенной работы дети в группе очень активны и самостоятельны, сами закрепляют полученные знания. Проводят элементарные опыты с водой, песком и др. сыпучими материалами.

С интересом наблюдают за развитием растений, природными явлениями, часто обращая мое внимание на интересные наблюдения, зарисовывают, чтобы сделать выводы.