Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Малышок»

**Принято на заседании Утверждаю**

**педагогического совета Заведующий МБДОУ детский сад «Малышок»**

**Протокол №1 от 30.08.2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Б.Шкляева**

**Приказ № 129 от 02.09.2015 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательной деятельности**

**в старшей группы (от 5 до 6 лет)**

**общеразвивающей направленности**

**на 2017- 2018 учебный год**

Составитель:

Виноградова А.А., воспитатель

**п.Балезино, 2017 г.**

Содержание

**I . Пояснительная записка**

* 1. Актуальность………...………………………………………………………………………………...3
  2. Цель и задачи рабочей Программы……………………………………………………………….........4
  3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса…………………………………….5
  4. Возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет…………………………………………….........5
  5. Планируемые результаты освоения Программы…………………………………………………........7
  6. Особенности организации образовательного процесса………………………………………………7

**II. Основная часть**

2.1. Комплексно-тематическое планирование……………………………………………………………11

2.2. Расписание организованной образовательной деятельности…………………………………….........16

2.3.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями………..17

2.4.Особенности организации образовательного процесса (режим дня, закаливания, традиции, региональный компонент)…………………………………………………………….25

**III. Условия и средства реализации программы**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и организация развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………..27

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....31

3.3. Программно-методическое обеспечение ……...……………………………………………39

3.4.Приложение ……………………………………………………………………………………41

# I. Пояснительная записка

**1.1. Актуальность**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малышок». Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. (ФГОС)

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

 -Устав ДОУ.

-Положение о рабочей программе.

**1.2 Цель и задачи Программы**

«Программа» направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 5-6 лет.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. Обеспечение преемственности образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей старшего дошкольного возраста.

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса старшей группы ДОУ**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Возрастные особенности контингента детей старшей группы**

**Г**руппу посещают 24 ребёнка. Из них со второй группой здоровья-21 детей, с третьей подготовительной группой здоровья- 2 детей, с четвёртой специальной-1 . 19 семей – полные семьи ,из них 2 семьи-многодетные;5 семей - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 11 мальчиков и 13 девочек. На данный момент отличается сплочённый детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях детей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. п., как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети пытаются решать конфликты, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Появляются сложные движения. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. Для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Дети реже прибегают к наглядно-действенному мышлению (только в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи). Развивается прогностическая функция мышления.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, соблюдая правила речевого этикета.

Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В возрасте 5-6 лет активно развивается воображение. Оно начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

**1.5.Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывая интересы других.

3. Обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

9. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится пе­дагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной де­ятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивиду­альную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития .

Результаты педагогической диагностики используются ис­ключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

**1.6.Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Реализацию образовательного процесса обеспечивает программно-методический комплекс, который включает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **наименование** | **Краткая характеристика** | **Образовательные области** |
| **Комплексные программы** |  |  |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.В. Вераксы, М.А., Т.С.Комаровой, Васильевой, В.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2014г. | Создана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой с учетом ФГОС. | Познавательное развитие, речевое развитие,  Социально-коммуникативное,  Физическое развитие,  Художественно-эстетическое. |
| **Парциальные программы** |  |  |
| «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. | Программа для дошкольных образовательных учреждений и система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице.  Рекомендовано Министерство общего и профессионального образования РФ | Социально-коммуникативное,  Познавательно-речевое |
| «Юный эколог»  Николаева С.Н. | Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. | Познавательное развитие, речевое развитие,  Социально-коммуникативное,  Физическое развитие,  Художественно-эстетическое. |
| «Мы в Удмуртии живём»  А.М.Комаровой | Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.   Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики | Познавательное развитие, речевое развитие,  Социально-коммуникативное,  Физическое развитие,  Художественно-эстетическое. |
| **технологии** |  |  |
| Развивающие игровые технологии | Палочки Кюизинера  - Блоки Дьенеша | Познавательно-речевое,  Социально-коммуникативное |
| Природосообразные технологии | Проектный метод познания окружающего мира | Социально-коммуникативное |
| Воспитательные | Портфолио дошкольника | Социально-коммуникативное |
| Информационно-коммуникационные | - ИКТ программы по ознакомлению с окружающим  - Медиа-презентации, мульт-уроки | Познавательное развитие,  Социально-коммуникативное |
| Здоровьесберегающие | - Пальчиковая гимнастика Г. Цвынтарный  - Игровой массаж А.Уманская  - Гимнастика маленьких волшебников И.В.Чупаха  - Гимнастика для глаз В.Ф.Базарный  - Физкультминутки  - Закаливающие методики | Познавательное развитие,  Социально-коммуникативное,  Физическое и речевое  Развитие. |

Традиции старшей группы «Пчёлка»

1. День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них.

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

3. Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

4. Новоселье группы в начале года.

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

5. Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

6. Собирание коллекций

Цель: осознание и развитее личных интересов ребенка, развитее любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

7.  Подарки всем детям своими руками

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата

8. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

9. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

10. Присвоение имени, символики детскому саду, как живому организму

Цель: установление в группе.

благоприятного микроклимата, развитие

функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

11. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

# II. Основная часть

**2.1.Комплексно - тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Месяц** | **Неде-**  **ля** | **Подтема** | | **Итоговое мероприятие** |
| День знаний | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Сентябрь | 1 | День знаний | | Фотоальбом  Заполнение карт |
| 2 | Кладовая природы (грибы, ягоды) | |
| 3  4 | Диагностика | |
| ОБЖ: "Давайте жить дружно", "Уроки вежливости" | | |
| Осень | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. | Октябрь | 1 | | Царство деревьев | Праздник |
| 2 | | Золотая осень |
| 3 | | Пернатые друзья |
| 4 | | Комнатные цветы |
| ОБЖ: "Безопасность на природе", "Я вырасту здоровым. Понятие "здоровье" и "болезнь". Причины болезней". | | |
| День народного единства | Расширение представлений о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей. Знакомство с родным поселком, его историей, культуре, видах транспорта. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. | Ноябрь | 1 | | Транспорт | Выставка рисунков "Моя семья"  Презентация |
| 2  3 | | Дом, семья  Мой город (поселок) |
| 4 | | Моя страна |
| ОБЖ: " Конфликты между детьми", "Контакты с незнакомыми людьми" | | |
| Новый год | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | Декабрь | 1 | | Зимний пейзаж | Праздник |
| 2 | | Дикие животные и птицы зимой |
| 3 | | Зимние забавы |
| 4 | | Новый год |
| ОБЖ: "Безопасность зимой на улице", "Один дома. Опасные ситуации в быту". | | |
| Зима | Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой. | Январь | 2 | | Зимние виды спорта | Выставка;  развлечение |
| 3 | | Зимняя природа |
| 4 | | Животные Севера |
| ОБЖ: "Как устроено мое тело. Соблюдение элементарных правил заботы о нем". | | |
| День Защитника Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной , но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Февраль | 1 | | Профессии пап | Праздник 23 февраля - День Защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| 2 | | Инструменты, бытовая техника |
| 3  4 | | Наша Армия |
| ОБЖ: "Правила поведения во время пожара"; "О роли физкультуры и спорта . ТБ в спортивном зале и на спортплощадке". | | |
| Международный женский день  Народная культура и традиции | Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.  Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Март | 1 | | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Праздник 8 марта; выставка детского творчества |
| 2 | | Народная игрушка, декоративно - прикладное искусство |
| 3  4 | | Русский быт (мебель)  Родной край - Урал  ОБЖ: "Воспитание чуткого и бережного отношения к родным". "Полезная и вредная пища. О роли витаминов" |
| Весна | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Апрель | 1 | | Мир эмоций | Выставка |
| 2 | | Природа весной |
| 3 | | Космос |
| 4 | | Животные весной |
| ОБЖ: "Безопасность на дорогах". "Детские страхи" | | |
| День Победы | Воспитание любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Май | 1-2 | | День Победы | Экскурсия к памятнику |
| 3-4 | | Диагностика |
| ОБЖ: "Правила поведения при грозе" | | |

**2.2. Расписание организованной образовательной деятельности**

**Непосредственно- образовательная деятельность**

**в старшей группе «Пчёлка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 1.ФЦКМ 9.00—9.25  2.Физическое развитие 9.35-10.00 |
| Вторник | 1.ФЭМП 9.00-9.25  2. Рисование 9.35-10.00  3. Конструирование из бумаги 15.45-16.10 |
| Среда | 1.ЗКР 9.00-9.25  2.Музыка 9.35-10.00  3. Физическая культура на улице 11.00-11.25 |
| Четверг | 1.Развитие речи 9.00-9.25  2.Физическое развитие 9.35-10.00  3.Аппликация / лепка 15.45-16.10 |
| Пятница | 1.Рисование 9.00-9.25  2.Музыка 9.35-10.00 |

**2.3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы М.А., Т.С.Комаровой, Васильевой В.В.

**Тема : "День знаний"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ОО** | **НОД** | **ОД в ходе режимных моментов** |
| Сентябрь 1-2 неделя | ПР | ФЭМП, 2 занятия, И.А.Помораева, стр. 12 - 16  Ознакомление с окружающим, 2 занятия, О.В.Дыбина,с.26,29 | Наблюдения (по плану), ЧХЛ, игровые обучающие ситуации , рассматривание, наблюдение, труд в уголке природы, экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа |
| РР | Развитие речи, 4 занятия, В.В.Гербова, стр.44; 46;53,56;77,85. | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги |
| ХЭР | Рисование, 4 занятия, Т.С. Комарова, стр.84, 86, 87,122  Лепка, 1 занятие, Т.С. Комарова, стр.84  Аппликация, 1 занятие, Т.С. Комарова, стр.85  Конструирование, 2 занятия,Л.В. Куцакова, с.64,68 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем, музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Проблемная ситуация по теме "Значение физических упражнений для организма, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подвижная игра большой и малой подвижности, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | Беседа "Уроки вежливости", "Давайте жить дружно"; трудовые поручения, ЧХЛ, с/р игра "Детский сад", "Магазин" |

|  |
| --- |
|  |

**Диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 - 4 неделя | ПР  РР  ХЭР  ФР  СКР | ФЭМП, 2 занятия  Развитие речи, 2 занятия  Рисование, 2 занятия  Лепка, 1 занятие  Аппликация, 1 занятие  Конструирование, 1 занятие | Индивидуальная работа  Наблюдение  Тестирование  Дидактическая игра |

**Тема: "Осень"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь  1 - 4 неделя | ПР | ФЭМП, 4 занятия, И.А. Помораева, стр.17 - 22  Ознакомление с окружающим, 4 занятия, Н.С.Голицына,стр.24,25,27 | Наблюдение, ЧХЛ, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, рассказ, беседа. |
| РР | Развитие речи, 8 занятий, В.В. Гербова, стр15,25,42,44,52,55,67 | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги. |
| ХЭР | Рисование, 8 занятий, Т.С. Комарова, стр.91,92, 94, 97  Лепка, 2 занятия, Т.С.Комарова, стр.88, 91  Аппликация, 2 занятия, Т.С.Комарова, стр.90, 92  Конструирование, 4 занятия, Л.В.Куцакова, стр.65,68,79,80 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей, схем, картин, музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Индивидуальная работа воспитателя, утренняя гимнастика, игровые упражнения, подвижная игра большой и малой подвижности, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | Беседа "Безопасность на природе", "Я вырасту здоровым"; трудовые поручения, ЧХЛ, дидактические игры, с/игра "Дочки-матери", "Парикмахерская", "Строители", "Кафе". |

**Тема: "День народного единства"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | ОО | НОД | ОД в ходе режимных моментов |
| Ноябрь  1 - 4 неделя | ПР | ФЭМП, 4 занятия, И.А. Помораева, стр. 23 - 27  Ознакомление с окружающим, 4 занятия, О.В.Дыбина, стр.23,46; Шорыгина Т.А. | Наблюдения, ЧХЛ, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, экспериментирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа. |
| РР | Развитие речи, 8 занятий, В.В. Гербова, стр.69-70,75-76,79,96,104,108 | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры |
| ХЭР | Рисование, 8 занятий, Т.С. Комарова, стр. 98 - 103,114  Лепка, 2 занятия, Т.С. Комарова, стр. 100, 102  Аппликация, 2 занятия, Т.С.Комарова, стр.98- 99  Конструирование, 4 занятия, Л.В. Куцакова, стр.64,65,69 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем, музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Проблемная ситуация по теме "Значение физических упражнений для организма", индивидуальная работа, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подвижные игры большой и малой подвижности, гимнастика после дневного сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | Трудовые поручения, ЧХЛ, беседы "Конфликты между детьми", "Контакты между незнакомыми людьми"; дидактические игры, с/игры "Водитель", "Автозаправка", "Больница", "Магазин". |

**Тема: "Новый год"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь  1 - 5 неделя | ПР | ФЭМП, 5 занятий, И.А. Помораева, стр. 28 - 33  Ознакомление с окружающим, 5 занятий, Шорыгина Т.А., Н.С. Голицына,стр.27, О.В.Дыбина, стр.32 | Наблюдения, ЧХЛ, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, рассказ, беседа. |
| РР | Развитие речи, 10 занятий, В.В. Гербова, стр.84,89,92,93,94,98 | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги. |
| ХЭР | Рисование, 10 занятий, Т.С. Комарова, стр.104 -110  Лепка, 2 занятия, Т.С. Комарова, стр.108, 109  Аппликация, 3 занятия, Т.С. Комарова, стр. 105, 109  Конструирование, 5 занятий, Л.В.Куцакова, стр.69, 70-71, 80 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем, музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подвижные игры большой и малой подвижности, проблемная ситуация, гимнастика после сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | Беседа "Безопасность зимой на улице", "Один дома. Опасные ситуации в быту"; дидактические игры, с/р игры "Кафе", "Путешествие", "Театр", "Почта", ЧХЛ, трудовые поручения. |

**Тема: "Зима"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь  2 - 4 неделя | ПР | ФЭМП, 3 занятия, И.А. Помораева, стр. 34 - 39  Ознакомление с окружающим, 3 занятия, интернет | Наблюдения, ЧХЛ, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, рассказ, беседа. |
| РР | Развитие речи, 6 занятий, В.В. Гербова, стр.101,102,103,105,106,107 | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги. |
| ХЭР | Рисование, 6 занятий, Т.С. Комарова, стр.112, 116, 119,124  Лепка, 1 занятие, Т.С. Комарова, стр.113  Аппликация, 2 занятия, Т.С. Комарова, Казакова  Конструирование, 3 занятия, Л.В.Куцакова, стр. 66, 75-76 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем, музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подвижные игры большой и малой подвижности, проблемная ситуация, гимнастика после сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | Беседа "О роли физкультуры и спорта. ТБ в спортивном зале и на спортплощадке"; дидактические игры, с/р игры "Почта", "Магазин", "Парикмахерская", трудовые поручения, ЧХЛ. |

**Тема: "День Защитника Отечества"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль  1 - 4 неделя | ПР | ФЭМП, 4 занятия, И.А. Помораева, стр.40 - 45  Ознакомление с окружающим, 4 занятия, Н.С.Голицына, О.В.Дыбина | Наблюдения, ЧХЛ, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, исследовательская деятельность, развивающие игры, рассказ, беседа. |
| РР | Развитие речи, 8 занятий, В.В. Гербова, стр.109,111,112,115,116,117,128 | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры. |
| ХЭР | Рисование, 8 занятий, Т.С. Комарова, стр.118,120  Лепка, 2 занятия, Т.С. Комарова, стр.117,118  Аппликация, 2 занятия, Т.С. Комарова, стр.118,119  Конструирование, 4 занятия, стр.66-67, 71, 76 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание , музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подвижные игры большой и малой подвижности, гимнастика после сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | ЧХЛ, трудовые поручения; беседы "Профессия - пожарный. Пожарная техника. Правила поведения во время пожара", "Как устроено мое тело. Соблюдение элементарных правил заботы о нем"; дидактические игры, с/р игры "Пожарные", "Аптека", "Мы военные разведчики", "Пограничники". |

**Тема: "Международный женский день"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март  1 - 2 неделя | ПР | ФЭМП, 2 занятия, И.А. Помораева, стр.46 - 47  Ознакомление с окружающим, 2 занятия, Н.С.Голицына, О.В.Дыбина, стр.31 | Наблюдения, ЧХЛ, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, исследовательская деятельность, развивающие игры, рассказ, беседа, экспериментирование. |
| РР | Развитие речи, 4 занятия, В.В. Гербова, стр.121,126,127,128 | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры, тематические досуги. |
| ХЭР | Рисование, 4 занятия, Т.С. Комарова, стр.125,инт.  Лепка, 1 занятие, Т.С. Комарова, стр.123  Аппликация, 1 занятие, Т.С. Комарова, стр.126  Конструирование, 2 занятия, Л.В.Куцакова, стр.67, 72 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание , музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подвижные игры большой и малой подвижности, гимнастика после сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | ЧХЛ, трудовые поручения; беседа "Воспитание чуткого и бережного отношения к родным", дидактические игры, с/р игры "Салон красоты", "Семья". |

**Тема: "Народная культура и традиции"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март  3 - 5 неделя | ПР | ФЭМП, 3 занятия, И.А. Помораева, стр. 48 - 50  Ознакомление с окружающим, 3 занятия, О.В.Павлова, стр.21,27,52 | Наблюдения, ЧХЛ, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, исследовательская деятельность, развивающие игры, рассказ, беседа, экспериментирование. |
| РР | Развитие речи, 6 занятий, В.В. Гербова, стр. 133,122,124,129,140,141 | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры. |
| ХЭР | Рисование, 5 занятий, Т.С. Комарова, стр.127,126,128,129,134  Лепка, 2 занятия, Т.С.Комарова, стр.126,130  Аппликация, 1 занятие, Т.С.Комарова, стр.127  Конструирование, 3 занятия, Л.В.Куцакова, стр. 77-78, 72 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание , музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подвижные игры большой и малой подвижности, гимнастика после сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | Беседа "Полезная и вредная пища. О роли витаминов"; трудовые поручения, ЧХЛ, дидактические игры, с/р игры "Семья", "Кафе", "Повар". |

**Тема: "Весна"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель  1 - 4 неделя | ПР | ФЭМП, 4 занятия, И.А.Помораева, стр.51 - 56  Ознакомление с окружающим, 4 занятия, О.В.Дыбина, стр.29, 30, Н.С.Голицына | Наблюдения, ЧХЛ, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, исследовательская деятельность, развивающие игры, рассказ, беседа, экспериментирование. |
| РР | Развитие речи, 8 занятий, В.В.Гербова, стр.130,134,136,138,144,152,153 | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры. |
| ХЭР | Рисование, 8 занятий, Т.С.Комарова, стр.129,132,141  Лепка, 2 занятия, Т.С.Комарова, стр.137,инт.  Аппликация, 2 занятия, Т.С.Комарова, стр.139  Конструирование, 4 занятия, Л.В.Куцакова, стр. 51, 68, 72,73 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание , музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подвижные игры большой и малой подвижности, гимнастика после сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | ЧХЛ, трудовые поручения, дидактические игры, беседы "Безопасность на дорогах", "Детские страхи", с/р игры "Супермаркет", "Телевидение", "Театр", "Библиотека". |

**Тема: "День Победы"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май  1 - 2 неделя | ПР | ФЭМП, 2 занятия, И.А.Помораева, стр.57  Ознакомление с окружающим, 2 занятия, Н.С.Голицына | Наблюдения, ЧХЛ, игровые обучающие ситуации, рассматривание, труд в уголке природы, исследовательская деятельность, развивающие игры, рассказ, беседа, экспериментирование, экскурсии. |
| РР | Развитие речи, 4 занятия, В.В.Гербова, стр.143,146,148,155 | Ситуации общения, хороводные игры, пальчиковые игры. |
| ХЭР | Рисование, 4 занятия, Т.С.Комарова, стр.136,137,138,140  Лепка, 1 занятие, Т.С.Комарова, стр.141  Аппликация, 1 занятие, Т.С.Комарова, стр.136  Конструирование, 2 занятия, Л.В.Куцакова, стр. 75, 80 | Выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание , музыкальные дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, повторение песен, слушание музыкальных произведений. |
| ФР |  | Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подвижные игры большой и малой подвижности, гимнастика после сна, физкультурные упражнения. |
| СКР |  | Беседа "Правила поведения при грозе", дидактические игры, ЧХЛ, трудовые поручения, с/р игры "Путешествие", "Зоопарк". |

**Диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май  3 - 4 неделя | ПР  РР  ХЭР  ФР СКР | ФЭМП, 2 занятия  Развитие речи, 2 занятия  Рисование, 2 занятия  Лепка , 1 занятие  Аппликация, 1 занятие  Конструирование, 1 занятие | Индивидуальная работа  Наблюдение  Тестирование  Дидактическая игра |

**2.4.Особенности организации образовательного процесса**

Начало учебного года – 1 сентября, конец учебного года – 31 мая.

В летний период организуются подвижные, спортивные игры, физкультурные и музыкальные досуги, спортивные праздники, творческие минутки, путешествия по экологической тропе.

Продолжительность рабочей недели 5 дней.

Режим работы ДОУ – 10,5 часов с 7.00 до 17.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Праздничные дни – по Постановлению Правительства РФ.

В предпраздничные дни рабочий день сокращается на 1 час.

**РЕЖИМ ДНЯ**

на холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные мероприятия | Время |
| Приём детей, осмотр, игры, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку,  Завтрак | 8.20-8.45 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки.  Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник. | 15.00-15.30 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.10 |
| Непосредственно образовательная деятельность  (2-3 раза в нед.) | 15.30-15.55 |
| Чтение художественной литературы | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.30-17.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

на летний период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00-8.27 |
| Самостоятельная деятельность детей, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак | 8.27-9.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, досуги, возвращение с прогулки | 9.00-10.00  10.20-12.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам, трудовая деятельность | 16.00-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-18.00 |
| Уход домой | до 17.30 |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

*Цель:* Удовлетворять биологическую потребность растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, давать возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

*Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:*

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов  
        деятельности;
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

*Направления и содержание работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Направление работы | Содержание работы |
| **1.** | Обеспечение здорового образа жизни | **-** Щадящий режим  **-** Организация микроклимата в жизни группы  - гибкий режим  - профилактические, оздоровительные мероприятия |
| 2. | Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы | **-** планирование и организация НОД по физкультуре  - планирование и организация мероприятий по физкультуре |
| 3. | Укрепление здоровья детей средствами физической культуры | -проведение утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, ит.д.  - физ. занятия в разных формах, физ. досуги, спорт. праздники  - подвижные игры  - спортивные игры  - пешие прогулки  - индивидуальная работа по развитию движений  - неделя здоровья |
| 4. | Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей | - подвижные игры  - самостоятельная деятельность на прогулке, в группах  - динамические паузы  - использование сезонных видов спорта |
| 5. | Закаливание детского организма | - проветривание помещений  - прогулки на свежем воздухе  - соблюдение режима, структуры прогулки  - гигиенические и водные процедуры  - хождение босиком  - гигиеническое мытьё ног  - рациональная одежда детей на прогулках, в группе, на занятиях на свежем воздухе |
| 6. | Работа с родителями | - день открытых дверей  - родительские собрания  - участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада  - пропаганда ЗОЖ |
| 7. | Медико-педагогический контроль | - проверка условий санитарно – гигиенического состояния групповых помещений, зала, прогулочных участков, физ.площадки  - мониторинг состояния здоровья детей  - рациональное питание |
| 9. | Работа по охране жизни и здоровья детей | - создание условий для занятий  - соблюдение ТБ  -соблюдение санитарно–гигиенических требований и норм при организации работы с детьми  - инструктажи |

*Режим двигательной активности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | | | Количество и длительность (в мин.) | |
| НОД Физическая культура | | а) в помеще­нии | 2 раза в неделю до 25 | |
| б) на улице | 1 раз в неделю 25 | |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | | а) утренняя гимнастика | ежедневно8-10 | |
|  | | б) подвижные и спортивные игры и упраж­нения на про­гулке | ежедневно  (утром и вечером)  25-30 | |
|  |  | |
|  | | в) физкуль­тминутки (в середине ста­тического НОД) | ежеднев­но | |
|  | | г)гимнастика после сна | ежедневно 7 | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | | Д)физические упражнения и игровые задания:  артикуляционная гимнастика;  пальчиковая гимнастика;  зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | |
| Активный  отдых | | а) физкультур­ный досуг | 1 раз в месяц 25-30 | |
|  | | б) физкультур­ный праздник | 2 раза в год до 35 мин. | |
|  | | в) день здоровья | 1 раз  в квартал | |
|  |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | | а) самостоя­тельное ис­пользование физкультурно­го и спортивно-игрового оборудования |  | |
|  | | б) самостоя­тельные под­вижные и спортивные игры | ежедневно | |
| *Циклограмма закаливающих мероприятий* | | |
| Время проведения | | Перечень мероприятий | | | Примечание | |
| Утренняя гимнастика с использованием упражнений на дыхание | | | на воздухе | |
|  | | Массаж ушных раковин перед занятием, игровой самомассаж | | |  | |
|  | | Физкультминутки, гимнастика для глаз и упражнения на закрепление мышц спины во время и между занятиями | | |  | |
|  | | Прогулка в рациональной не перегревающей одежде, с использованием разнообразных форм активной деятельности (подвижные игры, лыжи, трудовая деятельность, индивидуальная работа на закрепление двигательных навыков) | | | При температуре 18-20 градусов без ветра | |
|  | | Полоскание полости рта после обеда | | |  | |
|  | | Воздушные ванны, рефлексотерапия на массажных ковриках | | |  | |
|  | | Увлажнение воздуха в спальне(проветривание) | | |  | |
|  | | «Бодрящая гимнастика» с элементами психогимнастики | | |  | |
|  | | Прогулка в рациональной не перегревающей одежде, с использованием подвижных игр | | |  | |
|  | | Игры в центре «Здоровья», стопотерапия, дидактические игры, элементы спортивных игр, индивидуальная работа | | |  | |

**Региональный компонент**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ:

1)**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О. Л.Князевой, Р. Б. Стеркиной.**

*Цель:* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

*Задачи обучения дошкольников по ОБЖ:*

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения “Опасно - не опасно»;

- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

*Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

*В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.*

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в

домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных

ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2)**Программа «Юный эколог »** **С.Н. Николаевой** направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

## Программа состоит из 2-х подпрограмм:

«Экологическое воспитание дошкольников», которая основывается на чувственном восприятии детьми природы (триада «вижу-слышу-осязаю»), эмоциональном взаимодействии с ней (любой контакт с природой обязательно вызывает какие-либо эмоции), элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ;

«Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей».

## Основные цели программы:

ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;

формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;

формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

## Принципы реализации программы:

постепенное наращивание объема материала;

первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

## Программа включает 6 разделов:

неживая природа: вселенная, вода, воздух, почва и камни, сезоны (включает в себя элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ);

разнообразие растений: комнатные, растения на участке детского сада (направлен на раскрытие взаимосвязи растений со средой обитания);

многообразие животных: обитатели уголка природы, домашние и дикие животные, перелетные и зимующие птицы (направлен на раскрытие взаимосвязи животных со средой обитания);

рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания: растений, животные, птицы, млекопитающие (направлен на получение детьми знаний о роли взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных);

жизнь растений и животных в сообществе: лес как экосистема, пруд, озеро, река как экосистема, луг как экосистема (раскрывает взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать);

взаимодействие человека с природой: как человек использует природу, как охраняет ее.

Каждая тема в начале года представлена элементарно просто и неоднократно повторяется в течение учебного года.

3) **Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики  «Мы в Удмуртии живём» А.М.Комаровой** и осуществляется :

-через организацию образовательной деятельности по краеведению в соответствии с календарно-тематическим планированием;

-музыкальная деятельность реализуется через интеграцию образовательных областей.

Также данная программа взаимосвязана с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Курс краеведения «С чего начинается Родина?» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач программы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

**Цель** – формирование позитивного эмоционально ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиции, культурных реалии среды, внедрение созидательного потенциала окружения.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей расширение кругозора и гражданского мировоззрения.

**В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:  
Обучающие:**- Формировать личностно- позитивное отношение к родным местам, через знакомство с природными богатствами края, через знакомство быта, через традиции коренных народов, их культуру, хозяйственную деятельность, рассматривая их в неразрывном единстве.  
- Способствовать социализации воспитанников.  
- Способствовать развитию детской любознательности дошкольников через знания о поселке Балезино, его истории, достопримечательностях, богатствах удмуртского края, знаменитых людях.  
**Развивающие:**

- Развивать познавательный интерес к изучению родного поселка, Удмуртии, России.  
- Развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.  
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.  
- Развивать творческие способности детей.  
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства края.  
**Воспитательные:**  
- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.  
- Прививать навыки здорового образа жизни.  
- Воспитывать уважение к труду балезинцев, создающиие красивый поселок.  
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**В основу рабочей программы положены следующие принципы:**

Принцип дифференциации:

- учет возрастных особенностей детей при выборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения;

- использование краеведческого материала с учетом возрастного развития ребенка.

Принцип гуманизации:

- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, уважение к личности каждого ребенка, умение видеть в них полноправных партнеров.

Принцип интегративности:

- развитие происходит через все образовательные области.

Принцип деятельного подхода:

- в содержании воспитания и образования должны быть представлены разные виды деятельности (игра, пение, рисование, конструирование, поделки).

**Начиная работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на краеведческом материале, необходимо учитывать следующие условия:**

- содержание педагогической работы должно иметь развивающий характер и быть направленным на раскрытие потенциальных возможностей ребенка;

- содержание материалов по ознакомлению детей со своей родиной должно носить системный характер, т. е. обеспечивать взаимосвязь тех объектов и явлений, которые познает ребенок;

- сотрудничество воспитателей и организация совместной работы с родителями по ознакомлению с родным краем;

- обеспечение микроклимата и активности в группе, детском саду, которые способствовали бы развитию личности, опираясь на основы народной культуры и личностно-ориентированного подхода;

- каждый момент знакомства дошкольников с родным краем должен сочетаться с воспитанием уважения к человеку – труженику, защитнику, достойному гражданину;

**Системный подход позволяет реализовать принцип интеграции в работе с дошкольниками, применяя методы и средства при ознакомлении с родным краем, важнейшими из которых являются:**

- систематические экскурсии по достопримечательным местам родного края, посещения музеев, выставочных залов, умело сочетая это с чтением художественных произведений, прослушиванием музыки, рисованием, с просмотром картин;

- непосредственное участие детей в благоустройстве и охране природы;

- участие в народных традиционных праздниках с тем, чтобы они имели возможность приобщиться к атмосфере всеобщей радости и веселья

- широкое использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды),народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры);

- ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством удмуртского народа, бытом, одеждой, умение увлечь их национальным искусством.

- диалоги;

беседы, рассказ воспитателя, родителей;  
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;  
- проблемные ситуации;  
- проектирование;  
 -конкурсы, викторины;  
- экспериментирование;  
- коллективно-творческие дела;  
- наблюдения;  
-чтение книг

- рассматривание картин, иллюстраций.

**Основные организационные формы:**  
- непосредственно-образовательная деятельность;

- свободная деятельность;  
- целевые прогулки по поселку;  
 -экскурсии с различной тематикой о поселке;  
 -праздники, развлечения;  
-тематические выставки;  
 -тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;  
 -встречи с людьми;  
 -работа в уголке детского сада «Русская изба».

**СТАРШАЯ ГРУППА (от пяти до шести лет)**

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуника­тивное развитие»** | | |
| **Ребенок в семье, в сообществе** | Формирование образа Я: уникальность каждого человека; обшее у разных людей и особенное. Мужские и женские имена разных народов. Расширить представ­ления о стереотипах мужского и женского поведения в различных видах деятельности - в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий.  Углублять представления о себе: имя, фамилия, от­чество, пол, национальность где живёт (адрес), близкое окружение (как зовут всех членов семьи).  Закреплять умение называть имена родителей и родственников, обозначать семейный статус (папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра, для мамы я сын (дочь), для бабушки я — внук (внучка), я сын (дочь) и внук (внучка). Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | |
| **Развитие общения** | | Детский сад. Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Привлечь детей к участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). Поощрять стремление детей к совмест­ной работе, оказания помощи друг другу. Рассказывать об удмуртской традиции людей помогать друг другу.  Создавать творческие моменты в театрализованных играх через решение проблемных ситуаций: гибкое со­циальное поведение персонажей в разыгрываемой сцен­ке с использованием персонажей из детского журнала «Кизили» (Визьпог - Умник, Ачимбыгай - Самумей-ка...), литературных героев — Тэшкыли но Кузыубей, Тютю Макси, Алдар Иви и т. д  Познакомить с особенностями языка, быта и тра­дициями людей, проживающими в Удмуртии, в том числе, семейных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.  Воспитывать уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этикету национального общения и «культуре мира».  Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов-победителей Олимпийских игр, артистов на международных, республиканских и районных конкурсах. Способствовать формированию характерных для жителей Удмуртии представлений о ценности госте­приимства, взаимопомощи, трудолюбия и в отражении этих черт характера в творческих играх «Кинъёс, кинъёс лыктйллям?» («Кто, кто к нам в гости пришёл?»), «Веме» («Помочь»), «Вордскем нунал» («День рождения»). |
| **Трудовое воспитание** | | Расширять представление о людях труда своей местности. Познакомить с некоторыми предприятиями своего села (района, города, республики).  Познакомить с особенностями жизни древних и современных людей на территории Удмуртии — пчело­водство, земледелие, охота, сбор даров леса. Сравнение видов труда жителей Удмуртии в прошлом и настоящем (чем занимались люди в прошлом и сегодня, что изме­нилось в характере труда). |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
|  | |  |
| **Развитие познавательно-исследовательской и продук­тивной (конструктивной) деятельности.** | | Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в своей местности, в своём регионе. Создавать условия для продуктивной деятельности: индивидуальные и коллективные рисунки, аппликации, коллективное панно о родном крае, макеты построек и т.д.  Учить ориентироваться по карте своего населённого пункта. Проблемные ситуации - «Объясни гостям по карте, как найти магазин, библиотеку»  Дать представления о свойствах воды (льётся, пере­ливается, нагревается, охлаждается^ песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает) |
| **Ознакомление с миром природы** | | Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых расте­ниях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «поле».  Расширить знания о растениях Удмуртии, какие дере­вья наиболее часто встречаются в наших десах. (ель, берёза, осина, сосна, липа, дуб). Учить различать по листьям- дуб, рябину, клен, березу, по хвое и шишкам — ель, сосну. Про­должать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках. Закрепить и пополнить знания детей о диких животных Удмуртии, их повадках, внешнем виде, при­способлениях к среде обитания: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.  Расширять представления детей о насекомых (му­равей, бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза, пчела, комар, муха).  Познакомить детей с Красной книгой. Формировать систему знаний и о положительном и отрицательном влия­нии человека на природу. Воспитывать бережное отноше­ние к богатству родного края, его обитателям и традициям. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни, для чего нужны полезные ископаемые. Познакомить с полезными ископаемыми Удмуртии — нефтью, торфом, угле, как их использует человек.  Познакомить с памятниками природы Удмуртской Респу­блики. Познакомить с профессиями, по возможности с людьми, чья работа связана с охраной природы. |
| **Ознакомление с социальным миром** | | Познакомить с символикой Удмуртской Ре­спублики (флаг, герб, гимн). Дать элементарные сведения о столице Удмуртской Республики - г, Ижевске. Презентация видеоматериала о столице. Учить находить на карте Удмуртии столицу, свой район или город.  Формировать позитивное представление о людях разной национальности, проживающих в Удмуртской Республике. Познакомить с обычаями, традициями, обрядами народов, проживающих в Удмуртии. Воспитывать чувства о национальной самоценности..  Дать представление о традиционных и современных праздниках, развлечениях, проводимых в Удмуртии («Ры­жий фестиваль», «Палэзян». «Гырон быдтон», «Гуждор»).  Знакомить с издаваемыми в республике детскими газетами, журналами.  Формировать элементарные представления об исто­рии человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды удмуртского народа и народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (Иднакар, Лудорвай, одежда, утварь, традиции и др.).  Продолжать знакомство с предметами домашнего быта, традиционными народными блюдами удмуртской кухни; элементами национальной одежды.  Познакомиться с резиденцией Тол Бабая в Шарканском районе (можно предложить написать письмо, помочь в приготовлении новогодних подарков и.т.д.). Позна­комить с музыкальными коллективами Удмуртской Республики.  Поддерживать и стимулировать проявление интере­са к эстетике, культурным ценностям Удмуртии. Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Рас­сказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, про­славивших Удмуртию.  Углублять представление о месте проживания: о микрорайоне, улице, (городе, селе, деревне). Исполь­зовать дидактические игры по закреплению знаний о ближайшем окружении (игры с предметами, лото - пазлы, домино, бродилки и др. с изображением мест ближайшего окружения, основных достопримечатель­ностей, символики и др.).  Расширять знания о Великой Отечественной войне, о героях-земляках, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками (обелисками ...) в своём на­селённом пункте и в республике. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| **Развитие речи** | | Учить эмоционально передавать содержание не­которых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в дра­матизации удмуртских сказок.  Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интер­претация литературного образа. |
| **Художественная литература** | | **Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания**  Произведения удмуртского фольклора.  Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» рассказ; А. Леонтьев «Лукошко»; А. Демьянов «Самый добрый» рассказ; А. Демьянов «Все наоборот» рассказ; В. Широбоков «Италмас но пичи ошмес» («Италмас и маленький род­ник») рассказ; Э. Цегельник «Неуклюжий медвежонок»; Т.Б. Пеганова «Гусарская пуговица».  А. Леонтьев «Дед Мороз поцеловал»; Г. Ходырев «Зима»; А. Леонтьев «Не боюсь»; К. Герд «Тулыс»; В. Ванюшев «Италмас»; В. Ванюшев «Я - удмурт», пер. А. Кондратьева; К. Герд «Выше», пер. В. Данько; С. Ши­робоков «Боткинский мальчик», пер. В. Данько; Н. Ва­сильев «Нет ничего дороже», пер. В. Данько; В. Романов «Драчун», пер. В. Данько; Ф. Пукроков «Дыдык»; Ф. Ва­сильев «Печали забываешь понемногу», пер Я. Серпина; А. Оки «Край родимый», пер. Г. Пагирева; Ф. Васильев «В любой чащобе лишних нет деревьев», пер. В. Савельева; В. Семакин «Край родниковый»; Э. Цегельник «Щенок и лето»: Т.Б. Пеганова «Негожий прохожий».  Удмуртская народная побасёнка «Пчела и шмель», пер. с удм. В.Е. Емельянова «Муш но майсы».  Удмуртские народные сказки: «Мышь и воробей», «Топотьсамошй», «Красавица берёза», «Сын рыбака и вумурт», «Ласточка и комар», «Кокорикок»;  «Горы и долы», удм. легенда; «Звёзды», удм. легенда; «О хлебных колосьях», удм. легенда.  Для заучивания наизусть: И. Иванов «Я построю дома», пер. И. Мазнин, В. Данько; Н. Васильев «Мой огород», пер. В. Данько; Г. Ходырев «Пельмени», пер. Г. Ладонщикова; Лопатина Н. «Тык-така!»; И. Зорин «Любовь», пер. В. Семакина. |
| **Образовательная область «Художественно-эстети­ческое развитие»** | | |
| **Приобщение к искусству** | | Продолжать знакомить детей с народными традиция­ми и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (ткачество, вышивка, деревянные узоры...). Рассказать об удмуртской и русской избе и других строени­ях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  Обогатить представления детей о социальной дей­ствительности (посещение концертов, театров, музеев, выставок...). Знакомить детей с местными творческими коллективами.  Показать уникальность природы своего края через знакомство и обсуждение литературных произведений писателей и поэтов Удмуртии.  Продолжить знакомство с культурными явления­ми своей местности и Удмуртской Республики (цирк, библиотека, музей, и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Познакомиться с музеем П.И. Чайковского в г. Воткинске, рассказать о детских годах композитора . |
| **Музыка** | | Обогащать предметную среду, в музыкальных уголках разместить музыкальные инструменты, ди­дактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П.И. Чайковского, Г.А. Корепанова, А.Г. Корепанова, Г. М.  Познакомить с мелодией Государственного гимна Удмуртской Республики.Совершенствовать певческие навыки на основе удмуртского песенного материала.  Развивать песенное творчество на основе народных традиций импровизаций в бытовой и праздничной атмосфере. Совершенствовать удмуртские танцевальные дви­жения. |
| **Изодеятельность** | | Познакомить с цветовой палитрой удмуртских орнаментов. Разобрать орнамент на элементы и их название. Продолжать формировать умение различать цвета по насыщенности, правильно называть их (светло-розовый светло-зелёный, сбор гербария по форме листьев и т. д.). |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | | В разное время года использовать естественные силы природы в закаливании организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры).  Побуждать через разные виды деятельности к рас­суждениям о необходимости употребления в пищу по­лезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). Ознакомление с определением ка­чества спелости урожая, продуктов по соответствующим признакам (например: незрелая черёмуха - зелёная, зре­лая в зависимости от сорта — чёрная или красная, мягкая на ощупь, зрелая и незрелая смородина — вкус, цвет).  Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов (прогулки в лес, плавание, рельеф местности, наличие скло­нов, естественных горок для катания на лыжах, санках...) |
| **Физическая культура** | | Развивать интерес к культивируемым видам спорта в Удмуртии (городе, районе...).  Привлечь внимание к проводимым в республике сельским играм, знакомить с их победителями (одно­сельчанами). Проводить малые сельские игры в до­школьной организации.  Развитие двигательного опыта детей с использова­нием средств ближайшего природного и социального окружения (эстафеты с санками, коньки, лыжи...)  Примеры игр: «В уголки»; «Крок котык, вень копан» (Выкапывание иголок», «Журавль и волк»); «Раскладыва­ние на колени»; «Юр-юра, юр-юр»; «Жарко — холодно»: «Покупка кукол»; «Платочек»; «Лебеди и гуси»; «Капу­ста и зайцы»; «Птицы». |

**Традиционные мероприятия**

Задача педагога - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского» и т.д.

**Театрализованные представления.** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения.**

**Спортивные развлечения.** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Детская Олимпиада».

**Викторины. Забавы.**

**III. Условия и средства реализации Программы**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и организация развивающей предметно-пространственной среды**

Старшая группа оборудована игровой комнатой с новой современной детской мебелью, раздевалкой, спальней, туалетной комнатой и моечной.  На втором этаже  здания  расположен физкультурный зал, музыкальный зал,  кабинеты заведующего, заместителя заведующего, помещение для группы кратковременного пребывания. На первом этаже здания: комната отдыха, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет  медицинской  сестры, процедурный кабинет,  кухня, прачечная. В пристроенном здании находится кабинет завхоза. Территория ДОУ: хозяйственный  двор со складскими  помещениями,  с подъездной дорогой, зеленые насаждения  и цветники  вокруг здания, спортивная площадка;    игровой  участок с необходимым игровым оборудованием  и верандой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
* возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы МБДОУ детский сад «Малышок». Принципы развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы развивающей предметно-пространственной среды** | |
| 1.Насыщенность (соответствовие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) | 1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |
| 1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях |
| 1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; |
| 1.4.Возможность самовыражения детей |
| 2.Трансформи-руемость | 2.1.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3.Полифункци-ональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды) | 3.1.Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм |
| 3.2.Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| 4.Вариативность | 4.1.Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения) |
| 4.2.Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |
| 4.3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| 5.Доступность | 5.1.Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям |
| 6.Безопасность | 6.1.Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности |
| ***организация развивающей предметно-пространственной среды*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микро-зона, центр | Оборудование | Цели |
| Раздевалка | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами детей), скамейки.  2.Информационные стенды для взрослых: по ознакомлению с обж, с окружающим миром, *«Картинная галерея* (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); *«Здоровейка»* (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); *«Игротека»* (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); *«Визитная книга»* информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). | 1.Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.  2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.  3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Уголок конструирования | 1.Крупный строительный конструктор.  2.Средний строительный конструктор.  3.Мелкий строительный конструктор.  4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье, гараж, бензозаправка, корабль  5.Конструкторы типа «Лего».  6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).  8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.  9. *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.  10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль. | 1.Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения.  2.Обучение элементарному планированию действий.  3.Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |
| Уголок ПДД | **1.**Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.  2.Мелкий транспорт.  3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  4.Небольшие игрушки (фигурки людей). | 1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями. |
| Уголок художественного творчества | 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.  2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. | 1.Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.  2.Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии.  3.Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.  4.Обучение различным техникам вырезания.  5.Освоение новых способов изображения. |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.  2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.  3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.  4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Удмуртии. | 1.Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе.  2.Повышение внимания к языку литературного произведения.  3.Совершенствование выразительности декламации. |
| **Музыкальный уголок** | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.  2.Магнитофон.  3.Нетрадиционные музыкальные инструменты | 1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.  2.Воспмтание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. |
| Спортивный уголок | 1.Мячи большие, малые, средние.  2.Обручи.  3.Толстая веревка  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Кольцеброс.  7.Кегли.  8. «Дорожки движения»  10.Детская баскетбольная корзина.  11.Длинная и короткая скакалки.  12. «Летающие тарелки».  13.Гантели детские. | 1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.  2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.  3.Развитие глазомера.  4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости.  5.Развитие умения быть организованными.  6.Формирование правильной осанки.  7.Поддержание интереса к различным видам спорта. |
| Театральная зона | 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.  2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).  4.Атрибуты для теневого театра  5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).  6.Корона, кокошник (2-4 шт.).  7.Магнитофон.  8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. | 1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.  2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.  3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей. |
| Уголок сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.  2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).  5.Коляски для кукол (2 шт.)  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  8.Предметы-заместители.  9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа». | 1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры.  2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.  3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.  4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. |
| Математическая зона | 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Комплекты цифр для магнитной доски.  3.Занимательный и познавательный математический материал  4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.  5.Рабочие тетради по математике.  6.Наборы геометрических фигур  7.Наборы объемных геометрических фигур.  8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  9.Счеты напольные и настольные.  10.Счетные палочки.  11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.  12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  13.Настольно-печатные игры.  14. Дидактические игры. | 1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.  2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана.  3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10.  4.Обучение измерению с помощью условной мерки.  5.Ознакомление с неделей, месяцами, годом.  6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.  7.Развитие логического мышления. |
| Центр дидактической игры | Грамматический уголок.  1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.  5.Рознообразные дидактические игры.  Материал по познавательной деятельности.  1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.  3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).  7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. | 1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.  2.Формирование грамматически правильной речи.  3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.  4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных. |
| Экологический центр | Центр воды и песка  1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  2.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.).  3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.  4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  5.Разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас  6.Различные часы.  7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  8.Набор для опытов с магнитом.  9.Вертушки разных размеров и конструкций  10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.  11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.  12.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  Календарь природы  1.Картина сезона, модели года, суток.  2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.  3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели.  4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».  5.Календарь наблюдения за солнцестоянием.  6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.  В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. | 1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей.  2.Расширение чувственного опыта детей.  3.Формирование первичных естественно-научных представлений.  4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.  5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.  6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.              1.Развитие наблюдательности.  2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей. |
| Центр краеведения | 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край»  2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.  3.Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.  4.Флаги, гербы и другая символика города, области, России.  5.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.  6.Альбом одежды («всех времен и народов»).  7.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале».  8.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. | 1.Рассширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства.  2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики.  3.Формирование представлений о многонациональном составе населения Южного Урала, культуре. |
| Туалетная комната | 1.Традиционная обстановка. | 1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания. |

**3.2.Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Основные направления и формы работы с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).  2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.  3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.  4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку и его окрестностям, создание тематических альбомов.  5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.  6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.  7. Повышение правовой культуры родителей.  8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная» и др. |
| **Познавательное развитие** | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  2. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.  5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (ДК, библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Создание в группе тематических выставок  8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная».Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.  10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.  12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.  13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.  14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей.  3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (ДК, библиотека, музей и др.) с  целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых. Совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей.  6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.  7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  8. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  2.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  3.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания  4.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  5.Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.  6.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  7.Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям.  8.Создание семейного клуба. |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:   * Центры физической активности * Закаливающие процедуры * Оздоровительные мероприятия и т.п.   4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  6. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.  7. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.  8. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.  9. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов. |

**План работы с родителями в старшей группе "Пчелка" на 2017-2018 учебный год.**

**Воспитатели: Виноградова А.А., Дмитриева М.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родительские собрания** | **Наглядно-информационный блок** | **Информационно-**  **аналитический**  **блок** | **Досуги, развлечения** | | **Ответственные** |
| Сентябрь |  | Оформление наглядной информации на стенде (режим дня, НОД, возрастные характеристики, рост-вес, объявления, поздравления). Консультация "Психологические и возрастные особенности детей 5-6 лет". | Анкетирование: выявление запросов, интересов, пожеланий родителей при организации воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ "Что вы ждете от детского сада в этом году?" | Развлечение "День знаний";  выставка поделок "Осенние подарки";  туристический поход. | | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители. |
| Октябрь | "Нравственное воспитание ребенка в семье" | Консультация "Воспитание детей в семье". Папки-передвижки "Профилактика ДТП". | Заполнение социального паспорта семей; памятка для родителей "Как отвечать на детские вопросы?"; обогащение предметно-развивающей среды. | "Праздник осени";  выставка рисунков на тему "Осень". | | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Ноябрь |  | Консультация "Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ"; папка-передвижка "Игры на внимание". | Беседа "Если ребенок невнимателен". | День именинника (осень-зима);  развлечение, посвященное Дню матери. | | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители. |
| Декабрь | "Безопасность дома и на улице" | Консультация "Профилактика гриппа", "Что подарить ребенку на Новый год?" | Подготовка украшений к новогоднему празднику; оформление группы к Новому году. | Конкурс "Новогодняя игрушка";  новогодний утренник;  поздравление декабрьских именинников. | | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители. |
| Январь |  | Консультация "Зимние игры и развлечения", "Профилактика простудных заболеваний". | Памятка "Секреты любви и взаимопонимания". | Поход в зимний лес;  конкурс зимних построек;  поздравление январьских именинников. | | Воспитатели, родители. |
| Февраль |  | Консультация "Роль мужчины в воспитании ребенка", "Братья наши меньшие". | Анкета "Как укрепить здоровье в своей семье". Изготовление подарков папам. | Выставка рисунков "Мой любимый папа";  развлечение, посвященное 23 февраля. | | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители. |
| Март |  | Консультация "Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания детей" | Выставка рисунков "Моя любимая мама"; изготовление подарков мамам. | Развлечение "Мамин день";  поздравление мартовских именинников;  масленица. | | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Апрель |  | Консультация "Современный ребенок" | | Анкета "Игрушки для современного ребенка" | Поздравление апрельских  именинников | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Май | "Итоги учебного года" | Консультация "Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи дошкольников" | | Анкета "Ваше мнение о работе ДОУ"; ремонт участка, озеленение игровой площадки. | Выставка рисунков "День  Победы";  поздравление майских  именинников. | Воспитатели, родители. |

**3.3. Учебно – методическое обеспечение Программы**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Список  литературы | * Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г. * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г. * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г. * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 * Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007 |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Список  литературы | * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. * Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007 * Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993 * Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008 |

***Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Список  литературы | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М: ЦГЛ, 2003  Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008  Голицына Н.С. «Ознакомление детей с социальной действительностью»М.Мозаика-Синтез, 2005  Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в д/с: Методическое пособие». - М.:Мозаика-Синтез, 2006 – 2010.  Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие... – М.:Мозаика – Синтез, 2008 – 2010. |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Список  литературы | Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.  Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, - М. «Просвещение», 1983.  Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам, - М. «Владос», 2007.  Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Список  литературы | * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015 * От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. * Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА \_ СИНТЕЗ, 2008 |

**3.4. Приложение (картотека прогулок)**

Сентябрь**.**

**Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

Цели*:-*закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

* учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;

—        формировать представление об осенних месяцах.

***Ход наблюдения***

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какое сейчас время года?
* Как вы догадались, что осень?
* Перечислите характерные признаки осени.
* Почему осенью стало холоднее?
* Что делает человек осенью?

♦        Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

***Трудовая деятельность***

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

*Цели:*

—        учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы;

—        воспитывать экологическую культуру.

***Подвижные игры***

«Третий  лишний». *Цели:*

* учить соблюдать правила игры;
* развивать ловкость и быстроту бега.
* «Совушка».

*Цели:*

* учить ориентироваться в пространстве;
* развивать интерес к игре.

***Подвижные игры***

«Кто самый меткий?».

*Цель:*развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».

*Цель:*учить бегать на скорость.

***Индивидуальная работа***

*Цель:*совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь.

**Карточка №2**.

**Наблюдение за крапивой.**

**Цели***:*

* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;
* формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Ход наблюдения**

Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.

О каком растении говорят? *(О крапиве.)*Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.

Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

**Правила поведения на природе**

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

***Трудовая деятельность***

Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. *Цели:*

* приучать к чистоте и порядку;

вызывать желание трудиться в коллективе.

***Индивидуальная  работа***

Развитие движений.

*Цель:*улучшать технику бега **(естественность, легкость,**энергичные отталкивания).

Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

***Подвижные игры***

«Кто самый меткий?».

*Цель:*развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».

*Цель:*учить бегать на скорость.

Сентябрь.

**Карточка №3**.

**Наблюдение за разными видами транспорта.**

**Цели***:-*расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;

* формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

**Ход наблюдения**

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит автобус?
* Что находится внутри автобуса?
* Для чего нужны поручни?
* Какие автобусы ездят по нашему городу?
* Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:

Люди автобуса ждут с нетерпеньем,

Надо народу успеть на работу —

Всем поместиться в автобус охота.

Только обидно,

Что в транспорт бензиновый,

Все не войдут: он, увы, не резиновый!

***Трудовая деятельность***

Коллективная работа на огороде по уборке мусора. *Цель:*формировать навыки коллективного труда.

***Подвижные игры***

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». *Цели:*

* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
* развивать быстроту и реакцию;

—        воспитывать смелость.

***Индивидуальная работа***

Развитие прыжков.

*Цель:*закреплять умение прыгать на одной ноге.

Сентябрь.

**Карточка №4.**

**Наблюдение за пауком.**

**Цели***:*

—        расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;

—        формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. *(Паук.)*

На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.

* Как выглядит паук?
* Как он передвигается?
* Где живет и чем питается?
* Как паук ловит насекомых?
* Есть ли враги у паука?
* Как по поведению пауков **можно**предсказывать **погоду?**

♦        Какие загадки, стихи, **сказки, песенки про паука вы зна**ете?

♦        Где зимуют пауки?

**двух ногах, стоя к ней ли**цом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны **в**старой паутине — жди сухих солнечных дней.

***Трудовая деятельность***

Сбор семян.

*Цель:*закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить.

***Подвижные игры***

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». *Цель:*развивать двигательную активность, **умение пры**гать в длину.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*совершенствовать прыжки **через**длинную **скакалку**(неподвижную и качающуюся, на).

Сентябрь.

**Карточка №5.**

**Наблюдение за одуванчиком.**

**Цели***:*

* продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;
* формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
* пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

**Ход наблюдения**

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда»*(С. Красиков).*

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» *(Д. Зуев).*

* К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит одуванчик?
* Как распространяются его семена? *Правила поведения на природе*

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.

***Трудовая деятельность***

Сбор лекарственных растений.

*Цель:*учить правильно собирать лекарственные растения.

***Подвижные игры***

«Совушка».

*Цель:*учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».

*Цель:*закреплять умение соотносить движения с текстом.

***Индивидуальная работа***

«Смелые ребята».

*Цели:*

* упражнять в быстром беге;

-   развивать ловкость.

Сентябрь.

**Карточка №6.**

**Наблюдение за муравьем.**

**Цели***:*

—расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях;

—        вызывать интерес к окружающему миру.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.

* Как выглядят муравьи?
* Как они передвигаются?
* Чем питаются?
* Как называется муравьиный дом?
* Из чего муравьи строят свой дом?
* Какие враги есть у муравьев?

        Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?

♦        Как готовятся муравьи к зиме?

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

***Трудовая деятельность***

Сбор урожая кабачков на огороде.

*Цель:*воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.

***Подвижные игры***

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

*Цель:*учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*воспитывать выносливость.

Сентябрь.

**Карточка №7.**

**Наблюдение за мать-и-мачехой.**

**Цели***:*

* продолжать знакомство с лекарственными растениями;
* пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;
* формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

***Трудовая деятельность***

Сбор лекарственных растений.

*Цель:*пополнить фитобар детского сада.

***Подвижная игра***

«Каких листьев больше?».

*Цель:*развивать быстроту бега, мышление, ловкость.

***Индивидуальная работа***

 «Прыгни дальше».

*Цель:*учить прыгать в длину с разбега.

Октябрь.

**Карточка №5.**

**Наблюдение за грузовым автомобилем.**

**Цель***:*учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

**Ход наблюдения**

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего нужны грузовые автомобили?
* Что они перевозят?
* Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?
* Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

***Трудовая деятельность***

Уборка опавших листьев.

*Цели:*

—        приучать доводить начатое дело до конца;

—        воспитывать аккуратность, ответственность.

***Подвижные игры***

«Горелки», «Волк во рву». *Цели:*

—        учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;

—        развивать ловкость.

***Индивидуальная работа***

Ходьба по бревну.

*Цель:*добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Сентябрь.

**Карточка №8.**

**Наблюдение за кошкой.**

**Цели***:*

* закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки;
* воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)*

Рыжий кот осенними

Листьями шуршит,

Возле стога с сеном

Мышек сторожит.

 Тихо притаился

Он в траве густой

И с кустами слился

Шубкой золотой.

* Почему кошка — домашнее животное?
* Как выглядит домашняя кошка?
* Чем питаются кошки?
* Как называются детеныши кошки?
* Какие породы кошек вы знаете?
* Какую пользу людям приносят кошки?
* Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?
* Докажите, что кошка — хищное животное.
* Сравните способности и характеры собак и кошек.

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

***Трудовая деятельность***

Сбор урожая на огороде.

*Цель:*воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

***Подвижные игры***

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:*учить быстро действовать при потере равновесия.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

Октябрь.

**Карточка №1.**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цели***:*

* расширять знания о труде взрослых осенью;
* воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения**

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

 Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
* Какую работу выполняет дворник осенью?
* Для чего нужна работа дворника?
* Как мы можем помочь дворнику?

***Трудовая деятельность***

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

*Цели:*

—        учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;

—        воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

***Подвижные игры***

«Кот и мыши».

*Цели:*

* продолжать учить соблюдать правила игры;
* активизировать двигательную активность.

«Уголки».

*Цель:*закреплять ловкость, быстроту бега.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*развивать навыки бросания мяча в цель.

Октябрь.

**Карточка №3.**

**Наблюдение за легковым автомобилем**.

*Цели:*

* научить понимать значение и функции автомобиля;
* закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

***Ход наблюдения***

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. *(Машина.)*

* Для чего нужна машина?
* Какие машины едут по нашей улице?
* Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)*
* Как эта машина называется? *(Легковая.)*
* А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

***Трудовая деятельность***

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

*Цель:*воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

***Подвижные игры***

«Мы — шоферы», «Послушные листья».

*Цели:*

* учить внимательно слушать команды воспитателя;
* развивать внимание.

***Индивидуальная работа***

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

*Цель:*развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Октябрь.

**Карточка №2.**

**Наблюдение за подорожником**.

Цели:

* знакомить с лекарственным растением — подорожником;
* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему траву назвали подорожником?
* Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство.

***Трудовая деятельность***

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

***Подвижные игры***

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: учить действовать по сигналу.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

 Цель: вырабатывать координацию движений

Октябрь.

**Карточка №4.**

**Наблюдение за подосиновиком.**

**Цель***:*развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

В лесу осеннем в сентябре

В скучный день дождливый

Вырос гриб во всей красе

Важный, горделивый.

Под осиной его дом,

Шляпа красная на нем.

Многим этот гриб знаком.

Как его мы назовем? *(Подосиновик.)*

* Почему гриб назван подосиновиком? *(Потому что он растет под осиной.)*
* Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? *(Подберезовик.)*

**Правила поведения в природе**

Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.

***Трудовая деятельность***

Окапывание деревьев и кустарников.

*Цель:*воспитывать желание трудиться.

***Подвижная игра*:**

«Найдем грибок».

*Цели:  -*учить внимательно слушать команду воспитателя;

* развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

***Индивидуальная работа*:**

Развитие движений.

*Цель:*развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Ноябрь.

**Карточка №**8.

**Наблюдение за работой дворника.**

***Цели:***

* продолжать наблюдения за работой дворника;
* способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;
* воспитывать интерес и уважение к работе дворника;
* прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какое время года?
* По каким признакам это можно определить?
* Почему дворник убирает листву с дорожек?

***Трудовая деятельность***

Сбор ягод рябины на участке ДОУ.

*Цель:*учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.

***Подвижная игра***

 «Пожарные на ученье».

*Цель:*учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.

***Индивидуальная работа***

Упражнения с мячом.

*Цели:*

* продолжать выполнять упражнения с мячом;
* развивать быстроту бега.

Октябрь.

**Карточка №6.**

**Наблюдение за рябиной.**

**Цель***:*продолжать знакомить детей с рябиной.

**Ход наблюдения**

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев.          *О. Высотская*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит рябина?
* Где она растет?
* Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
* Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские

дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

***Трудовая деятельность***

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

*Цель:*учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.

***Подвижные игры***

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

*Цель:*учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.

***Индивидуальная работа***

 Развитие движений.

*Цель:*учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

Октябрь.

**Карточка №7.**

**Наблюдение за светофором.**

**Цель***:*закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. *(Светофор.)*

Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Для чего нужен светофор?
* На какой сигнал светофора переходят пешеходы?
* На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему?
* Если сломался светофор, то кем можно его заменить? *(Регулировщиком.)*

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

 Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

***Трудовая деятельность***

Удаление сломанных веток деревьев секатором.

*Цель:*закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме.

***Подвижная игра***

«Светофор».

*Цель:*закреплять знания о значении светофора.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму

Октябрь.

**Карточка №8.**

**Наблюдение за лошадью.**

**Цели***:*

—        закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного;

—        воспитывать интерес к жизни животного.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. *(Лошадь.)*

* Почему лошадь — домашнее животное?
* Как выглядит лошадь?
* Чем она питается?
* Как называются детеныши лошади?
* Какую пользу людям приносят лошади?

♦        Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете?

Тлеют костра огоньки,

Берег в тумане тонет.

 Ночью в лугах у реки

 Мирно пасутся кони.

Головы опустив,

Свесив пышные гривы,

Щиплют траву возле ив,

Бродят по краю обрыва.

Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25— 30 лет.

***Трудовая деятельность***

Посадка елочек на экологической тропе.

*Цели:*

* вызывать интерес к посадке деревьев;
* воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

***Подвижные игры***

«Круговорот», «Холодно — горячо».

*Цель:*добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

***Индивидуальная работа***

 Развитие движений.

*Цель:*улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Октябрь.

**Карточка №9.**

**Наблюдение за самосвалом.**

**Цели***:*

—формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.

**Ход наблюдения**

Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.

Эта машина с железным открытым кузовом.

Вот машина,

Так машина —

 Высотою с дом кабина

И колеса высотою

Выше нас с тобою вдвое.

**Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.**

\* Для каких грузов предназначен самосвал?

* Как происходит разгрузка машины?
* Как машина помогает человеку?
* Может ли самосвал работать без человека?
* ***Трудовая деятельность***

Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.

*Цели:*

* учить правильно собирать семена;
* воспитывать гуманно-деятельное отношение к **природе.**

***Подвижная игра***

«Ловишки с приседаниями».

*Цель:*учить соблюдать правила игры.

***Индивидуальная работа***

Бег, прыжки.

*Цель:*упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Октябрь**.**

**Карточка №10.**

**Наблюдение за лошадью.**

**Цель***:*формировать представления о лошади как **виде**транспорта и живом существе, помогающем человеку.

**Ход наблюдения**

Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил!

С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего человек приручил лошадь?
* Что служило древнему человеку вместо транспорта?
* Для чего в наше время используют лошадей?

***Трудовая деятельность***

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

*Цель:*воспитывать бережное отношение к природе.

***Подвижная игра***

«Догони свою пару». *Цели:*

* выполнять движения по сигналу воспитателя;
* четко ориентироваться при нахождении своей пары.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*закреплять навыки метания предметов на дальность.

Ноябрь.

**Карточка №1.**

**Наблюдение за трудом взрослого на огороде.**

**Цели***:*

* активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;
* побуждать принимать активное участие в сборе урожая.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)*

Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? *(Лук.)*

♦        Какие овощи растут на нашем огороде?

♦        Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?

♦        Что делают взрослые на огороде?

***Трудовая деятельность***

Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).

*Цели:*

* учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты;
* воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

***Подвижная игра***

«Горелки».

*Цель:*закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

Ноябрь.

**Карточка №3.**

**Наблюдение за осиной.**

**Цель***:*ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями.

**Ход наблюдения**

Зябнет осинка, дрожит на ветру,

Стынет на солнышке, мерзнет в жару.

Дайте осинке пальто и ботинки,

Надо согреться бедной осинке.

*И. Токмакова*

У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦        Какой ствол и листья у осинки?

* Почему дрожат листья дерева?

***Трудовая деятельность***

Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.

*Цель:*воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

***Подвижная игра***

«Не упади».

*Цель:*закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

***Индивидуальная работа***

«Коснись мяча».

*Цель:*закреплять умение бросать и ловить мяч.

Ноябрь.

**Карточка №2.**

**Наблюдение за перелетными птицами.**

*Цели:*

* закреплять знания о перелетных птицах;
* воспитывать интерес и любовь к пернатым;
* уметь выделять признаки живого организма.

**Ход наблюдения**

Листья осенью облетают,

Высыхает трава на болотах.

Собираются птицы в стаи

И уже готовы к отлету.

И, прощаясь с родными местами,

С золотыми березками, ивами,

Долго кружат они над лесами,

Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Каких птиц называют перелетными?
* Почему птицы выводят птенцов летом?

♦        Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?

♦        Каких перелетных птиц вы знаете?

***Трудовая деятельность***

Сбор листьев на участке.

*Цель:*учить работать дружно, помогая друг другу.

***Подвижные игры***

«Шишка-камешек».

*Цель:*учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

 «Часовой».

*Цель:*учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

***Индивидуальная работа***

 Развитие движений.

*Цели:*

* улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);
* воспитывать выносливость.

Ноябрь.

**Карточка №4.**

**Наблюдение за работой шофера.**

**Цели***:*

* уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;
* развивать познавательную деятельность;

—        воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

***Ход наблюдения***

Встаем мы очень рано.

 Ведь наша забота —

 Всех отвозить

По утрам на работу.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦        Для чего нужна такая профессия?

* Должен ли водитель знать правила дорожного движения?
* Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину?

♦        Какими машинами могут управлять водители?

***Трудовая деятельность***

Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).

*Цели:*

* закреплять названия деревьев и растений;
* воспитывать любовь к растительному миру;
* учить правильно, собирать листья растений.

***Подвижные игры***

« Перебежки-догонялки ».

*Цель:*учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Обезьянки».

*Цель:*учить уверенно взбираться по канату.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Ноябрь.

**Карточка №5.**

**Наблюдение за собакой.**

**Цели***:*

* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;
* воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

**Ход наблюдения**

Я хозяину служу —

Дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю,

И чужих я прогоняю.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему собака домашнее животное?
* Как выглядит собака?
* Чем питается?
* Какие породы собак вы знаете?
* Как называются детеныши собаки?
* Какую пользу людям приносят собаки?
* Как готовятся собаки к зиме?

К зиме шерсть у собак меняется.  Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.

***Трудовая деятельность***

Сбор и заготовка семян календулы.

*Цели:*

—        воспитывать ответственность за порученное дело;

—        формировать экологическое сознание.

***Подвижные игры***

**«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».

*Цель:*учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

Ноябрь.

**Карточка №6.**

**Наблюдение за** **березой.**

**Цели***:*

* продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;
* воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

**Ход наблюдения**

Лишь осень золотая

Лист опалит огнем —

Березка облетает,

Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

* Почему листья на березе стали желтые?
* Что происходит с деревьями осенью?
* Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

***Трудовая деятельность***

Подметание дорожек, уборка мусора.

*Цели:*

—воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;

—        убирать инвентарь после труда в определенное место.

***Подвижные игры***

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

*Цели:*

—        учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;

* упражняться в беге.

***Индивидуальная работа***

«Удочка», «С кочки на кочку».

*Цели:*

* упражнять в прыжках;

воспитывать уверенность в своих силах.

Ноябрь**.**

**Карточка №**7.

**Наблюдение за тополем.**

**Цель***:*знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).

**Ход наблюдения**

Воспитатель.  В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?

Дети отвечают.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

* Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?
* Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.
* Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.
* Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?

♦ Что такое тополиный пух?

***Трудовая деятельность***

Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.

*Цель:*продолжать прививать трудовые умения и навыки.

***Подвижные игры***

«Краски», «Коршун и наседка».

*Цели:*

—        учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;

—        развивать внимание, быстроту, ловкость.

***Индивидуальная работа***

Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.

*Цель:*развивать координацию движений

Ноябрь.

**Карточка №9.**

**Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью».**

**Цели***:*—расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;

—        закреплять умение находить нужную машину по описанию.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных

Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)*

На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,

К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)*

* Какая это машина?
* Как вы догадались?
* Для чего нужны такие машины?

♦        Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

***Трудовая деятельность*:**

Сбор мусора на участке.

*Цели:*

* добиваться выполнения задания общими усилиями;
* воспитывать взаимопомощь.

***Подвижные игры*:**

«Перелет птиц», «Не попадись».

*Цели:*упражнять в беге в разных направлениях;

* развивать медленный и быстрый бег.

***Индивидуальная работа*:**

Метание мяча вдаль.

*Цель:*закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

Ноябрь.

**Карточка №10.**

**Наблюдение за ивой.**

**Цель***:*продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

♦        Ива — куст или дерево? Почему?

\*        Как выглядит ива?

* Какую почву любит?
* Какие есть разновидности ивы?
* Что дает ива людям?
* Что происходит с ивой осенью?

У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную виду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.

***Трудовая деятельность***

Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.

*Цель:*учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.

***Подвижные игры*:**

«Краски», «Догони пару».

*Цели:*

* учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;
* упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.

***Индивидуальная работа***

Игровые упражнения с короткой скакалкой.

*Цель:*учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.

Декабрь.

**Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели***:*

* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);
* учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

**Ход наблюдения**

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

* Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)*
* Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)*
* Декабрь год кончает — зиму начинает.
* Теплая зима к холодному лету.
* Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки

деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

* За каким месяцем идет декабрь?
* К какому времени года относится ноябрь?

♦        Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?

♦        Зачем засыпают корни деревьев снегом?

♦        Как одеваются люди зимой и осенью?

***Трудовая деятельность***

Засыпка корней деревьев снегом.

*Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

***Подвижные игры***

«Попади в обруч», «Парный бег».

*Цель:*продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.

***Индивидуальная работа***

Упражнения на скольжение.

*Цель:*учить с разбега скользить по ледяным дорожкам

Декабрь.

**Карточка №2.**

**Наблюдение**за **птицами** **зимой.**

**Цель***:*

* формировать представление о жизни птиц зимой;
* воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

**Ход наблюдения**

Не видно в лесу тропинок,

В тулупах кусты стоят.

Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад.

Лети же, пичуга, к людям

И прячься скорей за окном,

 А мы кормить тебя будем

Крошками хлеба, пшеном.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
* Почему они прилетают к жилью человека?
* Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
* Почему зимующих птиц надо подкармливать?
* Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
* Какой корм они охотнее поедают?
* Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?
* Есть ли кормушка возле вашего дома?

***Трудовая деятельность***

Очистка участка младших дошкольников от снега.

*Цель:*воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.

***Подвижные игры***

«Ловкая пара».

*Цель:*развивать глазомер, достигая хорошего результата.

«Попади в цель».

*Цель:*учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.

***Индивидуальная работа***

Метание снежков вдаль и в цель.

*Цель:*развивать координацию движений.

Декабрь.

**Карточка №3.**

**Наблюдение за состоянием природы.**

**Цели:**

—        учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;

—        закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

**Ход наблюдения**

Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)*

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

***Трудовая деятельность***

Заливка цветной водой постройки на участке.

*Цель:*формировать навыки работы в коллективе.

***Подвижные игры***

«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».

*Цель:*продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

***Индивидуальная работа***

Ходьба на лыжах.

*Цель:*учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

Декабрь.

**Карточка №4.**

**Наблюдение за тополем.**

**Цель:**формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.

***Ход наблюдения***

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делают зимой деревья?
* Хорошо им или плохо зимой?
* Как мы можем помочь пережить холодную зиму?
* В каком состоянии находятся деревья зимой?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом.

*Цель:*учить заботиться о растениях.

***Подвижные игры***

«Два мороза», «Кони».

*Цели:*

—        учить выполнять характерные движения по содержанию игры;

—        развивать ловкость, быстроту.

***Индивидуальная работа***

«Кто дальше?».

*Цель:*упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

Декабрь.

**Карточка №5.**

**Наблюдение за работой дворника.**

***Цели:***

* продолжать наблюдение за работой дворника;
* совершенствовать словарный запас;
* формировать стремление к порядку и чистоте;

—        прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делает дворник на участке детского сада зимой?
* Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
* Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз  веселит и бодрит.

***Трудовая деятельность***

Сбор снега для постройки горки для куклы.

*Цель:*учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

***Подвижные игры***

«Два мороза», «Мы веселые ребята».

*Цель:*учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

***Индивидуальная работа***

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

*Цель:*учить спускаться с горки.

Декабрь.

**Карточка №6.**

**Наблюдение за синицей.**

**Цели:**

* продолжать вызывать интерес к пернатым;
* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!» *(Синица.)*

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

* Что это за птица?
* Как она выглядит и какого она цвета?
* Какие изменения происходят в жизни **синиц зимой?**
* Чем питаются синицы?
* Как люди заботятся о них?
* Какую пользу синицы приносят?

♦Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а **и то**свой праздник знает».

***Трудовая деятельность***

Очистка дорожек от льда и снега.

*Цели:*

* закреплять навыки работы **с**лопатой;
* воспитывать настойчивость, самостоятельность.

***Подвижные******игры***

«Ловишки с мячом».

*Цель:*передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.

«Кати в цель».

*Цель:*развивать координацию движений.

***Индивидуальная******работа***

Развитие движений.

*Цель:*отрабатывать прыжки на двух ногах **с**продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Декабрь.

**Карточка №7.**

**Наблюдение**за **маршрутным** **такси**

**Цель***:*формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
* Для чего нужны такси?
* Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега на участке под деревья.

*Цель:*воспитывать бережное отношение к природе.

***Подвижная игра***

«Снежная карусель».

*Цель:*упражнять в ориентировке на местности.

***Индивидуальная работа***

Прыжки на одной ноге.

*Цель:*учить энергично отталкиваться и правильноприземляться.

Декабрь.

**Карточка №8.**

**Наблюдение за домашними животными зимой.**

**Цели:**

— закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;

-  формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

**Ход наблюдения**

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю.

 Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦        Каких домашних животных вы знаете?

♦        Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?

* Почему животных перестали выгонять на пастбища?
* Как люди ухаживают за домашними животными?

♦        Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.

♦        Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.

* Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
* Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожки к кормушке.

*Цель:*совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.

* Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
* Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

***Подвижные игры***

«Медведи и пчелы».

*Цель:*учить перелезанию «перевалом» через препятствие.

«Совушка».

*Цель:*учить выполнять движения по сигналу.

***Индивидуальная работа***

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

*Цель:*развивать координацию движений.

Декабрь.

**Карточка №9.**

**Наблюдение за снегопадом.**

**Цели:**

* формировать представление о свойствах снега;
* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Ход наблюдения**

Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Почему скрипит снег?
* Где образуются снежинки? Почему?
* Какой на ощупь снег?
* Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
* Из какого снега легче лепить? Почему?
* Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).

* На что похожи снежинки?
* Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

***Трудовая деятельность***

Уборка участка от снега.

*Цель:*учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

***Подвижные игры***

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».

*Цели:*

—продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

—        закреплять умение прыгать.

***Индивидуальная работа***

 «Хоккей».

*Цель:*учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

Декабрь.

**Карточка №10.**

**Наблюдение за елью на участке.**

**Цель***:*уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему ель относят к хвойным деревьям?
* Что является основным признаком хвойных деревьев?
* Сравните деревья, в чем их различия?
* Какое дерево искусственное?
* Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,

Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки

На пушистой елке.

Шар качнулся расписной,

 Бусы зазвенели.

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках.

*Цель:*воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

***Подвижные игры***

«Лиса в курятнике», «Самолеты».

*Цель:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.

***Индивидуальная работа***

«Донеси мешочек». *Цель:*упражнять в равновесии.

Январь.

**Карточка №1.**

**Наблюдение за зимующими птицами.**

**Цели***:*

* закреплять знания о зимующих птицах;
* формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;

—        воспитывать желание заботиться о них и охранять.

**Ход наблюдения**

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких птиц называют зимующими?
* Чем они питаются?
* Каких зимующих птиц вы знаете?
* Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

♦ Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

***Трудовая деятельность***

Сбор снега для постройки зимнего городка.

*Цель:*совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

***Подвижные игры***

«Кто быстрей по дорожке?».

*Цель:*учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.

«Прыгуны».

*Цель:*учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.

***Индивидуальная работа***

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

*Цель:*вырабатывать координацию движений.

Январь.

**Карточка №2.**

**Наблюдение за березой зимой.**

**Цели***:*

* формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;
* воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

**Ход наблюдения**

Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как чувствуют себя деревья зимой?
* Что с ними происходит?
* В каком состоянии находятся деревья зимой? *(В покое.)*
* Как вы узнали березу?

***Трудовая деятельность***

Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

*Цели:*

* учить работать сообща;
* воспитывать трудолюбие.

***Подвижные игры***

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

*Цели:*

—        упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

—        воспитывать ловкость, целеустремленность.

***Индивидуальная работа***

«Резвый мешочек».

*Цель:*упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Январь**.**

**Карточка №3.**

**Наблюдение за елью.**

**Цель***:*закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(Елка.)*

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

***Трудовая деятельность***

*Цель:*учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

***Подвижные игры***

«Лиса в курятнике», «Самолеты».

*Цель:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.

***Индивидуальная работа***

Элементы хоккея.

*Цель:*учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Январь**.**

**Карточка № 5.**

**Наблюдение за вороной.**

**Цели***:*

* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
* воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. *(Ворона.)*

* Кто это, как зовут эту птицу?
* В чем особенности ее внешнего вида?
* Где она живет?
* Чем питается?
* Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.

***Трудовая деятельность***

Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

*Цель:*воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

***Подвижные игры***

«Встречные перебежки», «Попади в обруч».

*Цели:*

—        повышать двигательную активность детей на прогулке;

—        развивать меткость, ловкость, выносливость.

***Индивидуальная работа***

Прыжки через скакалку.

*Цель:*развивать двигательную активность.

Январь**.**

**Карточка №6.**

**Наблюдение за снегирем.**

**Цели***:*

—        формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;

        знакомить с характерными особенностями снегиря.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за**гадку.

* Как выглядит снегирь?
* Чем питается?
* Где зимует?
* Как человек заботится о нем?
* Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу —

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*

Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.

***Трудовая деятельность***

Подкормка птиц на участке детского сада.

*Цель:*воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

***Подвижные игры***

«Ловишки», «Бездомный заяц».

*Цели:*

—        упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**

—        воспитывать ловкость и выносливость.

***Индивидуальная работа***

«Сбей флажок».

*Цели:*

* учить метать снежки в цель;
* развивать меткость, внимание.

Январь**.**

**Карточка №4.**

**Наблюдение за солнцем.**

**Цели:**

—        продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;

—        формировать интерес к неживым объектам природы.

**Ход наблюдения**

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

 Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

 Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

*Цель:*учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

***Подвижные игры***

«Пустое место», «Сделай фигуру».

*Цель:*учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

***Индивидуальная работа***

Элементы хоккея.

*Цель:*учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Январь**.**

**Карточка №7.**

**Наблюдение за снегом и льдом.**

**Цели***:*

—        формировать реалистическое понимание неживой природы;

— закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

**Ход наблюдения**

Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.

* Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
* Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
* Из чего состоят снег и лед?

Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

***Трудовая деятельность***

 Уборка участка от снега.

*Цель:*закреплять представления о защитных свойствах снега.

***Подвижные игры***

«Затейники», «Пожарные на ученье».

*Цель:*закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.

***Индивидуальная******работа***

Развитие движений. *Цель:*учить метать снежки вдаль

Январь**.**

**Карточка №8.**

**Наблюдение за голубями.**

**Цель***:*закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Кто часто прилетает к нам на участок?
* Откуда они к нам прилетели?
* Где они живут?
* Кто их кормит?
* Что они любят клевать?
* Как называется домик, где живут голуби?
* Голуби перелетные или зимующие птицы?

***Трудовая деятельность***

Изготовление горки для кукол.

*Цель:*учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

***Подвижная игра***

«Мы — веселые ребята».

*Цели:*

—учить внимательно слушать команду воспитателя;

        развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

***Индивидуальная работа***

«Не сбей флажок».

*Цель:*учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Январь.

**Карточка №9.**

**Наблюдение за автокраном.**

**Цели***:*

* продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта;
* закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

**Ход наблюдения**

Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ...*(подъемный кран).*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Где используется подъемный кран? *(В строительстве, ремонте дорог.)*
* Какую работу он выполняет? *(Поднимает тяжелые грузы.)*

♦        Чем отличается он от самосвала?

♦        Кто управляет подъемным краном? *(Крановщик.)*

***Трудовая деятельность***

Уборка снега на участке.

*Цель:*учить коллективному выполнению задания.

***Подвижная игра***

«Погляди на улицу».

*Цель:*выполнять движения согласно содержанию игры.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цели:*

* упражнять в скольжении;
* учить приседать во время скольжения.

Январь.

**Карточка №10.**

**Наблюдение за синичкой.**

**Цели***:*

—        формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них;

—        учить узнавать их по внешнему виду.

**Ход наблюдения**

Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.

*Г. Ладонщиков*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит синичка?
* Как передвигается и чем питается?
* Где зимует синичка?
* Как она кричит?
* Как человек заботится о ней?
* Почему синичка осталась на зимовку?
* Как люди отмечают «Синичкин день»?

***Трудовая деятельность***

Строительство горки на участке.

*Цель:*воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

***Подвижные игры***

«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».

*Цель:*развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

***Индивидуальная работа***

Упражнять в прыжках в длину с места.

*Цель:*развивать ловкость, выносливость.

Февраль**.**

**Карточка №2.**

**Наблюдение за ивой.**

*Цели:*

* наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);
* воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как называется это дерево?
* Расскажите о его строении.
* А чего зимой нет у ивы? Почему?
* Что делают деревья зимой?
* Как можно спасти их от сильного мороза? *(Укрыть толстым слоем снега.)*

***Трудовая деятельность***

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цели:*

* формировать положительное отношение к труду на участке;
* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

***Подвижные игры***

«Собака и воробьи», «На санки».

*Цель:*упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в  пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.

***Индивидуальная работа***

Конкурс на лучшую фигуру из снега.

*Цель:*учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.

Февраль**.**

**Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

*Цели:*

* формировать представления об изменениях в природе;
* учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);
* закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Ход наблюдения**

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

**Воспитатель загадывает детям загадки.**

♦        Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. *(Вьюга, метель.)*

♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. *(Снег.)*Есть приметы:

* В феврале зима с весной встречается впервой.
* Бледная луна — к снегопаду.
* Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
* Февраль — бокогрей.
* Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,

вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Назовите все зимние месяцы.
* Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
* Назовите признаки февраля.

***Трудовая деятельность***

Украшение участка цветными льдинками.

*Цели:*

* учить работать в коллективе;
* развивать эстетический вкус.

***Подвижные игры***

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

*Цели:*

* продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
* начинать игру по сигналу воспитателя.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений. *Цели:*

* упражнять в скольжении;

учить приседать во время скольжения

Февраль.

**Карточка №3.**

**Наблюдение за елью.**

**Цель***:*показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

**Ход наблюдения**

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

***Трудовая деятельность***

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

*Цель:*воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

***Подвижные игры***

Обучение детей ходьбе на лыжах.

*Цель:*упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

***Индивидуальная работа***

«Сбей кеглю».

*Цель:*развивать ловкость, быстроту реакции.

Февраль**.**

**Карточка №5.**

**Наблюдение за ветром.**

**Цели***:*

—- формировать представление об одном из признаков

зимы — метели; — учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Кружится и хохочет

 Метель под Новый год.

 Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту.

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

*Цель:*работать сообща, получать радость от выполненной работы.

***Подвижные игры***

«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

*Цель:*учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

***Индивидуальная работа***

Игровые упражнения при ходьбе по буму.

*Цель:*закреплять умение держать равновесие.

Февраль**.**

**Карточка №4.**

**Наблюдение за легковым автомобилем.**

**Цели***:*

~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);

—        формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

**Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

* Какие виды транспорта вы знаете?
* Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?
* Что спереди у автомобиля? *(Фары.)*
* Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)*

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

* Кто управляет машиной? *(Водитель.)*
* Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)*

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... *(автомобили).*

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

*Цели;*

* приучать к чистоте и порядку;
* закреплять умение трудиться в коллективе;

—        воспитывать заботливое отношение к животным.

***Подвижные игры***

«Попади в коробку».

*Цель;*тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота».

*Цель:*развивать внимательность.

***Индивидуальная работа***

Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

*Цель:*развивать чувство равновесия.

Февраль**.**

**Карточка №7.**

**Наблюдение за сосульками.**

**Цель***:*закреплять знания о различных состояниях воды.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. *(Сосульки.)*

* Из чего состоит сосулька?
* Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

* В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?
* Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
* Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)*

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

*Цель:*воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

***Подвижные игры***

«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».

*Цели:*

* учить согласовывать движения друг с другом;
* развивать глазомер.

***Индивидуальная работа***

Катание на санках.

*Цель:*учить выполнять повороты при спуске.

Февраль**.**

**Карточка №**8.

**Наблюдение за сосной.**

**Цель***:*уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

**Ход наблюдения**

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

 Достала тень от дерева.   *В. Могутин*

**В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,

«Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦        Как выглядит сосна?

♦        Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

***Трудовая деятельность***

Расчистка участка от снега.

*Цель:*воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

***Подвижные игры***

«Кто лучше повернется» (на лыжах),

 «Охотники и зайцы».

*Цель:*упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

***Индивидуальная работа***

 «Сделай фигуру», «Попади в обруч».

*Цель:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Февраль**.**

**Карточка №6.**

**Наблюдение за осиной.**

**Цель***:*закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

**Ход наблюдения**

В лесу стоят осины

И под ноги глядят.

 В лесу стоят осины

И тихо говорят:

* Простите, виноваты...
* Что ветки горьковаты...
* А зайцы под осинами
* Знай ветками хрустят,
* А зайцы под осинами
* Сидят и говорят:
* Осиновые ветки

В мороз вкусней конфетки.       *В. Мусатов*

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой.

Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как зимует осина?
* Что нового вы узнали об этом дереве?
* По каким внешним признакам можно определить осину?

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

*Цель:*воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

***Подвижная игра***

 «Пятнашки».

*Цель:*упражнять в беге врассыпную.

***Индивидуальная работа***

 «Не потеряй мяч».

*Цель:*закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

Февраль**.**

**Карточка №9.**

**Наблюдение за пешеходной дорожкой.**

**Цель***:*формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.

Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

***Трудовая деятельность***

Очистка участка от снега.

*Цель:*воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Подвижная игра**

**«Попади в цель».**

*Цель:*учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*закреплять умение двигаться приставным шагом.

Февраль**.**

**Карточка №10.**

**Наблюдение за рябиной.**

**Цель***:*продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения**

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что произошло с рябиной?
* Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
* Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
* Кто питается ягодами рябины?

***Трудовая деятельность***

Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.

*Цель:*прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

***Подвижные игры***

«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».

*Цель:*учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.

***Индивидуальная работа***

 «По длинной дорожке».

*Цель:*учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

Март.

**Карточка №1.**

**Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели***:*

— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

 Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капели,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора!           *П. Образцов*

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Перечислите признаки весны.
* Какой сейчас месяц?
* Что происходит со снегом весной?
* Как изменяется жизнь человека весной?

***Трудовая деятельность***

Уборка снега на участке.

*Цель:*формировать трудовые умения.

***Подвижные игры***

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

*Цели:*

* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;
* тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Март.

**Карточка №2.**

**Наблюдение за воробьем.**

**Цели***:*

* продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье;
* обогащать словарный запас художественным словом о воробье;
* активизировать внимание и память;
* учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

**Ход наблюдения**

В канаве с водою талой

Плещется воробей,

У темной ольхи я встала,

 Смотрю из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

Задорный, лихой воробьишка

— Боюсь я его спугнуть.

Забыл он и голод, и стужу,

Забыл, как поземка мела.

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
* Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?
* Кого боятся воробьи?
* Чем они питаются весной?

♦Как люди должны заботиться о птицах?

***Трудовая деятельность***

Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

*Цель:*воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

***Подвижные игры***

«Перелет птиц».

*Цели:*

* учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;
* развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

*Цель:*тренировать в пролезании под дугу или веревку.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Март.

**Карточка №3.**

**Наблюдение**за **ивой.**

**Цели***:*

* знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся);
* обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.

**Ход наблюдения**

Весна еще не сшила

Лесам, лугам рубашки,

Лишь ива распустила

Кудрявые барашки.

Барашки золотые

 Бегут по тонким веткам,

Веселые, живые,

Как маленькие детки.

В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.

***Трудовая деятельность***

Сбор мусора на участке.

*Цель:*воспитывать желание трудиться сообща.

***Подвижные игры***

«Гуси-гуси», «Перенеси предметы».

*Цели:*

—        учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;

—        развивать точность, быстроту, ловкость.

***Индивидуальная работа***

Упражнение с мячом.

*Цель:*закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

Март.

**Карточка №4.**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цели***:*

* активизировать познавательную деятельность;
* развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;

—        учить оценивать результаты труда.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

♦        Кто обрезает деревья?

* Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножницами — секатором.)*
* С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? *(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)*

♦        Почему профессия называется — дворник?

***Трудовая деятельность***

Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

*Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

***Подвижные игры***

«Ворона и воробей».

*Цель:*продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

 «Беги к флажку».

*Цель:*учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*закреплять навыки метания предметов на дальность.

Март**.**

**Карточка №5.**

**Наблюдение за легковым автомобилем.**

**Цели***:*

—        продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;

* развивать наблюдательность;
* воспитывать положительное отношение к людям труда.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.

* Почему он так называется?
* Какие вы видите автомобили?
* Какие автомобили перевозят людей?
* Чем отличается автобус от легковой машины?
* Что у них общего?
* Кто водит машину?

Спешат автобусы,

Спешат машины легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

***Трудовая деятельность***

Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

*Цели:*

—        приучать поддерживать порядок на участке;

—        воспитывать желание помогать другим.

***Подвижные игры***

«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».

*Цель:*учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

***Индивидуальная работа***

Прыжки вверх с места.

*Цель:*развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Март.

**Карточка №6.**

**Наблюдение за сосульками.**

**Цели***:*

—        знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;

способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

**Ход наблюдения**

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

 — Кап-кап! Дон-дон!  *Ю. Клюшников*

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*

**Воспитатель загадывает детям загадку.**

Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)*

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

***Трудовая деятельность***

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.

***Подвижные игры***

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

*Цели:*

* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
* тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цели:*

* обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии;
* развивать выносливость.

Март.

**Карточка №7.**

**Наблюдение за птицами на** **участке детского сада.**

**Цели***:*

* учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;
* развивать наблюдательность, память;
* воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

Трава опять зазеленела,

 И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»

 — Звенят уж птичек голоса.

Сухие прутики, солому,

Кусочки мха они несут

— Все пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках

Синицы, воробьи, скворцы,

Ведь скоро в гнездах будут детки

— Их желторотые птенцы.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие птицы прилетают к нам на участок?
* Как вы им помогаете?
* Какого они размера?
* Какую пользу приносят птицы?
* Какая у них окраска?
* Чем питаются?
* Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
* Как птицы заботятся о своем потомстве?
* Каких птиц вы еще знаете?

***Трудовая деятельность***

Посыпание песком дорожек на участке.

*Цели:*

—        воспитывать положительное отношение к труду;

—        учить оказывать помощь младшим.

***Подвижные******игры***

«Лови — бросай».

*Цели:*

—        учить ловить мяч, не прижимая его кгруди;

—        бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

«Салки».

*Цель:*учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.

***Индивидуальная работа***

 Прыжки вверх с места.

*Цель:*развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Март.

**Карточка №8.**

**Наблюдение за рябиной.**

**Цели***:*

—        закрепить знания о рябине;

—        отметить, какие изменения произошли с ней весной.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?

* Расскажите стихотворение про рябину.
* Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
* Когда зацветает рябина?

♦        Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

*Цель:*воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

***Подвижные игры***

 «Волк во рву», «Горелки».

*Цели:*

—        учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;

—        развивать ловкость, быстроту, внимательность.

***Индивидуальная работа***

«По прямой».

*Цель:*учить ездить на велосипеде.

Март.

**Карточка №10.**

**Наблюдение за легковым автомобилем.**

**Цель***:*продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями. *(Легковой автомобиль.)*

* Как выглядит легковой автомобиль?
* Чем он отличается от грузового?
* Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

♦Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

***Трудовая деятельность***

Коллективный труд на огороде.

*Цель:*закреплять навыки работы в огороде.

***Подвижные игры***

«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».

*Цель:*объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Март**.**

**Карточка №9.**

**Наблюдение за сорокой.**

**Цели***:*

* пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;
* учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;
* обогащать словарный запас художественным словом;

—        воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-

Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. *(Сорока.)*

Всюду я летаю,

 Все на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть, меня за это

И зовут «лесной газетой»?

* Что это за птица, как она выглядит?
* Вьет ли сорока гнезда, зачем?
* Какие заботы у птицы весною?
* Как они берегут свое потомство?
* Какие звуки произносит сорока? *(Ча-ча-ча.)*

***Трудовая деятельность***

Посыпание скользких дорожек песком.

*Цель:*воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

***Подвижные игры***

 «С кочки на кочку».

*Цели:*

—        учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;

—        воспитывать дружелюбие.

«Достань до мяча».

*Цели:*

* продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;
* ударять по мячу одновременно обеими руками.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Апрель.

**Карточка №1.**

**Наблюдение за ледоходом.**

**Цели***:*

* продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;
* закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

**Ход наблюдения**

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.         *С. Маршак*

Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Живет — лежит, умирает — бежит.

Зимой греет, весной тлеет.

Летом умирает, осенью оживает.

Всю зиму смирно лежит, весной убежит.

*(Ледоход.)*

♦        Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?

♦        Какие признаки весны заметили на участке детского сада?

♦        Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».

***Трудовая деятельность***

Уборка участка от зимнего мусора.

*Цель:*формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

***Подвижные игры***

«Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход*так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).

*Цель:*развивать внимание, логическое мышление.

«Два мороза».

*Цель:*учить использовать знакомые движения в природных условиях.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цели:*

* обучать простейшим навыкам туризма;
* закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.
* учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;
* соблюдать ритм прыжков;
* начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).

Апрель**.**

**Карточка №3.**

**Наблюдение за** **осиной.**

**Цели***:*

* закреплять знания об осине;
* знакомить с новым явлением — почками.

**Ход наблюдения**

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Никто не пугает, а вся дрожит. *(Осина.)*

♦        Что весной до появления листочков вырастет на дереве?

♦        Вспомните, почему дрожат листья дерева?

***Трудовая деятельность***

Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.

*Цели:*

* закреплять умение трудиться сообща;
* воспитывать трудолюбие.

***Подвижные игры***

«Хитрая лиса», «Воробушки».

*Цели:*

* упражнять в беге врассыпную;
* развивать ловкость, быстроту.

***Индивидуальная работа***

* «Перебрось за линию».

*Цели:*

* упражнять в метании предметов;
* развивать быстроту реакции.

Апрель**.**

**Карточка №4.**

**Наблюдение за проталинами.**

**Цели***:*

* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
* формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

***Ход наблюдения***

Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.

*Е. Трутнева*

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.

*Г. Ладонщиков*

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие изменения произошли в природе весной?
* Что вы наблюдали сами?
* Как изменился снег с приходом весны?
* В каких местах вы наблюдали проталины?
* Почему не везде появились проталины?

***Трудовая деятельность***

Уборка участка после таяния снега.

*Цели:*

* приучать к чистоте и порядку;
* воспитывать чувство прекрасного.

***Подвижные игры***

«По проталинам», «На поляне».

*Цель:*развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цели:*

* упражнять в развитии ловкости;

закреплять навыки мягкого приземления.

Апрель**.**

**Карточка №2.**

**Наблюдение**за **дятлом.**

**Цели***:*

—        расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;

—        формировать реальные представления о жизни птицы.

**Ход наблюдения**

Дятел длинным языком

Капли сока лижет,

Бабочка, усевшись ниже,

 Пьет прозрачным хоботком.

Муравьи и мошки

По березе гладкой

 Ползут, как по дорожке,

 За капелькою сладкой.

Всех березка напоила,

Вешним соком оделила!

**Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает ответить на вопросы.

Кто присел на толстый сук

И стучит: тук-тук, тук-тук? *(Дятел.)*

♦        Где зимуют дятлы?

♦        Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? *(Березовым соком.)*

♦        Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры

♦        Как дятел строит гнездо?

♦        Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?

***Трудовая деятельность***

Расчистка участка от остатков снега и мусора.

*Цели:*

— приучать к чистоте и порядку на участке;

 — воспитывать дружеские отношения.

***Подвижные игры***

«Сбей кеглю».

*Цель:*развивать координацию движений, умение предать

силу броску.

***Индивидуальная работа***

 Развитие движений.

*Цель:*упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Апрель**.**

**Карточка №5.**

**Наблюдение за ветром.**

**Цели***:*

* закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;
* дать понятие о ветре, его свойствах;

—        определить направление ветра.

**Ход наблюдения**

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожек.

*Цель:*воспитывать желание трудиться.

***Подвижные игры***

«Быстрее ветра», «Кто смелее?».

*Цель:*развивать быстроту бега, навыки лазания.

***Индивидуальная работа***

«Прыгни дальше».

*Цель:*продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Апрель.

**Карточка №6.**

**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы.**

**Цель***:*продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

* Я раскрываю почки
* В зеленые листочки,
* Деревья одеваю,
* Посевы поливаю,
* Движения полна,
* Зовут меня ... *(весна).*
* Она весну встречает,
* Сережки надевает,
* Накинута на спинку
* Зеленая косынка,
* А платьице в полоску.
* Ты узнаешь ... *(березку)!*
* О каком времени года говорится в загадке?
* Перечислите признаки весны?
* Что это за дерево?
* Что произошло с почками?
* В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)*

***Трудовая деятельность***

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.

*Цель:*обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

***Подвижные игры***

«Бездомный заяц», «Караси и щука».

*Цель:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

***Индивидуальная работа***

«Пустое место», «Брось за флажок».

*Цели:*закреплять умение быстро бегать;

развивать глазомер.

Апрель.

**Карточка №7.**

**Наблюдение за трясогузкой.**

**Цель***:*знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.

**Ход наблюдения**

Трясогузка, трясогузка

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду

 — Поселись в моем саду!

И за старенькой резной

Свей гнездо свое весной.

Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылЬЯХ.Черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как выглядит трясогузка?
* Чем питается?
* Когда прилетает в наши края?
* Как заботится о своем потомстве?
* Чем птицы заняты весной?

Весною дел у птиц немало:

 Встала птаха поутру,

Целый день она летала

И ловила мошкару.

Сядет с мошкою на ветку,

Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»

Знает, маленькие детки

С нетерпеньем маму ждут.

***Трудовая деятельность***

Подготовка грядок к посеву семян.

*Цель:*формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

***Подвижные игры***

«Не опоздай».

*Цель:*учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).

«Не упусти мяч».

*Цели:*

* учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
* воспитывать дружелюбие.

***Индивидуальная работа***

* Развитие движений.

*Цель:*закреплять умение бросать мяч в цель.

Апрель.

**Карточка №8.**

**Наблюдение за солнцем.**

**Цель***:*помочь обнаружить связи между теми или иными  признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

**Ход наблюдения**

Люди добрые, солнцу красному,

Лику ясному

Поклоняйтеся, улыбайтеся

Распрекрасному.                     *В. Брюсов*

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦        Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?

♦        Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?

♦        Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

***Трудовая деятельность***

Расчистка дорожек от мусора и снега.

*Цель:*развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

***Подвижные игры***

«Поймай мяч», «Караси и щука».

*Цели:*

—        продолжать учить самостоятельно договариваться ораспределении ролей;

* упражнять в умении ловить и передавать мяч.

***Индивидуальная******работа***

* Развитие движений.
* *Цели:*
* обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;

—        закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Апрель**.**

**Карточка №9.**

**Наблюдение за тополем.**

**Цели***:*продолжать знакомить с деревьями на участке;

* формировать представления о внешнем виде тополя весной.

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

* Как называется это дерево?
* А как вы узнали?
* Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

***Трудовая деятельность***

Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

*Цель:*побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

***Подвижные******игры***

«Совушка», «Веревочка».

*Цели:*

—        учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

* развивать быстроту, ловкость.

***Индивидуальная******работа***

Катание на велосипедах:

* ехать по прямой;
* по извилистой дорожке;
* с разной скоростью.

*Цель:*развивать двигательную активность.

Апрель.

**Карточка №10.**

**Наблюдение за погодой.**

**Цели***:*

\_- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**Ход наблюдения**

Ласточка примчалась

Из-за бела моря.

Села и запела:

«Как февраль не злися,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весною пахнет».

*А. Майков*

**Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? *(Весной.)*

* Что изменилось с приходом весны?
* Что стало чаще появляться на небе?
* Что изменилось на огороде?

♦        Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?

***Трудовая деятельность***

Уборка экологической тропы.

*Цели:*

* учить видеть результат своего труда;
* работать в коллективе.

***Подвижные******игры***

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

*Цель:*разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед,  придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

«Зима надоела».

*Цель:*находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цели:*

* воспитывать бережное отношение к природе;
* совершенствовать умение в беге и прыжках.

Май.

**Карточка №1**.

**Наблюдение за майским жуком.**

**Цели***:*

* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;
* воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Чок-чок-чок-чок!

Прилетел в сад жучок.

На березу сел

— Все листочки съел.

Позову скворцов

 Со всех концов,

Позову грачей

— Летите скорей!

Жука проглотите

И мой сад спасите!

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как выглядит майский жук?
* Как он передвигается?
* Где живет майский жук?
* Чем питается майский жук?
* Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
* Какие враги есть у майских жуков?
* Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди

Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

***Трудовая деятельность***

Посадка семян гороха.

*Цели:*

—        формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);

—        воспитывать интерес к труду.

***Подвижные игры***

«Кати в цель», «Догони мяч».

*Цель:*развивать глазомер и точность.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*совершенствовать приемы игры с мячом **у**стенки.

Май

**Карточка №2 .**

**Наблюдение за цветником**

**Цели:**продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;

* закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?
* Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?
* Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

***Трудовая деятельность***

Посадка цветов.

*Цели:*

—        формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;

—        закреплять знания о росте и развитии растений.

***Подвижная игра***

«Ловишки».

*Цели:*

* упражнять в беге в разных направлениях;
* тренировать быстроту, выносливость.

***Индивидуальная работа***

«Попади в обруч».

*Цели:*

* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м;

- совершенствовать координацию движений.

Май.

**Карточка №6 .**

**Наблюдение за облаками.**

**Цели***:*

—        побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений;

—        закреплять знания о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Могу я бесконечно

Смотреть на небеса,

Но шлепнул дождик в речку,

И скрылись чудеса.          *А. Сиголаев*

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. *(Облака.)*

* Из чего состоят облака?
* Всегда ли они бывают одинаковыми?
* Чем отличаются облака в солнечную погоду?

***Трудовая деятельность***

Работа граблями и метлой.

*Цель:*учить видеть результат своего труда.

***Подвижные игры***

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».

*Цель:*продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

***Индивидуальная работа***

развитие движений.

*Цели:*

* воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;
* упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

развивать силовые

Май.

**Карточка №3.**

**Наблюдение за божьей коровкой.**

**Цели***:*

* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;
* воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Божья коровка, алая спинка,

Уцепилась ловко коровка за травинку.

Вверх неспешным ходом

Ползет по стебельку

К пахнущему медом

Яркому цветку.

Поедает быстро

Коровка вредных тлей,

И цветок душистый

Спасибо скажет ей!

**Воспитатель загадывает детям загадку** и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки —

Черненькие точки. *(Божья коровка.)*

* Как выглядит божья коровка?
* Как она передвигается?
* На кого охотятся божьи коровки?
* Где они живут?
* Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?.

***Подвижные игры***

«Пингвины с мячом», «Не наступи».

*Цель:*усложнять прыжки на двух ногах с продвижением  вперед с зажатым предметом между ступнями.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

***Трудовая деятельность***

Уборка участка от сухих веток.

*Цель:*воспитывать положительное отношение к труду,   ответственность при выполнении поручений.

Май.

**Карточка №4.**

**Наблюдение за одуванчиком.**

**Цель***:*развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Ход наблюдения**

Желтая головушка,

Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подержу в ладошке.

 Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него любуюсь,

Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним.                    *В. Мирясова*

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

***Трудовая деятельность***

Уборка участка от сухих веток.

*Цель:*воспитывать положительное отношение к труду,   ответственность при выполнении поручений.

***Подвижные игры***

«Спящая лиса».

*Цель:*упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

 «Перелет птиц».

*Цель:*учить выполнять действия по сигналу.

***Индивидуальная работа***

Прыжки вверх с места.

*Цель:*развивать прыгучесть, сочетая силу.

Май.

**Карточка №5 .**

**Наблюдение за комаром.**

**Цели***:*

—        расширять представления об особенностях внешнего вида комара;

—        формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*

* Как выглядит комар?
* Как он передвигается?
* Есть ли у комаров уши?
* Чем питаются комары?
* Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
* Почему комаров называют вредными насекомыми?
* Какие враги есть у комаров?
* Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется

И звенит, звенит, звенит,

Кровушки моей напьется

И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

***Трудовая деятельность***

Уборка петрушки.

*Цель:*учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

***Подвижные игры***

«Пронеси, не урони», «Пожарные».

*Цель:*учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

Май.

**Карточка №7 .**

**Наблюдение за стрекозой.**

**Цели***:*

* расширять знания о внешнем виде стрекозы;
* воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Склонились низко лозы

Над гладью тихих вод,

Мы, быстрые стрекозы,

 Здесь водим хоровод.

Без всякого усилья

Скользим мы над водой,

 Сверкают наши крылья

Прозрачною слюдой.

**Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,

 Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... *(стрекоза).*

* Как выглядит стрекоза?
* Как она передвигается?
* Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
* Где живет стрекоза?
* На кого она охотится?
* Чем питается?
* Есть ли враги у стрекозы?

Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,

Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

***Трудовая деятельность***

Посадка картофеля.

*Цель:*совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.

***Подвижные игры***

«Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».

*Цель:*продолжать обучать прыжкам с разбега.

***Индивидуальная работа***

«Кто дальше?».

*Цель:*совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

Май.

**Карточка №8.**

**Наблюдение за мать-и-мачехой.**

**Цель***:*развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

**Ход наблюдения**

Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Еслипогладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.

А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

***Трудовая деятельность***

Посадка семян лекарственных трав.

*Цель:*учить правильному посеву семян.

***Подвижные игры***

«Догони свою пару».

*Цель:*учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Попади в цель».

*Цель:*учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

***Индивидуальная работа***

«Веселые прыжки».

*Цель:*закреплять прыжки через два предмета.

Май.

**Карточка №9.**

**Наблюдение за разными видами транспорта*.***

**Цели***:*

—        закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина;

—        человек, вращая педали, передвигается.

**Ход наблюдения**

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу

— Птицею с горы лечу.

Но на горку, между прочим,

Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,

На педали нажимаю.

Пусть немного и устану,

Но зато сильнее стану!

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Чем отличается велосипед от машины? *(Машину заправляют бензином.)*
* Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? *(Развиваются мышцы спины и ног.)*

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед,

Я знаю — скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду.

***Трудовая деятельность***

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

*Цель:*воспитывать желание трудиться.

***Подвижная игра***

«Шалтай-Болтай».

*Цели:*

* выполнять движения согласно тексту;
* учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

***Индивидуальная работа***

Развитие движений.

*Цель:*совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Май.

**Прогулка 10.**

**Наблюдение за бабочкой.**

**Цели***:*

* на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки;
* воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

**Ход наблюдения**

Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим —

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем —

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*

* Как выглядит бабочка?
* Как она передвигается?
* Чем питается бабочка?
* Какую пользу приносит?
* Есть ли дом у бабочки?
* Есть ли у нее враги?
* Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

***Трудовая деятельность***

 Расчистка огорода от мусора.

*Цель:*воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

***Подвижные игры***

«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».

*Цель:*учить бросать мяч под углом.

***Индивидуальная работа***

«Кто дальше?».

*Цель:*совершенствовать навыки метания предметов вдаль