**Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком.**

Совершенствование физического воспитания дошкольников приобрело особую значимость в связи с модернизацией образования в нашей стране. Дошкольное детство – наиболее важный период в становлении двигательных функций ребенка, а особенно его физических качеств. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность - это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

В основу разработки двигательного режима должен быть положен ряд принципов (оздоровительная направленность, естественное стимулирование двигательной активности и интеллектуальной активности) с учётом преемственности и своеобразия педагогических воздействий в разных возрастных группах. Среди них важное место отводится принципу индивидуально- дифференцированного подхода, который позволяет обеспечить максимальное развитие каждого ребёнка, мобилизацию его активности и самостоятельности.

В этом случае трудно не согласиться с утверждением Сергея Леонидовича Рубинштейна «Возраст не определяет стандарта психического и физического развития. Возрастные особенности существуют внутри индивидуальных, в единстве с ними.»

Это же утверждает Петр Францевич Лесгафт в своей методике по физическому воспитанию дошкольников: «Только в зависимости от состояния здоровья, функционального состояния, особенностей физической подготовленности дети могут иметь временные ограничения».

Необходимость изучения, выделения и учета индивидуальных свойств ребенка в педагогической работе уже давно стали аксиомой в нашем детском саду. Не только занятия по общей физической подготовке, но и двигательная активность в повседневной жизни направлена на усвоение дошкольниками обязательных жизненно важных двигательных навыков, знаний и развития у них определенного уровня физических качеств с учетом принципа индивидуализации.

В процессе работы решаются следующие задачи:

- обучать детей, не усваивающих программный материал;

- своевременно исправлять дефекты осанки и улучшать физическое развитие ослабленных детей;

- активизировать малоподвижных, застенчивых детей и повышать их эмоциональный тонус;

- научить детей определять свое состояние и ощущения;

- сформировать представления о своем теле, организме;

- учить укреплять и сохранять свое здоровье;

- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности.

Для успешного решения поставленных задач была дополнена предметно-развивающая среда.

Дети так же, как и взрослые делятся на кинестетиков, аудиалов и визуалов. Исходя из этого, в процессе двигательной активности детей используются различные ориентиры, наглядные пособия (картинки, маски, рисунки, фотографии, схемы и т.д.), разметка, красочные атрибуты и оборудование. Детям предоставляется возможность не только увидеть, рассмотреть, но и потрогать, почувствовать, а также прослушать задания, правила игры и т.д.

В летний период на асфальте используется различная разметка для прыжков, бега, метания. В зимний период тоже необходимо устроить ориентиры для ходьбы на лыжах, для игры в хоккей. Все эти условия необходимы для повышения объема двигательной активности и удовлетворения ежедневной потребности наших детей в движении с учетом их индивидуальных, физических и социально-психологических особенностей.

При организации занятий, игр, различных упражнений необходим дифференцированный подход к детям. При этом принимаются во внимание их состояние здоровья и уровень физической подготовленности и двигательной активности.

При планировании и проведении двигательной деятельности учитывается и тот факт, что есть дети практически здоровые и имеющие средний и высокий уровень двигательной активности, а также хорошую физическую подготовку. Такие дети быстрее усваивают двигательные задания, так как процессы возбуждения преобладают. Они стараются быстро выполнить задания, поэтому часто совершают ошибки. Таким ребятишкам необходимо рекомендовать чередовать задания разных видов, помогаю учиться терпению. Обязательно обращать внимание ребенка на необходимость не только быстро, но и качественно выполнять, то или иное задание или упражнение.

Есть дети с низким уровнем двигательной активности и слабой физической подготовленностью. Таким детям необходим замедленный показ движений и четкие подробные объяснения. У таких детей отмечен более низкий уровень скоростно-силовых качеств. Они работают в умеренном темпе и медленно овладевают более сложными двигательными навыками. Поэтому им нужно дать достаточно времени на обдумывание и подготовку. Обязательно использовать приемы поощрения, подбадривать их.

А также необходимы ограничения в физической нагрузке детям после болезни и имеющим какие-либо медицинские заболевания. Для активизации и повышения эмоционального тонуса к таким дошкольникам осуществляется индивидуальный подход. Это можно делать, объединяя соревнующихся между собой детей в равные по силам группы – команды, где рядом с неуверенными и застенчивыми детьми, действуют инициативные. Как правило, в начале происходит назначение застенчивых детей на роль ведущих, что воспитывает у таких ребят уверенность, самостоятельность, организованность и решительность.

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленна и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребёнку. При этом следует принимать во внимание, что в каждом возрастном периоде, занятия и двигательная деятельность имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве и правильно работать со спортивным оборудованием;

- детям среднего дошкольного возраста – помогают развивать физические качества, прежде всего выносливость, силу;

- старшим детям – сформировать потребность в движении, способствовать развитию двигательных способностей и самостоятельности.

В связи с этим одновременно используются все методы обучения (наглядный, словесный, практический) в зависимости от возраста ребенка. Двигательная активность оказывает положительное воздействие на ребенка только тогда, когда физическая нагрузка соответствует состоянию здоровья и его функциональным возможностям, иначе они могут навредить его здоровью. Поэтому очень важно при организации различных видов деятельности строго следить за соблюдением правильной позы, дозированной физической нагрузки с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Для достижения поставленных задач педагогу необходимо осуществлять тесное взаимодействие с инструктором по физкультуре. Подобная целенаправленная и содержательная методическая работа по совершенствованию теоретических и практических знаний, умений и навыков по физическому развитию детей и формированию потребности здорового образа жизни позволяет обеспечивать высокий уровень охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с родителями, так как основы здоровья ребенка закладываются именно в семье. Без помощи семьи физкультурно-оздоровительная работа в детском саду не была бы успешной. Одна из важнейших задач педагога - вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. В связи с этим с родителями проводятся лекции, беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. При этом используются все доступные средства для укрепления этой взаимосвязи, учитывается, что физическое воспитание - это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду.