

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 1 «Ласточка»

**Проект**  
**«Малыши должны понять,  
что природа – наша Мать»**

Выполнила: воспитатель средней группы  
Бурзилова Светлана Валерьевна

Городской округ город Бор

2017 год

# Цель

**Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.**

# Задачи

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
- расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
- расширять представления детей о лесе и его обитателях;
- учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению;
- познакомить детей с Красной книгой, животными и растениями занесенными в нее;
- развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
- формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности

## Вид проекта

- Познавательно - исследовательский, творческий.

## Продолжительность проекта

- Октябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.
- 3 месяца

## Место проведения

- МАДОУ детский сад №1 «Ласточка»

## Участники проекта

- Дети средней группы, воспитатели, родители (законные представители)

## Охватываемые образовательные области

- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»

## Ожидаемые результаты проекта

- Умение называть осенние и зимние природные явления.
- Знания, как и где, зимуют животные и птицы.
- Знания о жизни растений, об их потребностях, способах ухода за ними;
- Знания детей о лесе и его обитателях;
- Знакомство детей с Красной книгой, животными и растениями, занесенными в нее;
- Умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- Умение рассказывать по картине.
- Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости у детей.
- Привитие детям интереса к исследовательской деятельности.
- Развитие личности ребенка, умение взаимодействовать друг с другом.
- Формирование у детей бережного отношения к окружающей среде.
- Формирование интереса у родителей к жизни ДОУ.

# Этапы реализации проекта

## 1 этап – организационный

- Теоретическая подготовка к выполнению проекта, подбор методической литературы
- Составление календарно-тематического планирования
- Организация развивающей предметно - пространственной среды, способствующей формированию экологической культуры

## 2 этап – основной

- Формирование системных знаний
- Образовательная деятельность с детьми в соответствии с перспективным планом
- Совместные мероприятия с семьями воспитанников
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды
- Выставки детских, семейных работ, коллекций

## 3 этап – рефлексивный

- Подведение итогов

## Взаимодействие с родителями

### Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

Анкетирование родителей: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

Памятка «Не забывайте знакомить детей с правилами поведения в природе!»

## Совместное творчество детей и родителей

Рисование на тему:

«Животные и растения из Красной книги Нижегородской области»

2017 ГОД ОБЪЯВЛЕН В РОССИИ ГОДОМ ЭКОЛОГИИ

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ!

Правилом участия в экологически ориентированной работе с природой, взрослый обязан дать и позволить показать на него с помощью, что при этом сформируется правильное отношение ребенка к природе. Стараться не делать проекта, или только использовать специфические методы своей экологической субкультуры. Полагая, что человеку, воспитанному на этих принципах, в мире природы рассмотрится связь с природой, которая и будет, однако и стараться воспитывать свое отношение, воспитать в себе такое качество личности как экологическая субкультура. Потому что необходимо, и родителям, тем же как и педагогам, в первую очередь, следует понимать взгляд на природу с объективной по возможности – как на ценность, так на долготерпеливую личность (как природу).

Уважайте жизнь и плыви, изучайтесь на занятиях о жизни природы и попробуйте ответить на следующие вопросы:

«Любите ли вы природу? Какие животные?»  
«Любите ли вы природу? Какие растения?»

«Ребенок успешно знает названия цветов и бабочек на картинке. Как это объяснить, что бы из этого не сделать?»

Детей с раннего возраста необходимо знакомить с правилами поведения в природе:

1. Не собирав ветки деревьев и кустарников.
2. Не топтать дождь деревьев!
3. Не рвать в лесу, на лугу цветы.
4. Не сажать бабочек, бабочек, стрекоз и других насекомых.
5. Не разорвать муравейника.
6. Беречь мушкетера, жаб и их потомство.
7. Не выдвигать блинчик в гнездах птиц.
8. Не разорвать птичье гнездо.
9. Не оставлять в лесу, парке, на лугу, у реки мусора.
10. Не выводить из муравейника муравьев и водоемов.
11. Сидя в лесу, стрелок собирай так, чтобы не повредить место.



Воспитание любви к природе  
Консультация для родителей

Правильное отношение детей к природе начинается в семье. В условиях семьи имеет значение атмосфера «направленности» на природу: интерес взрослых к растениям и животным, их работам; примеры положительного отношения взрослых к природе. Интерес и дела взрослых, связанные с миром природы, могут стать средством воспитания детей: увлечение комнатными растениями, присадебный участок и работа вместе с детьми на нем. Игра и развлечения тоже могут служить средствами воспитания у детей любви к природе. Просмотр кинофильмов, диафильмов о природе, чтение книг – это тоже средства, которые могут быть использованы родителями в воспитании детей. Под их влиянием рождается интерес к природе, к жизни живых существ. Зелёное царство комнатных растений начинает вызывать интерес ребенка, если взрослые постепенно вселяют его в наблюдение за таинственным миром комнатной флоры. Приучая к регулярным наблюдениям, взрослые показывают их окраску и рисунок на листьях как декоративных растений.

## Наблюдения

за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом, сугробами, птицами, за прохожими, за деревьями, за трудом дворника.

## Экспериментальная деятельность

- Сравнение еловых и сосновых шишек
- Сравнение веточек сосны и ели
- Как снег становится водой

## Труд в природе

- Подкормка птиц
- Уборка мусора

## Презентации:

- «Природа Нижегородской области»
- «Дикие животные»
- «Зимующие птицы»
- «Домашние животные зимой»
- «Животные и растения Красной книги»



## **Организованная образовательная деятельность**

### **1. «Значение воды в жизни всего живого»**

Цель: путем эксперимента закрепить ранее полученные знания о воде и раскрыть новые представления детей о ее состояниях.

### **2. «Животные и растения Красной книги Нижегородской области»**

Цель: Познакомить детей с Красной книгой Нижегородской области, охраняемыми растениями и животными.





## Беседы

- «Что такое природа»
- «Зимний лес и его обитатели»
- «Звери и птицы зимой»
- «Правила поведения в природе»
- «Что такое «Красная книга»
- «Домашние животные зимой»

## Дидактические игры:

- «Домашние животные»
- «Времена года»
- «Кто, что ест?»
- «В мире животных»
- «Что к чему и почему?»
- «Животные мира» и др.

**Сюжетно-ролевые игры:** «Зоопарк», «Птичий двор»



## Рассматривание сюжетных картин

- «Зимний лес»
- «В зимнем парке»

## Чтение художественной литературы

«Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей»,

«Зимняя сказка»

Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата»

Э. Успенский «Птицы»

А. Яшина «Покормите птиц зимой»

В. Степанов «Животные наших лесов»

Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу»

В. Бианки «Лесной хор»



## Рисование

«Берегите животных», «Берегите природу».

## Аппликация/ Конструирование

«Горка», «Дикие животные», «Домашние животные», «Черепашка», «Кормушки для птиц».

## Лепка

«Животные леса»



## Подвижные игры

- «Лиса и зайцы».
- «Эстафета «Собери мусор»».
- «Пустое место»
- «Узнай по голосу»

## Пальчиковые игры

- «Птички»
- «Медведь в берлоге»
- «Зима»
- «Зайка» и другие

## Игры на развитие координации слова с движением

- «На водопой»;
- «Дикие животные»
- «Снежинки кружатся»
- «В путь» и другие

## Игры на развитие дыхания

- «Чей листок раньше улетит?»
- «Чья снежинка улетит дальше?».



# Продукт проектной деятельности

## Выпуск буклетов:

«Об экологии детям»

«Сохраним планету чистой»



## Литература

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.
- Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
- Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002.
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

## Статьи из журналов

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
- Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.