**« Формирование социально-коммуникативной**

**компетентности у старших дошкольников».**

 Дошкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека. Поэтому образование детей старшего дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, ориентированного на целостное развитие ребенка как субъекта разных видов деятельности.

 Однако дошкольная педагогика пока еще не располагает достаточно разработанной технологией формирования социальной компетентности (социальной зрелости) дошкольников. Несомненно, в ее арсенале есть методы и средства, так или иначе, позволяющие решать этот вопрос, но на сегодня можно констатировать, что эти методы и средства представляют из себя элементы мозаики, которые еще нужно сложить в витраж.

 Работа с детьми показала, что сегодняшние методы нравственного воспитания в своем подавляющем большинстве направлены на формирование моральных суждений, представлений, а прямого соответствия между знаниями норм и их выполнением нет. Именно здесь педагоги сталкиваются с проблемой перевода знаний в поведение. Для этого необходимо:

1. Создание благоприятного психологического климата в группе для формирования социально-коммуникативной компетентности воспитанников.

1. На примере литературных героев совершенствовать умение детей распознавать проявление положительных и отрицательных качеств.
2. Развитие у детей социально-коммуникативной компетентности:
	* + - умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нём;
	* умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
	* умение получать необходимую информацию в общении;
	* умение вести простой диалог со взрослым и сверстниками;
	* умение спокойно отстаивать своё мнение, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
	* умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, уважительно относиться к окружающим;
	* умение принимать и оказывать помощь; умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.)

 **Принципы социально-коммуникативной компетентности:**

1**.Принцип деятельности.** Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых способов познания, переживания, сопричастности. Принцип предполагает такую организацию жизнедеятельности, при которой каждый воспитанник, выбрав вид деятельности, отвечающий его способностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности.

2. **Принцип индивидуального личностного подхода**. Учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных подходов в развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.

3. **Принцип природо-сообразности** - предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития.

4. **Принцип комплексности и целостности -** предполагающий воспитание и развитие позитивных качеств ребенка в комплексе; организацию деятельности, в которой ребенок сможет раскрыться с разных сторон.

5. **Принцип креативности** – (организация творческой деятельности) поощрение творческой активности детей. Создание ситуации, в которых каждый ребенок становится актером,, артистом, художником. Залогом успеха является проигрывание каждой отдельной ситуации, ее проговаривание.

6. **Принцип свободы и выбора** - предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой ребенок имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности).

**7. Принцип непрерывности**. Процесс формирования социально-коммуникативной компетентности осуществляется во всех видах деятельности детей.

8. **Принцип гуманности** – любовь к жизни, любовь к ребенку.

 Формирование социально-коммуникативной компетентности процесс длительный и многогранный. Следовательно, эту работу нужно продолжать в сотрудничестве со специалистами и родителями и воспитанниками через взаимодействие в различных видах деятельности.