**Участок детского сада, как исследовательская площадка природы**

**Воспитатель Кондрышева Т. А.**

 В ФГОС к структуре к примерной образовательной программе дошкольного образования подчеркивается, что в повышении качества дошкольного образования значимое место отводится образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. К наиболее длительным по времени режимным моментам в ДОУ относится прогулка, которую в течение дня. Согласно новым СанПиН прогулки продолжаются 4-4,5 час в день. Длительность прогулки требует от воспитателя новых подходов к ее рациональному планированию, эффективной организации, подбору образовательного содержания.

 В содержании прогулки обязательно входят такие компоненты, как исследовательская деятельность и наблюдение за явлениями живой и неживой природы.

 Роль исследовательской деятельности в становлении самостоятельности познания подчеркивал П. Лич. Он писал: «Если вы отвели ребенку место, обеспечили предметами для исследования, о развитии своего мышления он позаботится сам. Он – экспериментатор и изобретатель, поэтому наше дело лишь предоставить в его распоряжение место, оборудование и ассистента (себя), когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием – это уже его забота. Как любому ученому, ему нужна в его научной работе независимость».

 Для организации наблюдения и исследования детьми природных явлений на участке детского сада целесообразно создавать и использовать небольшие природные рекреации: «Уголок игр с песком и водой», «сухие ручьи», цветущие и травяные газоны и т.д. Для исследования детьми природных явлений целесообразно прокладывать «исследовательские маршруты, где они наблюдают поведение насекомых в естественной среде обитания, изучают интересные свойства растений, в том числе лекарственных, закрепляют правила этичного поведения в природе. Уголки участка, где растут деревья, цветы и травы привлекают множество насекомых и птиц в любое время года. На прогулке дети наблюдают за птицами, уточняют, чем они питаются, изучают их следы и повадки, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, подкармливают птиц зимой.

 Для формирования мотивации детей к наблюдениям и исследованиям можно использовать переносные малые скульптурные формы. Они удобны тем, что могут оказаться в любом месте: «оберегать» недавно высаженное растение, «предлагать» детям инструменты для уборки листьев и или снега, природный материал для изготовления поделок, оборудование для проведения исследований.

 Для организации исследовательской деятельности с детьми педагог выносит на участок необходимое оборудование: лупы или увеличительные стекла, разноцветные листы бумаги, лоскуты плотной ткани для рассматривания снежинок, ледяных сосулек, снежных комочков. Для измерения глубины снежного покрова используются рулетки и мерные палочки.

 Для проверки хрупкости льда в выносной лаборатории целесообразно иметь деревянных «шелкунчиков», для изучения свойств песка и воды – ситечки, разноцветные пластиковые емкости, водяные мельницы и т.д.

 Выносные исследовательские лаборатории выносят на улицу с целью развития у детей познавательного интереса, знакомства с новыми способами познания, формирования элементарного научного мировоззрения, творческих способностей: все это предполагает превращение детей во время прогулки в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения.

 Данные условия позволяют педагогу на протяжении всего года проводить познавательные прогулки с детьми на участке детского сада, обогащать их ощущения и помогать им делать удивительные открытия.

 Дошкольники на прогулках учатся использовать наблюдение как способ познания: принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы, элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы. В ходе поисковой деятельности дошкольники учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых природных явлениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, формулировать выводы, делать маленькие «открытия».

 Сравнивая объекты и явления природы по сходным признакам и различиям, ребенок учиться классифицировать объекты и явления по существенным основаниям. Сначала совместно с педагогом, потом и самостоятельно дошкольник может применять знания о природе при анализе новых ситуаций. По ходу исследования он учится рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объясняет их, составляет творческие рассказы, использует речь-доказательство.

 Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Овладение орудийными действиями развивает руку малыша.

 Таким образом, к концу дошкольного возраста у детей формируется умение обобщать увиденное, развивается наблюдательность, активизируется их мыслительная деятельность, осознанное отношение к окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. М.: Просвещение, 2008.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / Дошкольное воспитание. - №2, 2005.
4. Соломейникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О.А. Соломейникова; под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Уланова Л.А. , Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2013.

.