Конспект занятия с детьми подготовительной группы "Береги воду смолоду".

**Цель:**

Формировать основы экологического мировоззрения, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей.

**Образовательные задачи**:

1.Закрепить полученные знания о воде;

2.Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);

3.Сформировать представление о взаимодействии и переходе вещества из одного состояния в другое;

 4.Научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять;

5. Уточнить знания детей о роли воды в жизни человека; дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле;

**Развивающие задачи**:

1.Развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос;

2.Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;

3.Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать; 4.Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы;

**Воспитательные задачи**:

1.Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира;

2.Воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе;

3.Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца;

4.Воспитывать бережное отношение к чистоте воды, экологическую культуру;

**Словарная работа**:

Обогащать словарь детей словами: жидкое, газообразное, твердое состояние, испарение; исследователи; ученые; опыты;

**Активизация словаря:**

«вода», «пар», «лед», «газ», «вещества»;

**Индивидуальная работа**:

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы;

**Предварительная работа**:

1.Чтение рассказов, стихов, разгадывание загадок;

2.Нахождение материала о воде дома;

3.Рассматривание энциклопедий, иллюстраций;

4.Прослушивание музыкальных записей;

5.Проведение исследований, опытов;

6.Работа со словарем;

**Ход занятия:**

(Дети с воспитателем заходят в группу, здороваются с гостями).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, наш друг Капитошка прислал нам посылку (открывают коробку – там игра «Поймай рыбку»).

**Воспитатель:** Что – то мне не верится, чтобы Капитошка просто прислал игру, ну да ладно, давайте играть (дети начинают ловить рыбок и обнаруживают, что к рыбкам приклеены загадки; воспитатель читает, дети отгадывают).

**ЗАГАДКИ:**

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (Вода)

Нет ног, но на месте она не стоит,

Ложе есть, но не спит,

Не котёл, но бурлит,

Не гроза, но гремит.

Нет рта, но она никогда не молчит. (Река)

Ледяной поит водой. (Родник)

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, а рама зелёная. (Озеро.)

Меня ждут, не дождутся,
А как завидят – разбегутся.
/Дождь/

Над тобой и надо мной
Пролетел мешок с водой.
Наскочил на дальний лес
Прохудился и исчез.
/Дождевая туча/

 С неба — звездой,
На ладошку — водой.
/Снег/

 Висит за окошком кулёк ледяной,
Он полон капели и пахнет весной.
/Сосулька/

 Сам вода, а по воде плавает.
/Лёд/

 Кругом вода, а с питьём беда.
/Море/

**Воспитатель:** Вот Капитошка, вот фантазер, это он нам предлагает сегодня на заседании клуба поговорить о чем, как вы думаете?

**Дети:** О воде.

**Воспитатель:** мы много говорили о воде, вспомните, что вы уже знаете?

**Дети:**

1. Жидкость, которая не имеет формы;
2. Вода не имеет цвета;
3. Вода не имеет вкуса;
4. Вода не имеет запаха;
5. Вода может растворять некоторые вещества (беседой вспомнить, как вода растворяет соль, сахар, муку, масло);

**Воспитатель**: верно, но оказывается, вода может находиться в разном состоянии: жидком, газообразном, твердом. Это и предлагает нам Капитошка сегодня изучить.

(Воспитатель приглашает детей пройти в лабораторию).

**ОПЫТ №1. «ПАР ЭТО ВОДА».**

Воспитатель: Прежде, чем мы начнем работать , напомните мне пожалуйста правила безопасности при работе в лаборатории.

**(Ответы детей).**

Воспитатель: Молодцы, поэтому для первого опыта я приглашаю помощников от гостей, если есть еще желающие к нам присоединиться , то пожалуйста, проходите.

**Выполнение опыта:**

Воспитатель и 1 взрослый помощник наливают в стаканы горячую воду из термоса и показывают детям.

**Воспитатель:** Что вы видите?

**Дети:** Над стаканами поднимается пар, т. к. она горячая;

**Воспитатель:**  воспитатель и помощник подносят стеклышки к поверхности стаканов;

**Воспитатель:** Предлагает детям рассмотреть стекла, что вы видите?

**Дети:** На них появились капельки воды.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему?

**Дети:** Ответы детей.

**ВЫВОД: При нагревании вода из жидкости превращается в газ (пар), а при охлаждении опять становится водой.**

**Воспитатель:** Так происходит круговорот воды в природе - солнце нагревает поверхность Земли, вода испаряется и поднимается вверх, там она охлаждается и превращается в крохотные капельки воды, которые собираются в тучи и, когда их набирается много, то они опять в виде дождя падают на землю. **(Демонстрация слайдов 2,3,4,5).**

**ОПЫТ №2. «ЛЕД ЭТО ТОЖЕ ВОДА».**

**Воспитатель: Предлагает детям на одну руку надеть перчатку и взять один кусочек льда, второй кусочек льда взять просто в ладошку.**

**Вопрос: Что вы наблюдаете?**

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ).

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему так происходит?

**Дети:** Ладонь теплее, чем ладонь в рукавичке.

**ВЫВОД: Чтобы лед превратить в воду, нужно тепло.**

**Воспитатель:** Верно, чтобы вода превратилась в лед – нужен холод, а чтобы лед превратился в воду – тепло.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, вода, которая нас окружает чистая?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ).

 (**Во время беседы использовать слайды 6,7,8,9,10,11,12).**

**Воспитатель:** Чтобы разобраться с этим вопросом, предлагаю провести небольшой опыт, только сначала, надо отдохнуть.

**ФИЗМИНУТКА.**

К речке быстрой мы спустились,

**(*шагаем на месте*)**

Наклонились и умылись.

**(*наклоны вперед, руки на поясе)***

Раз, два, три, четыре,

***(хлопаем в ладоши)***

Вот как славно освежились.

**(*встряхиваем руками*)**

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

**(*круги двумя руками вперед)***

Одной, другой – это кроль.

**(*круги руками вперед поочередно)***

Все, как один, плывем как дельфин.

**(*прыжки на месте)***

Вышли на берег крутой

**(*шагаем на месте*)**

И отправились домой.

**ОПЫТ №2. «ОЧИСТКА ВОДЫ ПРИ ПОМОЩИ ФИЛЬТРА».**

**Воспитатель:** Вчера в этот контейнер мы с вами набрали снег. Посмотрите, что с ним стало?

**Дети:** Он растаял, и получилась вода.

**Воспитатель:** Вспомните снег, который мы набирали, был какой?

 **Дети:** Белый, пушистый, красивый, блестящий и т. д.

**Воспитатель:** А вода, получилась какая?

**Дети:** Грязная.

**Воспитатель:** Как можно очистить воду?
(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ)

**Воспитатель:** Возьмите воронку, вставьте ее в стакан, теперь аккуратно сложите и поставьте салфетку в воронку, она будет служить нам фильтром. (Дети выполняют). Теперь аккуратно налейте в воронку воду.

Воспитатель:

- Что у вас получилось?

- Что показал эксперимент?

- Что вы узнали из опыта?

- Какой вывод можно сделать? (Опрос 3-4 детей)

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: вода стала чистой, а салфетка – грязной; вода, которая нас окружает, не всегда бывает чистой; воду надо очищать).

**ВЫВОД: надо очищать воду, беречь и заботиться об окружающем мире: реках, озерах, морях, лесах, полях и т. д.**

**Воспитатель:** Как это можно делать?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ).

**Воспитатель:** Как вы думаете, а снег, который убирают с дорог и дворов можно сбрасывать в реки, озера?
**Дети:** Нет, нельзя?

**Воспитатель:** Почему?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ).

**Воспитатель:** Правильно, поэтому, снег сначала отвозят в специальные сборники, там его плавят при высокой температуре, потом отправляют в очистные сооружения и только потом эта вода попадает в реки. В чистой воде живут и с удовольствием размножаются рыбы.

Вот и подошло к концу заседание нашего клуба. Что вам понравилось сегодня? Что запомнилось? (Спросить несколько человек).

А я приготовила небольшой сюрприз.

**Дети:** Какой?

**Воспитатель:** Я очень люблю нашу Казань, а особенно водоемы нашего города. Мне очень хочется, чтобы вода в них оставалась, всегда чистой и было много рыбы, поэтому я нарисовала вот такую чистую реку Казанку, а вам предлагаю дорисовать рыб.

(ДЕТИ РИСУЮТ, РАССМАТРИВАЮТ И ОБСУЖДАЮТ СВОЮ РАБОТУ).