**Конспект ООД воспитателя Черствяковой С. С.** (**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №54 г. Апатиты) по познавательному развитию с элементами экспериментирования в старшей группе.**

**Тема:** «Чудеса магнита»

**Цель:** Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах  магнита.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Сформировать представление о свойствах **магнита**, познакомить с физическим свойством «**магнетизмом**».

2. Формировать умение опытным путем выявлять материалы, которые могут стать магнетическими.

3. Продолжать учить самостоятельно принимать решения в ходе экспериментальной деятельности; проверять эти решения; делать выводы из результатов этой проверки, учить делать обобщения.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление.

2. Развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь.

2.Воспитывать аккуратность в работе.

**Словарная работа** (магнетизм, магнитное поле, притяжение).

**Планируемые результаты:**

-Дети проявляют любознательность.

-Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.

- Обеспечено общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками.

- Дети могут выражать свои мысли, использовать свою речь для выражения речевого высказывания в ситуации общения.

**Содержание организованной экспериментальной деятельности детей.**

**I** **Организационный момент.**

**-** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы на некоторое время станем учеными-исследователями, а эта группа превратится в маленькую лабораторию. Знаете, что такое лаборатория? (Это место, где проводят различные опыты, эксперименты, изучают новые вещества, делают открытия).  
А кто знает как надо вести себя в лаборатории? (В лаборатории нужна строгая дисциплина, осторожность и порядок; не надо толкаться, мешать друг другу, громко разговаривать).  
В лаборатории все должно быть чисто, стерильно, поэтому мы все наденем белые халаты (дети надевают халаты).  
Ну вот, теперь мы похожи на настоящих учёных.

**- Мы пришли на встречу с профессором Всезнайкиным, может быть, он нам расскажет что-нибудь новенькое?**

**II Ход занятия**

**-** А где же сам профессор?

Звучит аудиозапись вызов Скайпа. На экране появляется профессор Всезнайкин.

- Здравствуйте, ребята. Извините, что не смог приехать к вам, но мы с вами будем общаться по видео связи. Сегодня мы с вами отправимся в волшебное путешествие и узнаем много нового и интересного. Я приготовил волшебную коробочку и положил туда…..связь обрывается..

На экране появляется злая Дюдюка…

- Ничего вам профессор не расскажет…Ха-ха-ха Потому что я его спрятала…

-Как спрятала? Куда спрятала?

- Если хотите его найти, вот вам *первое задание.*

-Переберите мне крупу, а то я кашу сварила, чуть зуб не сломала. Мышки напроказничали.

- Ооо ребята, если будем руками перебирать, это очень долго.

- Чем мы можем перебрать быстрее? (магнитом)

- А где же нам его взять?

- А помните профессор говорил про волшебную коробочку, может быть там магнит? Давайте ее поищем. Дети находят волшебную коробочку.

- А как же узнать, что в ней находится? (посмотреть).

- А если не смотреть, то как узнать? (потрогать, понюхать, по звуку).

Открываем…

*Аудиозапись.*

Воспитатель достает магнит.

- Вот перед вами магнит

-Возьмите, пожалуйста в руки магнит.

-Какой на ощупь?( Гладкий, холодный)

- Какой он по весу? (тяжелый — легкий?)

- Давайте узнаем, чем отличается магнит от обычных камней?

***- Игра «Что лишнее»***

-Давайте попробуем, какие предметы притянет магнит.

Дети пробуют…

-Какой можно сделать вывод?

*Вывод: Магнит притягивает только металлические предметы.*

- Раз магнит притягивает только металлические предметы, то мы и сможем быстро перебрать крупу.

***Опыт « Перебери крупу»***

Дети с помощью магнита достают металлические предметы из крупы.

Вот мы и справились с 1 заданием Дюдюки.

На экране появляется Дюдюка.

- Мои подружки

Змеюшки да лягушки…Заплутали

-Помогите им вернуться в домой.

***Опыт « Волшебная лягушка»***

- Как вы думаете, можно ли двигать лягушку не прикасаясь к ней?

- Здесь может нам помочь магнит? Как?

-Давайте проверим. Положите лягушку каждый на свою дорожку, магнит под стол. Затем двигаем лягушку по нарисованной дорожке к домику.

Дети ведут снизу магнитом и передвигают лягушек.

- Вот наши лягушки и пришли домой.

-Какой можно сделать вывод?

*Вывод: Магнитная сила проходит через картон.*

- Вот какой сильный магнит.

- Какие вы молодцы, вот мы и справились со 2 заданием Дюдюки.

На экране появляется Дюдюка.

- Мои любимые бусы порвались, сделайте мне новые.

- Как же нам их сделать? Ох Дюдюка Дюдюка.

- А может нам и в этом помочь магнит? Как?

***Опыт «Бусы из скрепок»***

- Я подношу к магниту скрепку, она висит на магните. Теперь к этой скрепке подношу другую. Что происходит? (скрепки «прилипли» друг к другу)

- Почему скрепки не падают? Оказывается, магнит может намагничивать другие предметы.

- Попробуйте сделать такие же бусы из скрепок.

Дети работают в паре. Сначала делают цепочки, потом их соединяют и получаются бусы.

-Какие красивые бусы у нас получились, давайте положим их в шкатулку и подарим Дюдюке, может быть она станет добрее.

-Какой мы сделаем вывод?

*Вывод: Магнит может намагничивать железные предметы.*

**Физминутка**

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов.

Появляется Дюдюка с бусами из скрепок на экране.

- Что вы думаете, бусы мне сделали и я вам сразу отдам Профессора? Нееееет

Я разбросала монетки, и если сумеете их достать не замочив рук, то получите своего профессора.

***Опыт «Монетки»***

- Вот перед вами стакан с водой, а в нем монетки. Как нам их достать не намочив рук?

- Может нам и здесь поможет магнит? (предположения детей)

- С обратной стороны стакана прислоните магнит, и поднимайте монетку вверх. Что произошло?

- Какой сделаем вывод?

*Вывод: Магнитная сила действует через* ***стекл****о (пластмассу и воду.)*

На экране Дюдюка.

- Ладно забирайте своего Профессора. Некогда мне тут с вами…

На экране открывается шкатулка и под музыку появляется профессор Всезнайкин.

**III Закрепление**

-Ой, спасибо, что вы меня спасли. Я хочу вам рассказать о волшебном предмете, который спрятал в коробочке, это магнит…

-Дорогой профессор, мы сами тебе все о нем расскажем. Правда?

Детям выдаются зеленый и красный кружок. При правильном утверждении они поднимают зеленый, а при ложном-красный.

1. Магнит притягивает только металлические предметы.

2. Магнитная сила проходит через дерево и через картон, стекло и воду.

3. Магнит намагничивает другие предметы (под действием магнита железные предметы намагничиваются и сами на короткое время становятся магнитами).

4.Сила магнита не действует на деревянные, пластмассовые, предметы сделанные из ткани и бумаги.

- Сейчас еще мы и покажем, какие предметы притягивает магнит, а какие нет.

***Работа с интерактивным доской:***

-Посмотрите, какие предметы вы видите?

-Их нужно разделиться на 2 группы. 1 группа – предметы, которые не притягиваются к магниту, а 2 – притягиваются.

Дети выполняют задание.

- Какие вы молодцы! А в благодарность за то, что вы меня спасли, я дарю вам магнитный конструктор. Стоит вам достать и мы снова с вами встретимся, чтобы отправиться в путешествие и узнать много нового.

**IV Итог**

-Спасибо Профессор Всезнайкин. Ждем новых встреч!

- До свидания, ребята.

- Что вам больше всего запомнилось?

-Что вы узнали нового? Что понравилось? Чему вы научились?

- Давайте попрощаемся с нашими гостями. До свидания.

Дети уходят.