МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. НОВОСИБИРСКА

«Детский сад №347 «Ладушки» комбинированного вида»

**ПРОЕКТ**

**«МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ»**

Разработала проект:

Воспитатель Байбакова Екатерина Александровна

Новосибирск 2018

**Паспорт проекта «Мои любимые игрушки»**

Тип проекта: ролево-игровой, творческий.

Участники проекта: дети 3-4 лет, родители, воспитатели.

Форма работы: фронтальная.

Срок реализации проекта:2 недели (14.11.2016-25.11.2016) краткосрочный.

Актуальность проекта. Проблема значения игрушки в жизни ребенка весьма **актуальна,** особенно в 21 веке, когда у современного ребенка появляются совершенно новые интересы, связанные с внедрением в наш повседневный быт электронной техники, компьютеров, гаджетов.

В дошкольном возрасте достаточно распространено общение детей с игрушкой, которая выступает не только предметом игры, но и как опора для внутреннего диалога, как «партнер» по жизни. В подавляющем большинстве случаев такими партнерами становятся образные игрушки - куклы, мишки, собачки, роботы и даже машинки.

К.Д. Ушинский обратил внимание на то, что игрушка - это своеобразная школа воспитания чувств ребенка. «Дитя искренне привязывается к своим игрушкам, любит их горячо и нежно, и любит в них не красоту их, а те картины воображения, которые само же к ним привязало». Новая игрушка не сразу завоевывает сердце ребенка. Все зависит от тех игр, жизненных ситуаций, в которые малыш включается в качестве партнера. Любимые игрушки учат ребенка доброте, сопереживанию.

Особую роль любимые игрушки играют для детей в трудные моменты их жизни, когда ребенок чувствует себя одиноким и нуждается в помощи и защите. Например, перед сном, или когда малыш болеет, или когда оказывается в незнакомой ситуации или в период адаптации ребенка к детскому саду. Игрушка дает им ощущение защищенности и безопасности.

Главная задача взрослых - научить ребенка действовать с игрушками. Значение игрушек в жизни ребенка переоценить невозможно, ведь именно игра - основная деятельность дошкольника. **Игрушки для ребенка - та** *«среда»*, которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; **игрушки** учат общаться и познавать себя.

Но мы стали замечать, что дети бросают **игрушки**, вырывают друг у друга, не видят, когда **игрушки валяются на полу**. Важно выработать у ребенка привычку беречь **игрушку**, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться **игрушками** при игре со сверстниками, дарить **игрушки,** которые смастерил сам, другим детям (почувствовать радость от того, что доставил удовольствие другому).

Подбор **игрушек** - дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что **игрушки не используются**, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе **игрушки** ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Поэтому считаю данный **проект** своевременным на данном этапе.

**Цели проекта:**

1. Формирование у ребёнка в детском саду и дома социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной;
2. Создать педагогические условия, обеспечивающие успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам;
3. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

В основу проекта положена следующая гипотеза: мы полагаем, что развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам будет успешным, если:

• создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;

• предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;

• развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к игрушкам; положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами определены следующие **задачи проекта** **для детей:**

* развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка;
* формировать коммуникативные навыки у детей посредством любимой игрушки; развивать потребность в общении со сверстниками
* овладевать образно-игровыми и имитационными движениями;
* формировать у ребёнка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

**Задачи для родителей:**создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.

**Ожидаемый результат:**

**Дети**: проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками; овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Во время проекта воспитанники познакомятся со стихотворениями об игрушках, будут участвовать в играх: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, примут участие в выполнении поделок и рисунков с любимыми игрушками. Будут бережно относиться к игрушкам, делиться игрушками со сверстниками.

**Родители:** обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье; повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта будет собран альбом с рассказами детей (с помощью родителей) «Моя любимая игрушка» и изготовлена книжка с рисунками игрушек по стихам А. Барто (с помощью воспитателя) и пополнен уголок «Театр» самодельными настольными фигурками – героями из сказок, создание кукольного театра из мягких игрушек «В стране удивительных сказок».

**План (схемы) реализации проекта**

Изучение материала по теме (интернет, литература). Разработка структуры проекта.

– Проблемные вопросы с детьми:

Зачем нужны игрушки? Твоя любимая игрушка? Какие бывают игрушки? Какую игрушку ты хочешь, чтобы купили родители, подарил Дед Мороз?

Как нужно обращаться с игрушками?

Как нужно играть вместе? И т.д.

Подбор дидактических игр, конспектов занятий, игровых ситуаций

Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта, создание вместе с ними РППС (внесение игрушек, книг, изготовление атрибутов для игр)

Беседы на темы: *«Зачем нужны игрушки?»*, *«Моя любимая игрушка»*, *«Такие разные игрушки»*, *«Магазин игрушек»*, *«Из чего сделаны игрушки?»*

Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением игрушек.

Игровые ситуации «Оденем пупса Ваню на прогулку», *«День рождение куклы Кати»*, «научим зайку умываться», «Мишутка заболел»

Занятия познавательного цикла:

-НОД по лепке *«Мяч для куклы Оли»*.

-НОД по аппликации *«Украсим наряд для матрешки»*,

-НОД по рисованию *«Красивая кошечка»*, *«Колобок»*.

Проведение дидактических игр: *«Узнай на ощупь»*, *«Один - много»*, *«Найди по описанию»*, *«Что изменилось?»*, *«Найди игрушку такого же цвета»*, *«Чудесный мешочек»*, *«Угадай, что звучит»*.

Игры-экспериментирования с водой и магнитами (резиновые игрушки, *«Рыбалка»*).

Выставка книг *«Игрушки»*.

Чтение и обыгрывание стихотворений А. Барто из цикла «*Игрушки»*.

Разучивание физкультминутки *«Игрушки»*.

Загадки об игрушках.

Презентация о Зинаиде Александровой, авторе детских стихов «Мой мишка», «Елочка»

Проведение с/ р игр *«Семья»*, *«Магазин игрушек»*.

Дидактическая игра «Выбираем игрушки для прогулки»

Папка – передвижка *«Игрушки в жизни ребёнка»* *(консультация для родителей)*.

Выставка детских работ *«Нарядные матрешки», «Игрушки для куклы Оли», «Красивые кошечки»*

Альбом с рассказами детей «Моя любимая игрушка»

Книжка с рисунками игрушек по стихам А. Барто

Создание кукольного театра из мягких игрушек «В стране удивительных сказок».

Пополнение уголок «Театр» самодельными настольными фигурками – героями из сказок

Конспекты некоторых мероприятий в ходе проекта

** Словесная игра «Пожалей котёнка» (рисунок Владислава С.)**

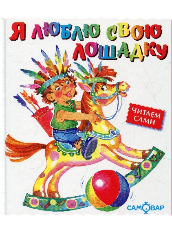
Цели: Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости.

Ход: Появление игрового персонажа Котёнка, который плачет и рассказывает, как ему плохо оттого, что его бросила хозяйка. Обсуждение с детьми, как можно помочь котёнку, как его пожалеть. Детям предлагаются речевые формы высказываний, как можно обратиться к котёнку, пожалеть его. Затем дети по очереди жалеют котёнка.

**Дидактическое задание «Отгадай стихотворение Агнии Барто по иллюстрации**

**СТИХИ ПРО ИГРУШКИ**

**Лошадка. Агния Барто.**

Я люблю свою лошадку,

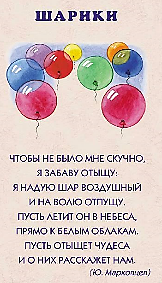
Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости



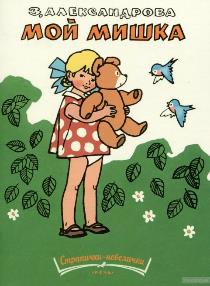
Юрий Марковцев



Агния Барто

У Насти любимая игрушка - зайчик, он так похож на кролика из бабушкиной фермы в деревне. Настя любит свою игрушку и никогда не бросит ее, как девочка из стихотворения А. Барто.



**Любимые игры детей с кубиками (башни, домики, заборчики, гаражи и т.д.)**

Цель: развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально-положительный настрой при общении со сверстниками, развивать способность общения детей посредством игры; расширить словарный запас; помогать детям развивать ролевые диалоги и вступать в игровые контакты; снять эмоциональное напряжение, создать доброе, весёлое настроение, умение делиться игрушками.



**Конспект совместной деятельности «Наши игрушки»**

Задачи:

- Учить развертывать специфическое ролевое взаимодействие;

- Учить применять на себя игровую роль и обозначать ее для партнера;

- Закрепить умение детей действовать «понарошку»;

- Учить изменять поведение во время игры

- Учить дружить и мириться в случае ссоры

Атрибуты: Картинки грустных и веселых детей, коробка с игрушками: мяч, кукла, машинка, конструктор (несколько деталей для постройки дома), набор парикмахера и доктора.

Ход совместной деятельности.

Воспитатель привлекает внимание детей, зовет их к себе и предлагает посмотреть на картинку, на которой изображены грустные дети: мальчик и девочка. Рядом в коробке лежат игрушки.

В: Ребята, посмотрите, на картинке изображены грустные дети, как вы думаете, почему?

Д: Ответы детей.

В: Мне кажется, я знаю, в чем дело. Они не умеют играть друг с другом. Мы можем им помочь? Давайте научим их играть не только с игрушками, но и друг с другом!

Дети охотно соглашаются.

В: У нас в группе много игрушек, я взяла некоторые из них: мяч, куклу, машинку, конструктор и наборы парикмахера и доктора.

Кто из вас любит играть в мяч?

Ответы детей.

В. Выбирает с помощью считалки ребенка, дает ему в руки мяч и предлагает выбрать себе партнера для игры с мячом, при этом ребенок должен использовать знакомые ему выражения, такие как «Вика, давай поиграем с тобой ..» или «Хочешь поиграть со мной?» Педагог помогает детям начать диалог, после чего они выполняют манипуляции с мячом. Далее воспитатель. по очереди достает из коробки игрушки и ситуация повторяется, меняются только: исполнители, игрушки и манипуляции с ними. Главное в этом процессе диалоги детей на призыв к игре и договор о том, как будут играть и т.д.

Так же необходимо разыграть ситуацию, когда играть не хочешь. Воспитатель предлагает детям придумать ответ, который не обидит друга, предложившего поиграть с ним.

Пример: - Давай с тобой поиграем?!

- Извини, я не могу сейчас с тобой поиграть, позови кого-нибудь другого!

- Ладно!

В. ставит проблемную задачу: Ребята, сейчас вы играли с игрушками и друг с другом. А если бы у нас не было этой коробки с игрушками, мы смогли бы придумать, во что нам поиграть?

Ответы детей.

В. предлагает встать в хоровод и вспомнить любую хороводную игру (например, «Колпачок», «Ровным кругом», «Каравай»)

Проводится игра.

В: Ребята, бывает так, что иногда вы ссоритесь. Если такое случается вы должны уметь мириться. Что для этого нужно знать?

Д: Мирилку!!!

В: Давайте разделимся на пары и вспомним мирилку «Мирись, мирись..» или

Хватит нам уже сердиться

Веселятся все вокруг

Поскорей давай мириться

Ты мне друг и ты мне друг

Мы обиды все забудем

И дружить как прежде будем!

Воспитатель меняет картинки: мальчик и девочка веселые!

Рефлексия:

- Какие мальчик с девочкой были вначале?

- Почему?

- Как мы им помогли?

- Чему мы их научили?



**Лепка «Мяч для куклы Оли»**

****

**Аппликация «Украсим наряд для матрешки»**



**Математические игры**

**«Какие (по цвету, форме) листочки собрал Мишутка?», «Сколько грибов собрал Мишутка?», «Тропинка к домику Мишутки»**



**Пальчиковая игра «Угостим зайчонка»**

[](http://www.filipoc.ru/attaches/posts/interesting/2012-12-21/novogodnie-igrushki/0330cca96a711eae8eced67a76281622.jpg)

**Историю новогодних игрушек рассказали Мария М. с мамой**

[Главная](http://www.filipoc.ru/) » [Окружающий мир](http://www.filipoc.ru/interesting) » История новогодних игру

Я очень люблю украшать новогоднюю елку. Ведь с елочными игрушками не сравнятся никакие другие, такие они красивые и праздничные. А ведь истории новогодних игрушек уже не одна сотня лет. Так какими же они были?

До 18 века новый год праздновался….  1 сентября. И только указом царя Петра Первого он был перенесен на зимнее время – 1 января. Он же и приказал, чтобы ель стала главным новогодним деревом.   Сначала елочные украшения были только съедобными, но потом стали изготавливаться и более долговечные: золотили еловые шишки, делали бумажные цветы и искусные поделки из ваты.

Когда же стали украшать елку новогодними шарами? По преданию, однажды в Германии выдался неурожай яблок, а ими всегда украшали елку. Тогда жители   пришли к стеклодувам с просьбой сделать стеклянные яблоки для праздника. С тех пор шары главные среди елочных украшений. А немецкие мастера-стеклодувы научились делать различные фигурки. В России в 19 веке стеклянные игрушки, привезенные из-за границы, были только у очень состоятельных людей.

В 1925 году празднование Нового года в России было запрещено, так как считалось, что этот праздник вреден для советских детей. В 1935 году новогодние праздники и елки были опять разрешены. Но елочные игрушки изменились: сказочных героев потеснили красноармейцы, парашютисты, пионеры, шары с портретами Ленина и Сталина. А макушку елок в то время могла украшать только красная звезда.

Во время войны стране стало не до производства игрушек… и все же она их производила!  Делали их   из отходов военного производства: кусочков металла, проволоки и металлической стружки.

«Военные» елки украшались «солдатами», «танками», «пистолетами», «собаками-санитарами»; даже Дед Мороз на новогодних открытках бил фашистов.  Характерная игрушка тех лет – перегоревшая электрическая лампочка, которую покрывали краской.

В 60-е годы в нашей стране активно развивалось сельское хозяйство. И теперь на ели росло все! Кукуруза, виноград и лимоны, огурцы, помидоры, морковь, горох, баклажаны, перец, лук и чеснок.

Ну а все-таки, самые интересные игрушки – сделанные своими руками.

****

**Веселых снеговичков на елку сделали Данил и его мама, ведь скоро будет Новый год**



**Игрушки на елку своими руками – флажки**

Настольный театр пополнился новыми фигурками сказочных героев.

**Про свою любимую игрушку рассказал Егор С.**



Моя любимая игрушка – робот. Его мне подарили на день рождения. С ним я играю каждый день, строю для него из конструктора города, необычный транспорт. Я его всегда ношу с собой на прогулку, в детский сад. У моего друга Миши есть тоже робот. Мы в детском саду вместе играем со своими роботами, устраиваем гонки. Когда роботы устают, мы их кормим и укладываем спать.

Мне очень нравится мой робот

**Про свои любимые игрушки рассказал Семен А.**

Мои самые любимые игрушки – это машинки «Хот Вилс». У меня их целая коллекция. Но еще у меня есть джипы большие и маленькие, грузовой транспорт, полиция. Со своим другом Демой мы обмениваемся машинками, строим для машинок гаражи, скоростные дороги, мосты. Есть машинки на пульте управления, есть инерционные. У меня есть парковка для маленьких машин, есть автотрек. Мы с Демой устраиваем соревнования, катаем машинки с горок и смотрим, какая машинка дальше доедет и не перевернется. Мне очень нравится играть с машинками.

**Рассказ о любимых игрушках братьев Данила и Миши С.**



Мы очень обрадовались, когда нам на день именинника подарили наборы машинок Хот Вилс. Мы о них так давно мечтали. Машинки у нас есть, мы их катаем, ставим в гараж. У нас есть большой камаз, мы в него нагружаем кубики, разные мелкие игрушки. Возим груз в игрушечный магазин. А теперь у нас есть такие красивые машинки, они необычные, таких мы не видели на улице. Наверное, это машинки инопланетян. Мы построим для них горку и будем устраивать гонки.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного **проекта** выбрана с учетом возрастных особенностей детей **младшего** возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);

2. Отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами **игрушек**, дети проявляют интерес и желание играть с **игрушками**.

3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные **игрушки** и пытаются осуществлять ролевой диалог.

4. Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации **проекта** (помогали составлять рассказы детей о любимых игрушках, сделали игрушки своими руками на елку и в театр).

Перспектива на будущее: в будущем мы решили запустить ещё один **проект «Откуда пришел Новый год», где расскажем об игрушках елочных и от Деда Мороза.**