**Проект по экологическому воспитанию в**  **средней группе**

**«Огород на окне».**

Паспорт проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение**  **Актуальность.** | Заканчивается зима. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике – это метод расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.  В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты представления об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиванием и уходом за овощными культурами.  Поэтому мы решили внедрить в образовательный процесс познавательно – исследовательский проект «Огород на окне».  Именно экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.  **Объект исследования** – семена, рассада овощей и цветов.  **Тип проекта**: познавательный, экспериментально- исследовательский, творческий.  **Продолжительность проекта** – долгосрочный.  **Срок реализации проекта:** 25.02.2018-13.04.2018  **Руководитель проекта:** Курманенко Л.И.  **Участники проекта:** воспитатели, воспитанники средней группы, родители (законные представители) воспитанников. |
| **Тема проекта** | «Огород на окне». |
| **Цель проекта** | Формирование экологических представлений детей об овощных культурах и цветах в процессе выращивания из семян. |
| **Задачи проекта** | - Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной экспериментально - исследовательской деятельности.  - Расширять и систематизировать знания детей об овощных культура: строение, польза, уход за ними.  - Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.  - Формировать умение ухаживать за растениями в комнатных условиях.  - Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.  - Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.  - Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей. |
| **Принципы реализации проекта** | Принцип научности: отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники; формирование умений наблюдать и анализировать, обобщать, экспериментировать, делать выводы, рассуждать, рассказывать и т.д.  Принцип доступности и нарастающей трудности: правильный переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Учет уровня развития каждого воспитанника и индивидуальной скорости продвижения при овладении новыми знаниями и умениями.  Принцип системности и последовательности заключается в передаче нового материала в неразрывной последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и прокладывало дорогу для завтрашнего (Я.А. Коменский).  Принцип демократизации: индивидуально-ориентированный характер образовательного процесса; взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и воспитанников; вовлечение родителей (родители равноправные участники педагогического процесса) в организацию жизнедеятельности воспитанников в ДОУ.  Предметно - средовой принцип: организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка. Пространство группы организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.  Принцип учета возрастных особенностей.  Принцип взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. |
| **Формы реализации проекта** | -совместная деятельность в режимных моментах;  -совместная и самостоятельная экспериментальная деятельность;  -творческая деятельность детей;  -совместная деятельность родителей и детей. |
| **Ожидаемый результат** | Воспитанник:  - С развитыми познавательными и творческие способностями в процессе совместной, экспериментально - исследовательской деятельности.  -Имеющий представление об овощных культурах: строение, польза, уход за ними.  - Имеющий, представление о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.  - Со сформированными навыками ухода за растениями в комнатных условиях.  - Умеющий, наблюдать, замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.  - Имеет чувство ответственности при уходе за огородными растениями и бережно относиться к результатам своего труда.  Родители.  Активно принимающие, участие в проектной деятельности. |

2.**Содержательная часть**

**Этапы работы.**

**Подготовительный этап:**

-подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;

-подготовка материалов для организации и экспериментально -исследовательской деятельности: материалы и оборудование для посадки овощных и цветочных культур (контейнеры, земля, удобрения, семена).

**Первый этап.**

Мотивационный. «Проблемная ситуация».

В группу пришёл герой мультфильма «Смешарики», Копатыч. Он рассказал ребятам, что у него случилась беда. Сильный ветер повредил весь огород. И теперь на огороде ничего не растет. Что делать? Мы сможем помочь Копатычу? Можно сейчас посадить огород на улице? Почему?

Ребята предлагают посадить огород в группе на окне.

**Что мы знаем.**

- Растения растут в земле;

- Растения бывают разные: цветы, деревья, трава, кусты, овощи, фрукты.

-У растений есть листья, цветы;

-Растения на улице растут только летом;

-На даче выращиваем летом овощи;

-В помещении растения растут всегда;

-Из овощей варят суп, делают салат;

- Зимой в банках приносят огурцы, они маринованные;

**Что хотим узнать?**

- Как вырастить овощи, цветы у нас на севере?

- Почему у нас на севере нельзя вырастить бананы?

- -Как правильно ухаживать за растениями?

-Откуда берутся семена?

Что такое рассада?

-Какие растения используются при приготовлении блюд?

-Что нужно для выращивания рассады овощей, цветов.

**Как мы это узнаем**

Прочитать книжки о растениях;

Прочитать в интернете;

Обратиться за помощью к родителям;

Создать огород на окне и посадить семена разных цветов, овощей и растений, и наблюдать за их ростом.

Провести опыты: что нужно для роста растений.

Придумать сказки об овощах.

**Второй этап:** **исследовательский - творческий.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ознакомление с окружающим:

***Беседы***

В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Вода и растения», "Овощи, фрукты, полезные продукты"

***Дидактические игры*** «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «Вершки – корешки», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород».

«Что нужно для роста растений?», «Что сначала, что потом».

***Наблюдения.***

Семена такие маленькие.

«Посев семян»,

Наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

За ростом укропа, лука, огурцов, перцев, томатов, салата, овса, бархатцев.

**Опытно – экспериментальная деятельность.**

«Земля, – какая она».

Посадка лука в землю и воду.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

**Беседа** «Польза овощей», « Лук – наш зеленый друг»

**Игры Сюжетно – ролевые**:

«На даче», «В магазине», «Повара», «Овощной магазин», Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол»

**Труд.**

Посадка семян растений, полив, рыхление земли.

***Театральные игры.***

«Репка», «Вершки и корешки»,

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевые игры: «Бывает, не бывает?», «Хорошо, плохо?», «Доскажи словечко», «Кто больше назовет», «Потому что…»

Составление рассказов по сюжетным картинкам «Что сначала, что потом».

Составление описательных рассказов об овощах по мнемотаблицам»

**Чтение :**

В. Коркина «Что растет у нас на грядке? », С. В. Михалкова «Овощи»

Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», Р.Н.С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

Музыкально-дидактической игры «Огородная - хороводная», «Огород у нас в порядке»

Хороводная игра «Кабачок»

Рисование «Лук – наш зеленый друг»

Аппликация «Красивые цветы»,

Лепка «Овощи: огурцы и помидоры»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Подвижные игры: П/и «Огуречик», «Овощи — фрукты»

Физкультурные минутки:

**Сотрудничество с родителями:**

Консультация для родителей «Огород на подоконнике».

Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.

анкетирование родителей.

**Заключительный этап:**

Презентация развивающей среды (Выставка рисунков « Полезные овощи» книжки – малютки, «Сказки об овощах», Фотовыставка «Наш огород»

**Оценочно – рефлексивный этап.**

По результатам наблюдений и совместной организованной деятельности можно сделать вывод, что в ходе реализации данного проекта у детей сформировались знания о росте растений и овощей в комнатных условиях;

навыки ухода за растениями и рассадой овощей в комнатных условиях

умения наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Наши воспитанники стали наблюдать, замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

У детей появилась ответственность при уходе за огородными растениями, они стали бережно относиться к результатам своего труда.

**Вывод.**

Таким образом, в результате проведенной экспериментальной - исследовательской деятельности дети получили представления о выращивании и уходе за луком, укропом, салатом. Кроме того, ребята испытали огромную радость от экспериментальной исследовательской деятельности. Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, родители совместно с детьми изготовили книжки – малютки « Сказки об овощах», приняли участие в выставке рисунков

« Полезные овощи». Родители вместе с детьми стали выращивать цветы для посадки на клумбах детского сада дома. В дальнейшем планируем разработать экспериментально – исследовательский проект «Украсим детский сад цветами».