Конспект

непосредственной образовательной деятельности

по ОО «Речевое развитие»

Тема «Дружные ребята»

для детей старшего дошкольного возраста

 Зиновьева Надежда Владимировна

 воспитатель Д/с № 157 «Светлячок»

«Планета Детства « Лада»» г. о. Тольятти

**Программное содержание :**

**ОО «Речевое развитие»**

* Закреплять у детей умение правильно, отчетливо произносить согласный звук «ж», называть его акустические характеристики (согласный, звонкий, твердый).
* Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком. (звук -ж-)
* Закреплять умение детей определять местоположение звука в слове.(звук-ж-)
* Упражнять детей в разборе слова по составу с использованием кружков-заместителей.
* Упражнять детей в определении количества частей в слове.

**ОО «Познавательное развитие»**

* Закреплять у детей умение выстраивать цифровой ряд.
* Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

* Развивать способность договариваться, учитывать интересы других детей.
* Развивать навыки общения.

**Используемые технологии:** «Карусель», «Аквариум», «Хоровод», «Цепочка», «Дерево знаний».

**Ход занятия:**

 Воспитатель показывает детям видеоролик про пчелу. После совместного просмотра с детьми ролика, воспитатель обращается к детям:

-«Ребята, какое насекомое мы с вами увидели на экране?» (пчела)

-«Это пчела Жужа.Она живет в волшебной стране и с ней приключилась беда. Ее заколдовал злой волшебник и разбросал домик Жужи по всей волшебной стране на маленькие части. Мне кажется, что нам нужно помочь пчелке. Вы согласны?»

-«Ведь наш девиз: «Команда «Дружба» спешит на помощь». Только для того, чтобы помочь ей, нам нужно попасть в эту страну. А название страны зашифровано в кроссворде »

**ИТ «Цепочка».**

Цель: закрепить умение детей выкладывать цифровой ряд в заданной последовательности, развивать способность работать в команде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| I. Мотивационный | «Ребята, чтобы узнать название волшебной страны нам нужно разгадать ребус» | Осознают поставленную цельПринимают предложенную ситуацию |
| II. Организационный | «Предлагаю вам построиться в цепочку.Вам необходимо расположить цифры в правильной последовательности, начиная с единицы. Тогда мы сможем прочитать название страны.Итак, можете приступать к работе» | выстраиваются в цепочкуОсознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия)  |
| III. Деятельностный | Активизирует необходимые знания детейПобуждает к конструктивному взаимодействиюКосвенно управляет процессом достижения цели (поддерживает мотивацию, вносит корректировки) | Активизируют необходимые знанияВыполняют задание. Вырабатывают новые знания и умения |
| IV.Заключительный | «Давайте посмотрим, правильно ли вы справились с заданием.Проверьте, пожалуйста, правильно ли вы выстроили числовой ряд?А теперь давайте прочитаем, как же называется страна, в которую нам предстоит отправиться. Это – Жужжандия.Молодцы, все у вас получилось, потому что вы работали очень слаженно, и каждый из вас правильно выполнил свою часть задания» | Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключенийПрисваивают новые знания и умения |

-«Ребята,в волшебной стране Жужжандии очень много слов со звуком **-ж-.**

Давайте вместе проговорим звук **–ж-.**(совместное и индивидуальное проговаривание)

Давайте вспомним с вами, звук **–ж-** какой?»(всегда твердый, звонкий, согласный)

-«Каким цветом мы обозначаем звук **–ж-** ?» (синим )

-«Правильно, молодцы. Ну что же, теперь нам можно отправляться в страну Жужжандию , для того, чтобы помочь пчелке найти ее дом. Давайте закроем глаза, вокруг 3 раза обернемся, до носа пальцем коснемся и в Жужжандию перенесемся »

-« Ну, вот мы и здесь. Ребята, а для того чтобы найти дом пчелки, нужно пройти несколько испытаний. Найти, где они расположены вам поможет карта. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать подсказку (соту). Давайте посмотрим на карту и определим, где находится первое задание»

Дети при помощи плана ориентируются в групповой комнате и подходят к первому заданию.

**ИТ «Хоровод».**

Цель: развивать у детей умение подбирать слова с заданным звуком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| I. Мотивационный | «Вот и первое ваше задание. Выполнив его, вы получите первую подсказку» | Осознают поставленную цельПринимают предложенную ситуацию |
| II. Организационный | «Предлагаю вам построиться в хоровод.Вам нужно придумать как можно больше слов со звуком **–ж-**. Передавая мяч из рук в руки по кругу вы будете называть эти слова.Первым начинает Ваня». | Выстраиваются в цепочкуОсознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия)  |
| III. Деятельностный | Активизирует необходимые знания детейПобуждает к конструктивному взаимодействиюКосвенно управляет процессом достижения цели (поддерживает мотивацию, вносит корректировки) | Активизируют необходимые знанияВыполняют задание. Вырабатывают новые знания и умения |
| IV.Заключительный | «Вот сколько много слов со звуком –**ж**- вы знаете. Молодцы ребята, вы очень дружно работали и поэтому прекрасно справились с первым заданием. Теперь вы можете получить первые подсказки для поиска дома пчелы» | Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключенийПрисваивают новые знания и умения |

-«Ну что же, первые подсказки у вас уже есть, теперь можно отправляться дальше. Посмотрите на карте, куда нужно двигаться. Надо на правую ногу встать и до места доскакать»

**ИТ «Дерево знаний».**

Цель: закреплять умение детей определять местоположение звука в слове.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| I. Мотивационный | «На пути у нас дерево знаний, оно предлагает вам выполнить следующее задание для того, чтобы получить еще подсказку | Осознают поставленную цельПринимают предложенную ситуацию |
| II. Организационный | «Предлагаю вам разделиться на равные группы.Определитесь, пожалуйста, кто с кем будет работать. Каждой группе нужно выбрать одну из предложенных схем и подобрать к этой схеме соответствующие ей картинки.Договоритесь, кто какую схему выберет».Задание понятно?Пожалуйста, приступайте к работе»(Детям предлагаются схемы, где звук–ж- в начале, в середине и в конце слова) | Делятся на группы.Договариваются ,кто с кем будет работать.Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия)  |
| III. Деятельностный | Активизирует необходимые знания детейПобуждает к конструктивному взаимодействиюКосвенно управляет процессом достижения цели (поддерживает мотивацию, вносит корректировки) | Активизируют необходимые знанияВыполняют задание. Вырабатывают новые знания и умения |
| IV.Заключительный | «Давайте теперь проверим, правильно ли вы справились с заданием.Ребята, пожалуйста, договоритесь, кто в вашей команде будет рассказывать, почему вы выбрали именно эти картинки.Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием, потому что дружно и слаженно работали, не ссорились, смогли обо всем договориться. Вы честно заработали новые подсказки и можете дальше двигаться на поиски дома Жужи. | Выбирают представителя для объяснения.Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключенийПрисваивают новые знания и умения |

 -«Ну что же, идем дальше. Посмотрите на карте, где находится следующее испытание. Надо на левую ногу встать и до места доскакать»

**ИТ « Аквариум».**

Цель: закреплять умение детей разбирать слово по составу с помощью кружков-заместителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| I. Мотивационный | « Вот мы подошли и к следующей точке нашего путешествия по поиску дома Жужи, и вам предложено новое задание»  | Осознают поставленную цельПринимают предложенную ситуацию |
| II. Организационный | «Предлагаю вам разделиться на две равные группы. Договоритесь, пожалуйста, кто будет первым выполнять задание, а кто будет наблюдателем.Займите, пожалуйста, свои места»Воспитатель напоминает наблюдателям, что они следят за выполнением задания тихо, не мешая. Воспитатель дает задание:«Ребята, вам нужно разобрать слова по составу. Договоритесь, пожалуйста, кто какое слово будет разбирать.Договорились? Можете приступать к работе» | Делятся на малые группы.Договариваются об очередности.Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия)  |
| III. Деятельностный | Активизирует необходимые знания детейПобуждает к конструктивному взаимодействиюКосвенно управляет процессом достижения цели (поддерживает мотивацию, вносит корректировки)Предлагает группам поменяться местами. | Активизируют необходимые знанияВыполняют задание. Вырабатывают новые знания и умения |
| IV.Заключительный | «Уважаемые наблюдатели, теперь вы можете проверить правильность выполнения задания»Воспитатель предлагает исправить ошибки, если такие имеются.«Молодцы ребята все справились с заданием, все сделали правильно. И наблюдатели тоже были очень внимательные, заметили все неточности и смогли их исправить»Затем подгруппы меняются местами (детям предлагаются другие слова для разбора) | Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключенийПрисваивают новые знания и умения |

-«Ну что же, и с этим заданием вы хорошо справились и честно заработали подсказки .Кажется совсем немного нам осталось до дома пчелы Жужжи. Только, наверно, вы немного устали, сложное путешествие у вас оказалось. Предлагаю вам отдохнуть и покататься на карусели »

**Технология «Карусель».**

Цель: закреплять умение детей определять количество частей в слове с помощью приема «прохлопывание».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| I. Мотивационный | «А пока катаемся на карусели, выполним последнее задание и заработаем подсказку. И тогда уж точно сможем найти дом пчелы»  | Осознают поставленную цельПринимают предложенную ситуацию |
| II. Организационный | «Предлагаю вам разделиться на пары.Договоритесь, пожалуйста, кто из вас будет стоять во внутреннем кругу, а кто во внешнем.Ребята из внутреннего круга, пожалуйста, выберите и возьмите в руки картинку. Вернитесь на свое место. Вы будете давать задание ребятам из внешнего круга.Задание следующее: «Определи сколько частей в слове».А как можно определить, сколько частей в слове? (проговорить его и прохлопать)Игра начинается и заканчивается по хлопку». | Делятся на пары.Договариваются о местоположении.Осознают нормы и правила сотрудничества (взаимодействия)  |
| III. Деятельностный | Активизирует необходимые знания детейПобуждает к конструктивному взаимодействиюКосвенно управляет процессом достижения цели (поддерживает мотивацию, вносит корректировки) | Активизируют необходимые знанияВыполняют задание. Вырабатывают новые знания и умения |
| IV.Заключительный | «Карусель остановилась. Скажите, пожалуйста, все ли правильно справились с заданием?Какой звук был во всех словах, с которыми вы работали? (Ж)Правильно, молодцы.Вы и на карусели покатались, и с заданием справились, потому что были дружными и обо всем смогли договориться» | Соотносят полученные результаты с поставленными задачами и формулируют выводы на основе умозаключенийПрисваивают новые знания и умения |

-«Вот и все испытания вы прошли, получили все подсказки ,давайте положим их на стол и посмотрим что же у нас получится.»

Воспитатель обращает внимание детей, что подсказки являются частью улья (соты) и предлагает детям сделать новый дом для пчелы (коллективная аппликация).

После продуктивной деятельности воспитатель обращается к детям:

- «Ну что же, ребята, вот мы с вами и выполнили просьбу пчелки ,помогли ей найти дом, даже новый улей ей подарили. И теперь нам пора вернуться в детский сад. Давайте закроем глаза, вокруг 3 раза обернемся, до носа пальцем коснемся и детский сад перенесемся»

- «Ребята, а как вы думаете, что помогло вам справиться со всеми заданиями в волшебной стране? (Дружба, умение договориться, умение вместе работать)

-«Правильно, ребята, когда вы дружно, слаженно, не ссорясь, выполняете работу, то у вас всегда все получается. Ведь наш девиз: «Команда «Дружба» идет на помощь»