ГБОУ Школа №1987

ДО «Личность»

Открытая интегрированная

организованно-образовательная

деятельность с применением ИКТ и использованием малых форм фольклора

по теме: «Весна идёт - весне дорогу!» в подготовительной группе №8.

Воспитатель: Сахарова В.В.

2018 год.

**Доминирующая область:** художественное творчество.

Интеграция область: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, социализация, здоровье.

**Обучающие.**

Активизирование работы по теме через речевые и рече-двигательные игры и упражнения. Развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности с помощью малых форм фольклора.

Обобщать представление о характерных признаках весны.

Формировать интонационную выразительность. Развивать способность произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса (словах, фразах) выдерживать паузу. Совершенствовать четкость дикции.

**Развивающие.**

Формировать связную речь через игры-диалоги, подвижные игры.

Развивать коммуникативные навыки, развивать плавность и выразительность речи, речевой слух и речевую грамотность, воображение.

Развивать мелодико-интонационную характеристику голоса и координировать движение и речь.

**Воспитательные.**

Воспитывать устойчивый интерес к окружающему миру. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе. Вызвать эмоциональный отклик, чуткое бережное отношение к природе. **Предварительная работа.**

Рассматривание картины Левитана «Март».

Заучивание стихотворения Плещеев «Весна». Загадывание загадок по теме, заучивание потешек, пословиц, поговорок, закличек по теме.

Заучивание стихотворения-диалога «Разговор с весной» (О.Высотская). Разучивание физминутки «Голубая речка»

Дидактические игры по теме.

Подвижные игры: «Весна, весна красная», «Гори солнце ярче». Прослушивание произведения П.И.Чайковского Времена года: март «Песнь Жаворонка»

**Виды деятельности**.

Коммуникативная, игровая, двигательная. Формы организации: беседа, дидактические игры, художественное творчество, упражнение на сохранение здоровья.

**Оборудование:** компьютер, проектор с экраном, файл с изображением картины художника Левитана «Март», файл с изображением иллюстрации ручейка, файл с изображением П. И. Чайковского, файл с изображением тучки.

Фрагмент аудиозаписи П.И. Чайковского «Март» и песнь «Жаворонка». Раздаточный материал: картинка с изображением капелек и предметы, буквы.

**Ход образовательной деятельности.**

Вводная часть.

Организационный момент.

Цель: создать доброжелательную обстановку, детей настроить на деятельность.

Воспитатель. Предлагаю детям поприветствовать гостей, улыбнуться друг другу и сесть на стульчики.

Дети- приветствуют гостей, улыбаются, садятся за столы.

Вводная беседа.

Цель: уточнить знания детей о смене времен года, их признаках; Воспитатель. Предлагаю детям отгадать загадку.

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю

Движения полна. Зовут меня (Весна).

Дети. (Весна!)

Воспитатель. Сегодня мы с вами продолжим разговор о ранней весне.

Кто назовет первый весенний месяц?

Дети. Март.

Воспитатель. А как в народе называют первый месяц весны? (март- протальник).

Воспитатель. А почему?

Дети. Потому что, где больше пригревает солнышко, там снег тает и появляется проталина с землей.

Воспитатель. Ребята я предлагаю вам подобрать определения к слову «Весна». Весна какая?

Дети. Звонкая, голубая, загадочная и т.д

Воспитатель. А теперь давайте подберем сравнения. С чем можно сравнить. Дети. Звонкая - как капель; цветущая как сад чудесная как сказка; свежая как ветерок; веселая как песня, долгожданная как праздник; теплая как мамины руки.

Ребята посмотрите на экран. Что вы там видите?

Дети, Картинку.

Воспитатель. А вы узнали эту картинку?

Дети, да.

Воспитатель. А как она называется, и кто ее написал?

Дети. Левитан. Март.

Воспитатель. Как вы думаете, какое время года изобразил художник?

Дети. Раннюю весну.

Воспитатель. Рассмотрите внимательно, какие приметы весны старался изобразить художник, которые указывают на пробуждение.

Дети. Небо голубое, грязный снег, день ясный.

Воспитатель. А кто сможет прочитать стихотворение, подходящее к этой картине?

Воспитатель. Ребята посмотрите на экран. Что вы там видите?

Дети. Ручей.

Воспитатель. Снег растаял, и побежали ручьи. Ребята, а ручьи какие?

Дети. Веселые, звонкие.

Воспитатель. А что делают ручьи?

Дети. Бегут, журчат.

Воспитатель. А кто сможет прочитать стихотворение, подходящее к этой картине?

Уже тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется листовою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

Воспитатель. Ребята a вам понравилось стихотворение.

Дети, да!

Воспитатель. А вы помните, кто написал это стихотворение?

Дети. Плещеев.

Воспитатель. Как красива и образна поэтическая речь, какая она звучная, складная.

Ребята, а вы заметили, как поэт описывает небо?

Чиста небесная лазурь. А как вы понимаете слово лазурь.

Дети. Чистое и голубое небо.

Воспитатель. А сейчас давайте немножко отдохнем.

Физминутка «Голубая речка».

Если речка голубая

Пробудилась ото сна

(Руки через стороны вверх потянулись)

И бежит в полях, сверкая

(Бег на месте)

Значит, к нам пришла весна

(Хлопки в ладоши).

Если снег везде растаял

И трава в лесу видна

(Приседания)

И поет пичужек стая

(Помахивая руками в стороны)

Значит, к нам пришла весна

(Хлопки в ладоши)

Если солнце разрумянит

(Наклоны головы вправо-влево)

Наши щеки до красна

(потереть щеки руками)

Нам еще приятней станет

(Бег на месте)

Значит, к нам пришла весна

(хлопки в ладоши)

Воспитатель. Ребята, вы отдохнули. А теперь садитесь на стульчики. Предлагаю детям посмотреть на экран, где изображен портрет П.И.Чайковского.

Спрашиваю. Ребята, а вы узнали, кто изображен на портрете?

Дети. Чайковский.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что П.И.Чайковский написал музыку к каждому времени года, к каждому месяцу. Давайте мы послушаем песню «Март, песнь жаворонка».

Воспитатель. Ребята, a вы сможете рассказать о своем настроении, о том что представили, прослушивая музыку.

Дети. Музыка красивая.

Воспитатель музыка его очень мелодична, красива, нежна, звонка. Очень похожа на разливающиеся песни жаворонков над полями. Сама песнь свежая и мелодичная. Слушаешь-и вдыхаешь свежий, ароматный запах весны, словно ощущаешь удивительное солнце, тепло лучей. И нам от музыки светло и радостно.

Воспитатель. Ребята a как вы думаете, что объединяет поэтов и композиторов?

Дети. Любовь к природе.

Воспитатель. Свою любовь к природе они передают через гамму красок и музыкальные произведения.

Предлагаю детям вспомнить поговорки о весне.

Дети. Грач на горе - весна на дворе.

В марте с крыш капает, за нос цапает

Марток - надавал семеро порток.

Воспитатель. Предлагаю уточнить значение отдельных пословиц.

Ребята мы с вами все вспомнили о весне.

А давайте позовем весну.

Дети. Давайте.

Воспитатель. С помощью чего мы будем звать весну.

Дети. Закличка о весне.

Воспитатель. А как мы будем закликать весну.

Дети. Ласково, с выражением.

Воспитатель предлагаю ребенку по желанию произнести закличку.

Закличка о весне.

Ой, весна, моя

Ты весняночка!

Из-за темных лесов,

Из-за синих морей приходи!

Солнцем, светом озари!

Жаворонки, перепёлушки

Птички, ласточки прилетите к нам!

Весну ясную, весну красную

Принесите нам.

Воспитатель. Ребята, а что-то весна не появляется, давайте дружно и громко позовем еще раз весну.

Дети. Хором произносят закличку.

Появляется девочка-весна.

Девочка. Вы меня звали?

Дети. Да.

Девочка. Вот я и пришла к вам.

Воспитатель. Давайте спросим у весны как у нее дела.

Диалог-стихотворение «разговор с весной» (О.Высотская).

Вызываю малоактивного ребенка.

-Ну, весна как дела?

-У меня уборка.

-Для чего тебе метла?

-Снег смести с пригорка.

-Для чего тебе ручьи?

-Мусор смыть с дорожек.

-Для чего тебе лучи?

-Для уборки тоже.

-Все промою, просушу.

-Вас на праздник приглашу.

Воспитатель. Ребята a как вы думаете, на какой праздник нас пригласит весна.

Дети. День Земли.

Воспитатель. Давайте подберем подходящую пословицу.

Дети. Не весна убирает, а люди. Потому что весна не знает труда. Она с помощью природных явлений делает свое дело.

Воспитатель. Ребята, a давайте попросим весну остаться с нами.

Дети. Весна, оставайся с нами.

Девочка садится на стульчик к детям.

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку.

На тарелке колобок, золотой румяный бок

А тарелка голубая не видать конца и края.(небо и солнце)

Воспитатель. Ребята посмотрите на экран, что вы там увидели. (на экране тучка).

Темное небо и тучка с дождем.

Воспитатель. Ребята посмотрите на тучку и скажите, какое у нее настроение. Дети. Тучка хмурая.

Воспитатель. А давайте мы с вами с помощью мимики лица покажем хмурую тучку.

Дети. Показывают хмурую тучку.

Воспитатель. Ребята a как вы думаете, почему тучка такая хмурая?

Дети. А потому что весной часто идут дожди.

Воспитатель. Ребята, a посмотрите на свои дожди, что вам прислала тучка? Дети. Капельки с картинками.

Воспитатель. Ребята a это не простые капельки, а волшебные. Ведь мы хотим, чтобы пришла Весна - красна. Давайте с помощью картинок, на которых изображены предметы, по первым звукам из каждой картинки составим слово и выложим его буквами.

Дети. Работа в паре.

Воспитатель. Предлагаю детям назвать получившиеся слова. дети, солнце, грач и т.д

Воспитатель. Ребята, а как стучат капельки дождя?

Дети. Тихо, громко, медленно, быстро.

Воспитатель. А давайте мы с вами поиграем с капельками. лoгоритмическая игра «капля раз» (прохлопывание ритма в соответствии со словами, ритм постепенно убыстряется).

Капля раз, капля два

капля мелено сперва

(дети медленно стучат, прохлопывая ритм)

Стала капля ударять,

Капля, каплю догонять

(ритм постепенно убыстряется)

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом (быстро стучат прохлопывая ритм в соответствии со словами). Воспитатель. Ребята, a давайте мы отправим нашу тучку дальше путешествовать

Ддети. Давайте.

Воспитатель. Ребята a тучка не может лететь без ветерка. Давайте ей поможем, образуем ветерок.

Упражнение на дыхание «Ветерок».

Воспитатель. Все ребята тучка улетела. А сейчас давайте сделаем гимнастику для глаз, чтобы наши глазки отдохнули.

Гимнастика для глаз:

Солнышко с тучами в прятки играло

Солнышко тучке-летучке считало

(глаза закрывать, открывать)

Серые тучки (глазки вправо)

Черные тучки (глазки влево).

Легких- две штучки (глазки вверх)

Тяжелых-три штучки (глазки вниз)

Тучки попрятались, тучек не стало,(закрыть глаза)

Солнце на небе вовсю засияло (широко открыть газа и поднять и вверх) Воспитатель. Ребята, a давайте позовем солнышко. С помощью чего мы его будем звать?

Дети. Закличка.

Предлагаю желающему ребенку звать солнце. Спрашиваю как он его будет звать как будет менять интонацию.

Закличка.

Солнышко-ядрышко

Высвети, выгляни!

Воробьи чирикают

Весну-красну кликают.

Выходит ребенок-солнце. Приветствие детей солнцу.

Здравствуй солнце ясное! Поиграешь с нами?

Солнце. Да! Поиграю дружок, становись скорей в кружок.

Дети встают в круг. С помощью считалки выбирают ведущего.

Хороводная игра «гори, солнце ярче!».

Дети становятся вокруг солнца хороводом, подходят ближе к солнцу, сужая круг, кланяются и говорят.

Гори, солнце ярче-

Летом будет жарче.

A Зима теплее, а весне милее

(отходят назад)

Гори, гори, ясно чтобы не погасло

(хлопают в ладоши).

Глянь на небо - птички летят

(поднимают голову вверх, машут)

Колокольчики звенят.

Динь-дон

(кистями рук изображают звон)

Убегай скорее вон.

Ведущий кричит «Горно!»

Дети разбегаются солнце догоняет детей.

Воспитатель. Предлагаю детям с помощью эмоций и мимики как мы радуемся солнцу.

Мимическая гимнастика «Удивись, огорчись, обрадуйся».

Воспитатель. Предлагаю детям повторить за мной чистоговорку (звук «л» и «ль»).

Ла-ла-ла к нам весна пришла

Пло-пло-пло на дворе тепло;

Пель-Пель-Пель капает капель;

Ля-ля-ля расцветай земля.

Предлагаю детям выделять звук который повторялся.

Воспитатель.

Солнце радостно смеется,

Звон капели раздается.

Ручейки звенят, бегут.

Птицы весело поют.

Шагает по земле весна.

В гости к нам она пришла.

Воспитатель. Ребята a вам понравилось сегодня работать?

Дети, да.

Воспитатель. А о чем мы сегодня с вами говорили.

Дети. О ранней весне.

Воспитатель. В своей работе, что мы использовали, какие выразительные средства?

Дети. Пословицы, заклички, игры.

Воспитатель. Я вас всех благодарю, молодцы, все старались. Ребята давайте подарим гостям ласковую пословицу.

При солнышке тепло, при матушке добро.

Подарим улыбку и ласковое пожелание в виде песенки.

Песня. Е.Ермолова «Веселая весенняя песенка».