Путешествие в зимний лес.

Программные задачи:

1. Формировать умение детей образовывать прилагательные от существительных, в умении подбирать признаки предметов.

2. Обобщать и систематизировать знания детей о белке, особенностях ее обитания в зимнем лесу.

3. Воспитывать заботливое отношение к животным леса, умение прийти на помощь.

Оборудование, материал: мультимедийная презентация, карта-лабиринт игрушки (белочка, сорока), макеты деревьев, припасы для белочки (шишки, грибы, ягоды, апельсины, бананы и т.д.), две корзинки.

Индивидуальная работа. Просмотр иллюстраций «Жизнь диких зверей зимой», мнемотаблицы «Кто где живёт?», «Чем питаются дикие животные».

Словарная работа: парашют, роль.

Ход занятий.

- Дети, вы ходили в лес с родителями?

- Что делали? (собирали ягоды, грибы).

- В какое время года это было? (лето, осень).

- А какое сейчас время года? (зима)

- Какая зима? (снежная, холодная, морозная и т.д.)

Прилетела сорока – Ой, беда, беда, беда!

- Что случилось? (белка прыгала, скакала, да дупло свое и потеряла, ходит по лесу, плачет)

- Что же делать? Поможем белочке? (да)

Мы сейчас с вами отправимся в зимний лес. РАЗ, ДВА, обернись и в лесу очутись.

*(на экране изображен зимний лес)*

Пришел мороз,

Вода в реке замёрзла,

Льдом закована река

В крепкие оковы.

И пришёл издалека

К нам мороз суровый.

Почернели до весны

Ветки дубов, клёнов,

Лишь у ели и сосны

Цвет зимой зелёный.

- Дети, мороз какой? (сильный, злой, крепкий, слабый и т.д.)

- Какие деревья вы видите на экране?

- Какие деревья стоят без листьев? (лиственные)

- А какие деревья всю зиму зеленые? (ель, сосна). У них вместо листиков – хвоя. Как называются эти деревья? (хвойные).

- Вот, посмотрите, снег идёт. Снег какой? (пушистый, мягкий, лёгкий, белый и т.д.)

- Пойдёмте в глубь леса. Как тихо вокруг. Постаралась волшебница – зима и укутала лес в снежное покрывало, нахлобучила огромные снежные шапки на верхушке сосен и елей, посеребрила ветки деревьев и кустарников. Не слышно пение птиц, только иногда сыплется снег с еловой лапы.

*Прибежала белочка, здоровается с детьми, рассказывает о том, что в лесу холодно, морозно, голодно, а она потеряла свой домик.*

- Белка говорит о том, что у нее есть карта – лабиринт, по которой можно найти дом, но как она не пыталась отыскать его, не нашла. Поможем? (дети по карте находят дом).

- Где живёт белочка? (на дереве, в дупле)

Белочка рассказывает, что она как заботливая хозяйка заранее сделала запасы еды в разных местах *(дети ищут, находят в корзинке шишки, грибы, апельсины и т.д.), несут воспитателю.* А зимой она отыскивает их.

- Давайте поможем белочке подобрать запасы! В одну корзинку складываем корм, который белка ест, в другую который не ест.

*Игра «Подбери запасы для белочки».*

Физминутка.

В моем дупле, где я живу

Большая кладовая.

Её наполнить я спешу

От края и до края.

С утра до ночи прыгаю,

Запасы припасаю:

Орехи, ягоды, грибы

На зиму запасаю.

*На экране – белка.*

- Обратите внимание, какой у белки большой и пушистый хвост. Хвостом белка покрывается в гнезде как одеялом, от холода. А ещё ей хвост нужен для того, чтобы она перелетала с ветки на ветку, хвост служит ей рулём и парашютом.

- Какой у неё хвост? А вы запомнили для чего он служит белке?

 *Игра «Чей хвост».*

 Белка приготовила для вас задание, надо правильно определить где чей хвост. (беличий хвост, заячий хвост, волчий хвост, лисий хвост).

*Дети прощаются с белкой*.

- РАЗ, ДВА, обернись и в детском саду очутись.

- Дети, куда мы с вами ходили? (в зимний лес) Что делали? (помогали белке) Помогли? (да) Что нового узнали о белке? (прыгает с ветки на ветку, хвост служит ей и рулём, и парашютом).