**Конспект интегрированного занятия по развитию связной речи в подготовительной  группе с использованием технологии Джанни Родари (ленивые ассоциации) в НОД на тему "Потерянная сказка".**

Учитель-логопед : Рябчун Елена Владимировна , МБДОУ детский сад «Тополек» , г. Волгодонск .

**Цель:** формирование у детей навыков самостоятельного словесного творчества через использование приемов Дж.Родарии сочинение собственных сказок.

**Задачи**:

Обучающие

-актуализировать и расширить словарный запас на основе и обобщений знаний детей, полученных на основе чтения сказок.

-закрепить навык пересказа знакомой сказки.

-развивать навык у детей составления новой сказки с помощью моделирования.

Развивающие:

-формировать навык сотрудничества, доброжелательности.

- развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к сказкам;

**Методы и приемы**: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям

 **Оборудование:**

Сундучок, клубок ниток, иллюстрации к **сказкам**, папка – имитация обложки книги, 5 разноцветных страниц, письма, доска,мольберт,.

**Предварительная работа:**

чтение русских народных **сказок**;

рассматривание иллюстраций;

игры – инсценировки по русским народным **сказкам**.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу, встают в круг.

Логопед - Ребята посмотрите вокруг, что изменилось в нашей группе?

(Дети осматривают группу, находят новую книгу со сказками)

 *Сюрпризный момент*

Логопед: Интересно как онак нам попала? Давайте рассмотрим ее повнимательнее.

*(Открываю ,выясняется, что все страницы исчезли)*. Ребята, как вы думаете, куда исчезли страницы книги? *(Дети рассуждают,****высказывают свои предположения****)*. Смотрите, вместо одной из страниц — письмо. От кого оно может быть? *(элементы сказки на письме. Дети дают ответы со своими предложениями)*

*«Здравствуйте, ребята!*

*В стране сказок случилась беда. Баба-яга с Могучем ветром забрали и разбросали страницы из этой книги по всей стране сказок! Чтобы сказку собрать, нужно выполнить несколько заданий»*

Логопед:- Вот это Баба-Яга, прожить не может, что бы ни навредить. Так ,что же она сделала ?Ну и ладно подумаешь сказки забрала. Без них обойдемся, у нас телевидение есть и интернет, правильно ребята?

*(Рассуждения детей о пользе книг и чтения в жизни человека).*

Логопед: Конечно ребята, вы правы. Нужно сказку выручать. Только вот куда идти? *(высказывания детей).*

*-* Давайте вспомним, какие волшебные предметы помогают героям сказок найти дорогу?

(Ответы детей - волшебное яблочко, колечко, ковер – самолет, волшебный клубок,

волшебная дудочка).

Логопед: Вот если бы у нас был такой помощник. Какие волшебные слова из сказок вы знаете? (сивка бурка ,вещая каурка… , по щучьему веленью, ловись рыбка большая и маленькая ,катись, катись клубок….). Предлагаю произнести волшебные слова, может и произойдет чудо. (*Дети произносят слова. Достаю размотанный клубок*).

*-*Ой, ребята , Баба-Яга и здесь успела навредить нам ,размотала весь клубок .

Что же делать, как вернуть волшебную силу клубка? (*ответы детей*). Я знаю один способ – заново намотать клубок, при этом называя русские народные сказки. Чем больше назовем, тем больше волшебных сил будет у клубочка.

 **Игра «Мотай, сказку называй»**

*(дети передают клубочек друг другу , наматывая нить и называя сказку)*

Логопед:Посмотрите, какой получился клубок! А почему он такой большой? *(ответы детей)*. Верно, потому, что вы знаете много **сказок**! Этот клубок укажет нам путь в страну **сказок**. (Дети вместе с логопедом произносят волшебные слова: *«Нам клубочек, помоги, в Страну****сказок приведи****!»*, клубочек покатился к мольберту , на нем изображена предметная картинка «Кувшин»).

Логопед:- Посмотрите и скажите ,какая изображена здесь предметная картинка?

(«Кувшин»).

-на какой звук начинается это слово ? (на звук «К»)

- предлагаю назвать слова со звуками К .он какой -твердый (камыш, кит, колбаса, кот, кувшин, каша, курица, кубик ,колесо и т.д.)

Логопед: Вот и нашлась одна страница! Посмотрите, какая она красивая! Кто на ней изображен?

-что мы можете про них сказать? *(Дети рассматривают и называют, кто изображен на картинке)*.

Логопед*:* «Клубочек, дружок, помоги нам найти оставшиеся страницы книги*!» (клубочек покатился к доске с заготовленными предметными картинками).*

-Клубочек зовет нас вперед.

- как вы думаете что нас здесь ожидает ? (*следующие задание*)

- И здесь успела побывать Баба Яга! Смотрите, разбросала все картинки.

- Что же нам теперь делать? (*ответы детей*)

Логопед :- Ребята, выберите, все картинки ,которые начинаюся со слога КУ (*кувшин, кукла, кулич, кубики, кукуруза, кухня, кулак*) .

- Посмотрите на картинки, которые вы выбрали и назовите ,что еще на них изображено?

-как вы думаете ,что можно сделать с этими буквыми?

- так ,что же нам делать ?(*выкладываем слово «Журавль» по нумерации цифр).*

-Какие вы молодцы! А вот еще одна страница нашлась. (*Рассматриваем с детьми изображение на картинке).*

Логопед: Прежде чем продолжить путь, предлагаю немного поиграть и отдохнуть.

 *Физкультминутка «Журавль».*

Шел журавль на охоту, (ходьба на месте)

Искал лягушку на болоте

Ноги длинные поднимал (Ходьба с высоким подниманием колен)

Через кочки он шагал.

Посмотрел по сторонам (повороты головы вправо-влево)

Нет её ни тут, ни там (поднимание плеч вверх, опускание вниз)

Оглянулся, повернулся (повороты туловища вправо-влево)

И назад домой вернулся (ходьба на месте)

Логопед: Отдохнули? Нам пора идти дальше .Куда привел нас клубочек?

(*к волшебному сундучку*).

- Как вы думаете, что там лежит? (*картина «Лиса»*)

-подберите, слова, рифмующиеся со словом «Лиса» (*оса, краса, коса, колбаса, чудеса, небеса и т.д.)*

-Молодцы ,вот и еще одна страница нашлась! Посмотрите, что на ней изображено.

Логопед: - Клубочек зовет нас вперед.

-Куда привел нас клубочек?

-А вот и наше следующие задание *(подходим к пенечку берем конверт с заданием).*

- как вы думаете, что в нем лежит? (*ответы детей*).

-подберите, слова соседствующие со словом «тарелка» (*супница, чашка, миска, блюдце, тарелочка и т.д.)*

-Вот и еще одна страница нашлась! Посмотрите, что на ней изображено?

-Ребята, клубок наш не знает, где он находится. На этот раз нам поможет сам Могучий Ветер, который разбросал страницы. Я знаю один способ, как позвать его. Давайте станем друзьями ветра, и потихоньку подуем, позовем его. (*Проводится дыхательная гимнастика «Ветерок»).*

Логопед: Пока мы с вами играли, Могучий Ветер сам принес нам последнюю страницу.

-Что, на ней изображено? (*щука из сказки «По щучьему, веленью»).*

-Вот и нашлись все страницы нашей книги, молодцы! Что же ,нам теперь с ними делать ? (*Выложить по порядку картинки*.)

-Какая сказка у нас получилась? (Лиса и Журавль).

- А что же делать, нам с щукой из сказки «по щучьему веленью» ? (*пригласить её к себе в сказку*).

- предлагаю, вам пофантазировать и представить ,что было бы ,если бы у нас в сказки появилась щука (*фантазируют*).

- Ребята, у нас получилось сочинить новую сказку?

Логопед: - Кому мы сегодня помогали?- Что нам позволило помощь Золушке? -Зачем мы это делали? -Какое задание для вас было самым трудным? -Почему? -Какое задание было вас самым трудным ? - Почему? – Что вы сегодня расскажите родителям о нашем путешествие ?