***МБДОУ №96 «СНЕЖИНКА» НСП «КАПЕЛЬКА»***

 ***Г. КАЛУГА***

***Педагогический проект***

***«Ознакомление с историей и ценностями семьи, как средство развития основ социально нравственной культуры старших дошкольников»***

***«Моя счастливая семья»***

 Составила:

Воспитатель первой категории

 Захаренкова Ольга Валерьевна

Калуга 2017 год

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Педагогический проект «Моя счастливая семья» |
| **Адресация проекта** | Проект предназначен для образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста |
| **Участники проекта** | Педагоги, родители и воспитанники старшего дошкольного возраста |
| **Цель проекта** | Развитие представлений об истории семьи и семейных ценностей детей старшего дошкольного возраста |
| **Задачи проекта** | 1. Подобрать критерии для проведения мониторинга, с целью выявления знаний детей о семье, семейных ценностях и традициях, и родословной;
2. Провести мониторинг достижения детьми планируемых результатов;
3. Разработать комплексно - тематическое планирование работы с детьми;
4. Создать специальные условия для реализации данной цели и пополнить предметно – развивающую среду;
5. Определить наиболее эффективные формы и методы работы с детьми и родителями;
6. Систематизировать информационный, наглядно – демонстрационный материал;
7. Вовлечь в работу всех участников образовательного процесса.
 |
| **Сроки реализации** |  Долгосрочный: 2 года (старшая подготовительная группа |
| **Вид проекта** | Информационно – творческий, групповой |
| **Особенности проекта** | Проект является одним из перспективных, современных методов, способствующий формированию основ социально-нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста. В ходе проекта происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности.Проектная деятельность предполагает развитие представлений об истории семьи и семейных ценностях, через различные формы и методы работы. |
| **Итоги проекта** | Праздник (совместный с родителями) «Моя счастливая семья». Выставка детских и семейных работ. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Введение. Актуальность проекта**

1. Проблема

2. Цель проекта

3. Задачи проекта

4. Интеграция с образовательными областями

5.Гипотеза проекта

6. Предполагаемый результат

7.Срок реализации проекта

8. Вид проекта

9. Участники проекта

10. Проект реализуется

11. Объект исследования

12. Предмет исследования

13. Методы исследования

**II. Теоретическое обоснование проекта: «Влияние русской народной сказки на формирование нравственных качеств у младших дошкольников»**

**III. Этапы реализации проекта**

**IV. Результаты**

**V. Выводы**

**VI. Перспектива**

**Используемая литература**

**Приложения**

**I. Введение. Актуальность проекта.**

Семья – поистине высокое творенье.

Она заслон надёжный и причал.

Она даёт призванье и рожденье.

Она для нас основа всех начал.

(Е.А. Мухачёва)

Семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования.

 Семья является средой существования, развития человека от самого рождения до смерти и тесно связана с национальной культурой, традициями, социальной принадлежностью. В семье происходит воспитание нравственности, доброты, прививается особое видение мира, формируются привычки, черты характера, готовность к будущей семейной жизни. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Недооценка семейных ценностей приводит к ослаблению социально – экономических, духовных и культурных основ развития общества. Поэтому необходимо знакомить детей с особенностями родственных отношений, помочь им понять необходимость уважительного, бережного, заботливого отношения к членам семьи, а главное научить их азам такого же отношения.

Вот почему проблема формирования представлений о семейных ценностях, традициях и родословной становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и ее традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

1. **Проблема.**

К сожалению, в последние годы отмечается проблемаснижения педагогической компетентности родителей по воспитанию у детей основ нравственных ценностей – фундамента будущей личности. Причиной этому послужили перемены, произошедшие в обществе (кризисные явления в социально – экономической, политической, культурной и других сферах жизни), а также в общественном сознании. Из семейного быта исчезают такие понятия как: «родной дом», «родословная», «семейные традиции», не имеют ценности священные места и предметы, уходят в прошлое совместные обеды и праздники. Дошкольный возраст является периодом активного познания мира и человеческих отношений, накопления нравственного опыта, формирования личности, поэтому его нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений. Но, чаще всего мы наблюдаем следующее:

* недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребенка;
* большинство родителей смещают акценты в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации;
* происходит утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

В ДОУ тоже существует проблема: имеется методическая литература, в которой даны рекомендации, советы по развитию личностных и нравственных качеств старших дошкольников, однако порой эти рекомендации усложнены или наоборот придерживаются определенной шаблонности, а именно недостаточно разработано комплексно-тематическое планирование по развитию у детей основ социально-нравственной культуры через ознакомление их с историей и ценностями семьи. Все эти проблемы натолкнули нас на создание проекта «Моя счастливая семья» .

1. **Цель проекта.**

 Развитие представлений об истории семьи и семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста.

**3. Задачи проекта.**

 Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить такие задачи:

1. . Подобрать критерии для проведения мониторинга, с целью выявления знаний детей о семье, семейных ценностях и традициях, и родословной;
2. Провести мониторинг достижения детьми планируемых результатов;
3. Разработать комплексно - тематическое планирование работы с детьми;
4. Создать специальные условия для реализации данной цели и пополнить предметно – развивающую среду;
5. Определить наиболее эффективные формы и методы работы с детьми и родителями;
6. Систематизировать информационный, наглядно – демонстрационный материал;
7. Вовлечь в работу всех участников образовательного процесса.

**4. Интеграция с образовательными областями:**

Решение задач, предусмотренных в рамках педагогического проекта, способствующего развитию основ социально-нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста, возможно лишь при условии интеграции разных видов образовательной деятельности. Через объединение различных образовательных областей формируется целостное видение картины окружающего мира. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества, познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

**5. Гипотеза проекта.**

Мы предполагаем, что знакомя детей с историей семьи, семейными традициями и ценностями, применяя интеграцию образовательных областей, привлекая к сотрудничеству специалистов ДОУ и родителей, мы, тем самым, окажем позитивное влияние на развитие основ социально-нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста.

 **6. Предполагаемый результат.**

Проект предполагает выявить значимость истории семьи, семейных традиций и ценностей в развитии основ социально-нравственной культуры детей старшего дошкольного возраста.

У детей будут сформированы представления о семье, семейных традициях и ценностях, сложиться положительный образ семьи, затем и родного дома, который способствует формированию нравственного облика достойного человека.

**7. Срок реализации проекта.**

 Долгосрочный: 2 года.

**8. Вид проекта.**

 Информационно – творческий, групповой

**9. Участники проекта**:

* Дети старшей и подготовительной группы.
* Воспитатели
* Родители
* Специалисты

**10. Проект реализуется:**

* В совместной деятельности воспитателя с детьми через решение задач следующих образовательных областей:
* Социально – коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Физическое развитие
* Познавательное развитие

 - Художественно - эстетическое развитие

* В непосредственно образовательной деятельности
* В самостоятельной деятельности детей

**11. Объект исследования.**

 Дети старшего дошкольного возраста.

**12. Предмет исследования**

История и ценности семьи.

**13. Методы исследования:**

**теоретические:**

* исторические справки
* изучение опыта классиков педагогической науки
* моделирование педагогического процесса

**практические:**

* Изучение документов
* Наблюдения
* Обобщение опыта
* Анкетирование
* Планирование
* Анализ результатов каждого этапа

**II.Теоритическое обоснование проекта *«Ознакомление с историей и ценностями семьи, как средство развития основ социально нравственной культуры старших дошкольников»***

***«Моя счастливая семья»***

Современные исследования свидетельствуют о приоритетной, решающей роли семьи в становлении личности ребенка – дошкольника. Необходимость ознакомления детей с традициями, укладом семьи, характером взаимоотношений между ее членами состоит в том, что воздействие семьи на ребенка более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воздействие, так как проводником его является родительская любовь к детям и ответные чувства детей к родителям. Следовательно, ребенок, особенно в ранние годы, более открыт к воздействию семьи, чем к любому другому воздействию.

 В наши дни отношение государства к семье изменилось, стала другой и сама семья. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ говорится, что родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Учитывая это можно считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом формирования социально – нравственной культуры детей.

 В ФГОС дошкольного образования в части «Общие положения» (Основные принципы дошкольного образования) четко прописан следующий принцип : « …приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; а также разъясняется содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», направленное на достижение цели формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.»

 Семья для каждого человека - это начало начал. Представления о природе, человеке, о семье, ее членах, родословной, домашних делах определяют значимость того образца семьи, который первоначально формируется у ребенка.

 Исследования Л.В. Грабаровской, Е.С. Бабуновой, Т.М. Бариновой и других говорят о том, что дети достаточно скудно информированы о своих близких, о деятельности членов своей семьи. Семья представляет собой многогранную систему, в которой существуют не только взаимодействие «родители-ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых и мира детей (Л.В. Загик, Г.А. Маркова, В.А. Петровский), что может способствовать формированию у детей образа семьи. О.Л. Зверева и А.М. Ганичева считают дошкольный возраст сензитивным периодом для формирования интереса к своей семье. Многие авторы (Р.И. Жуковская, А.А. Анцыферова, В.М. Иванова) отмечали огромные возможности сюжетно-ролевых игр в формировании у детей представлений о семье, ее членах, их взаимоотношениях. В игровых действиях дети воспроизводят чувства своих родителей так, как они их представляют, отображают различные жизненные ситуации.

 С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев, Э.К. Васильева в своих исследованиях предпринимали попытки изучения тех представлений детей о семье, которые складываются у них стихийно. Было отмечено, что эти представления отличаются неточностью, бедностью эмоциональной окраски, а зачастую не соответствуют действительности. А значит, необходима целенаправленная работа по формированию у детей знаний о своей семье, ее членах, традициях родословной.

 Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка, который проявляется в многообразии форм воздействия, его непрерывности и длительности в диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок в семье. Существенное значение имеет многоаспектное содержание мира семьи: этнографическое, культурологическое, социальное, нравственное, трудовое (О.Л. Зверева, С.А. Козлова, М.В. Крулехт, Т.А. Куликова, В.И. Логинова и др). Однако далеко не все семьи в полной мере используют весь комплекс возможностей открытия мира семьи своему ребенку. Причины разные: одни родители не хотят, другие не могут правильно рассказывать и показывать, поскольку не обладают нужным опытом. В таких случаях на помощь и приходит педагоги дошкольного образовательного учреждения, которые акцентируют работу на формировании у детей направленности на мир семьи.

**III. Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание деятельности** | **Ожидаемые результаты** |
| **Подготовительный** | 1. Постановка цели, задач, накопление и изучение методической литературы по проблеме. 2.Построение модели педагогического процесса3.Разработка и проведение мониторинга с целью выявления уровня форсированности знаний о семье, семейных ценностях традициях у детей старшего дошкольного возраста.4.Привлечение к совместной работе специалистов ДОУ, родителей. | Способствовать лучшему пониманию отдельных аспектов теоретических и практических вопросов по выбранной теме проекта |
| **Основной** | 1. Реализация проекта..2. Создание условий:- материальное оснащение:-пополнение детской библиотеки- научно- методическое обеспечение:. 3.Использование новых форм работы.4.Отслеживание результатов педагогического процесса, корректировка ошибок. | Поймут необходимость уважительного, бережного, заботливого отношения к членам семьи, научатся азам такого же отношения.**Улучшиться память, речь, пополнится словарный запас.**.Сформируются представления о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.Сформируется эмоциональное отношение к семье; разовьются навыки сопереживания, сочувствия, дружелюбия, доброты, уважения, честности, трудолюбия, то есть с**формируются нравственные качества.**Возникнет более тесное сплочение всех участников педагогического процесса : педагоги – родители – дети.Обогатится пространственно- развивающая среда.  |
| **Заключительный** | 1.Обработка полученных данных, соотношение результатов исследования с целями.2. Оценка уровня сформированной знаний о семь, семейных ценностях и традициях детей старшего дошкольного возраста..3.Заключительный праздник «моя счастливая семья»4. выставка детских семейных работ. | У детей разовьются основы социально-нравственной культуры, уважение к истории и ценностям своей семьи.- Установится взаимопонимание всех участников проекта,  благодаря совместной работе;- родители станут более активными участниками педагогического процесса. |

**На первом подготовительном** этапе мы подобрали и изучили методическую литературу.

Разработали и провели с детьми мониторинг с целью выявления знаний детей о семье, семейных ценностях и традициях, и родословной. Результаты мониторинга показали, что знания детей находятся на среднем уровне (67%). У детей были недостаточно сформированы знания о семье и ее членах (имена, отчества, профессии, родственные отношения), о семейных традициях и ценностях, и небыли сформированы представления о родословной.

Опираясь на результаты мониторинга, нами было разработано комплексно – тематическое планирование работы с детьми (Приложение 1).

На этом же этапе работы было проведено анкетирование родителей по теме «Ценности и традиции нашей семьи». По результатам анкетирования мы сделали вывод о том, что большинство родителей не уделяют должного внимания проблеме формирования у детей знаний о семье, представлений о семейных традициях и родословной. В подавляющем большинстве семей имеются только те традиции, которые связаны с традиционными праздниками и достижениями членов семьи. Приобщение детей к этим традициям происходит в основном через нормы и правила, установленные в обществе. Большая часть семей не уделяет внимания вопросам своей родословной и не имеет собственного генеалогического древа. Исходя из полученных результатов для повышения уровня развития детей по данному вопросу, мы так же для привлечения родителей в образовательный процесс, нами были разработаны консультации для родителей (памятки, буклеты) на темы:

- «Рецепт хорошего дня», «Стили взаимоотношений в семье», «Праздники в нашей семье», «Незабываемый выходной»; «Как провести выходной», «Встречаем гостей вместе», «Активный отдых зимой», «Как создать генеалогическое древо», «Как вы общаетесь с детьми»;

Результаты первого этапа показали, что реализация задач по данной теме происходит стихийно. Следовательно, необходимо создать систему работы, в которую были бы вовлечены все участники образовательного процесса.

. **Второй, основной этап проходил в тесной интеграции с участниками проекта: специалистами ДОУ и родителями.**

Мы начали работу по созданию условий и пополнению предметно – развивающей среды. Была подобрана художественная литература, дидактические игры (Приложение 2). Были оформлены тематические альбомы, подобраны иллюстрации по теме «Семья», изготовлены разнообразные пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Были созданы разнообразные картотеки: пальчиковой гимнастики, пословиц и поговорок, стихов, сказок о семье. Подобрана фонотека (песни о семье, маме, папе и т.д.). Работа по формированию представлений о семье проводилась каждую неделю согласно комплексно-тематического планирования. Для этого использовались следующие формы работы:

- беседы;

- рассматривание иллюстраций;

- разучивание пословиц, поговорок, стихотворений о семье;

- слушание и разучивание песен;

- чтение художественных произведений;

- дидактические и сюжетно-ролевые игры;

- составление детьми рассказов из личного опыта;

- непосредственно образовательная деятельность;

- художественное творчество;

- загадки, кроссворды, ребусы, викторины;

- развлечения, праздники.

- использование отдельных приемов мнемотехники (мнемотаблицы), которые помогают детям в процессе составления рассказов о своей семье.

В педагогическом процессе мы использовали как традиционные методы (наглядные, словесные, практические), так и инновационные:

- метод игрового проблемного обучения. (Использование проблемных ситуаций таких как: «Мама заболела», «Папа вернулся с работы», «Бабушка устала» и т.д. требует от детей самостоятельного нахождения путей их решения, что является стимулом к проявлению их познавательной активности).

- использование ИКТ (Видеопрезентации, мультфильмы и т.д. Каждая деятельность с применением ИКТ вызывает у детей эмоциональный подъем, позволяет сделать ее более яркой, насыщенной, интересной, расширяет возможности детей при ознакомлении с различными жизненными ситуациями).

 В дошкольном возрасте детям важно, прежде всего, накапливать впечатления, личный опыт, а также импровизировать и проявлять творческие способности. Всему этому помогает интеграция образовательных областей:

* познавательное развитие (Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; развитие способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки)
* речевое развитие (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; использование художественных произведений для обогащения знаний детей о семье, семейных ценностях и традициях).
* художественно-эстетическое развитие; (использование музыкальных, продуктивных видов деятельности для воспитания положительного отношения к семье и ее традициям; развитие воображения, творческих способностей детей).
* физическое развитие (расширение представлений детей о здоровом образе жизни семьи, повышение уровня компетентности родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей, привлечение родителей к совместным спортивным мероприятиям).

В начале учебного года детям старшей группе было предложено принести из дома семейные фотографии и рассказать о своей семье. В процессе рассказывания у детей расширялись представления о семье, ее составе, родственных отношениях, формировалось умение называть родителей и других членов семьи по имени отчеству. Свои знания о семье дети с удовольствием отражали в рисунках, которые были позднее представлены на выставке.

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с миром семьи мы использовали произведения устного народного творчества. Обращение к пословицам и поговоркам помогает активизировать личный опыт детей с целью осознаний ими своего места в системе семейных отношений. При знакомстве детей с народными сказками подчеркивается круг самых близких для ребенка людей, раскрываются понятия «род» и «семья».

Для формирования у детей положительного образа семьи использовались разнообразные игры: сюжетно – ролевые («Семья», «К нам пришли гости», «Я – папа», «Я – мама», «Новоселье» и т.д.); игры – драматизации; дидактические игры («7+Я=Семья», «Кто кому, кто», «Скажи ласково», «Обязанности в семье», «Подбери признаки» и т.д.). В ходе ролевых игр уточняются представления детей об особенностях семейной жизни, досуге. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания своих родителей, отображают различные жизненные ситуации.

Знания о семье расширялись и закреплялись в процессе НОД.

Для воспитателей ДОУ мы провели консультации по данной теме, такие как: «Нравственное воспитание дошкольников», «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста», «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка».

В связи с личностно – ориентированной моделью взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора. В связи с этим, мы использовали разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, разнообразные консультации, привлечение к участию в ежегодных совместных творческих проектах ДОУ («Волшебница осень», «Символ года», «Хлеб всему голова», «Светлый праздник Пасха» и т.д.), праздниках (утренниках, спортивных, музыкальных), развлечениях, родительских собраниях. Большой интерес у детей вызвало участие родителей в НОД по ознакомлению с профессиями, семейными династиями. Родители подготовили для детей увлекательные рассказы и презентации о своих профессиях. Такие мероприятия способствуют воспитанию у детей чувства гордости за своих родителей, интерес и уважение к их труду, желание быть похожими на них.

По окончании первого года работы по данной теме у детей появился устойчивый интерес к вопросам изучения своей семьи и ее традиций и возникло желание делиться с другими знаниями об истории и традициях своей семьи.

В результате активного сотрудничества с семьями воспитанников в нашей группе появилась традиция - один раз в месяц встречаться совместно с родителями и детьми и устраивать чаепитие. В процессе таких встреч дети и родители делятся своими впечатлениями о наиболее значимых событиях из жизни своей семьи, рассказывают об интересных семейных традициях.

Проведенный в конце года мониторинг показал, что у детей наблюдается положительная динамика развития знаний и представлений о семье, ее ценностях и традициях (83%) .

На летний период детям и их родителям было предложено задание оформить альбом «Наш семейный отдых».

Продолжая работу по данной теме в подготовительной группе был проведен мониторинг, который показал, что знания детей находятся на среднем уровне (70%) . Опираясь на результаты мониторинга, было принято решение разнообразить работу по ознакомлению дошкольников с миром семьи. Большое внимание уделялось семейным традициям, работе по созданию семейного герба и составлении генеалогического древа.

В начале учебного года нами начата работа по ознакомлению детей с понятиями «род», «родословная». Неоценимую помощь в этой работе оказали родители, они рассказывали детям о своем роде, родословной своей семьи.

Для родителей была оформлена папка – ширма на тему: «Как создать генеалогическое древо своей семьи», предложено в течение года собрать необходимый материал и оформить генеалогическое древо. Совместное составление родословной родителями и детьми пробуждает у них интерес к истории своих предков, воспитывает чувство гордости за свой род, ощущение принадлежности к семье как роду, осознание себя представителем своей фамилии, родового продолжения.

Большое внимание уделялось работе по формированию у детей знаний о родственных отношениях. В процессе рассматривания иллюстраций, семейных альбомов, фотографий акцентировалось внимание детей на установление родства между членами одной семьи. Также детям предлагались дидактические игры, такие как: «Сколько нас?», «Кто кому, кто?», «Узнай кто это» и т.д. Полученные знания закреплялись в процессе составления творческих рассказов о своей семье.

Также много внимания уделялось работе по ознакомлению детей с семейными традициями. Дети составляли рассказы из личного опыта о том, как отмечаются праздники, какие существуют традиции в их семье. В ходе работы рассматривали иллюстрации о различных праздниках (государственные, православные), предлагались видеопрезентации по данной теме. Знания о семейных традициях закреплялись в ходе сюжетно-ролевых игр. Полученные впечатления отражали в продуктивной деятельности (рисование, аппликация, ручной труд). Для родителей было проведено собрание «Роль семейных традиций в воспитании ребенка». Результатом данной работы стало оформление альбомов «Традиции нашей семьи», в которых родители делились опытом совместного проведения досуга, впечатлениями о летнем отдыхе, интересными историями из жизни семьи.

В ходе работы по ознакомлению детей с миром семьи совершенствовались представления детей о гербе и его назначении. Детей учили составлять герб своей семьи, отражая семейные ценности в образной символике. Для этого их знакомили с фамильными гербами, их составными частями, символикой. Используя, полученные знания дети совместно с родителями создавали «Семейные гербы», которые в последствие были представлены на выставке.

. **На третьем, заключительном этапе** мы обработав полученные данные отслеживания результатов педагогического процесса, корректировки ошибок, соотнесла результаты исследования с целями.

Провели заключительный мониторинг результаты которого показали. , что уровень знаний детей повысился и составил (90%), что говорит об эффективности целенаправленной планомерной работы по формированию представлений о семье. И как заключительный продукт нашего педагогического проекта, всеми участниками был подготовлен и проведен праздник «Моя счастливая семья» (Приложение 3), а так же выставка детских и семейных работ.

**IV. Результат реализации проекта «Моя счастливая семья».**

В результате реализации педагогического проекта:

* У детей развились основы социально-нравственной культуры, уважение к истории и ценностям к своей семье.
* Произошло взаимопонимание всех участников проекта благодаря совместной работе.
* Со стороны родителей замечена тенденция к дальнейшему сотруднечеству.

**V.Выводы.**

* разработано комплексно - тематическое планирование работы с детьми.
* предметно – развивающая среда соответствует задачам данной темы и комплексно-тематическому планированию;
* подобран и систематизирован информационный, наглядно – демонстрационный материал;
* выделены наиболее эффективные формы и методы работы с детьми;
* у дошкольников появился достаточно стойкий интерес к данной теме.

**VI. Перспектива**

В дальнейшем я планирую продолжить работу по формированию у детей знаний о семье с детьми младшего дошкольного возраста. Для реализации этой цели разработать систему мероприятий и создать предметно – развивающую среду, в соответствии с возрастными особенностями младших дошкольников.

**Список используемой литературы:**

1.Ветохина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. Санкт – Петербург. ООО Издательство «Детство – пресс», 2010г.

2.Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Методическое пособие. Москва. ТЦ «Сфера», 2009г.

3.Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей. Москва. «Мозаика – Синтез», 2008г.

4. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» под редакцией А.М. Виноградовой. Москва. «Просвещение», 1991г.

5.Шорыгина Т.А. «Родные сказки». Нравственно – патриотическое воспитание». Москва. «Прометей 4 Книголюб», 2005г.

6.Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. Москва. ТЦ «Сфера», 2012г.

7.Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина». Практическое пособие для работников ДОУ». Москва. Издательство «Арктти», 2004г.

8.Коломийченко Л.В. «Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет». Москва. ТЦ «Сфера», 2013г.

9. «Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи» под редакцией Дыбиной О.В. Москва. ООО «Центр педагогического образования», 2014г.

10. «Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи» под редакцией Дыбиной О.В. Москва. ООО «Центр педагогического образования», 2014г.

11. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под редакцией Л.А.Кондрыкинской». Москва, ТЦ «Сфера», 2013.

12.Михайлова.Е. «Нравственно – патриотическое воспитание» . Ребенок в детском саду, 2005 - № 5.

13.Черепанова Г. «Формирование у детей интереса к семейным традициям». Ребенок в детском саду, 2009 - №5.

14.Виногорова Т. «Возрождаем семейные традиции». Дошкольное воспитание, 2009 - №8.

15.Чайкина О.М., Луппова Н.А. «Воспитание семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста». Воспитатель, 2013-№5.

16.Волкова Л.В., Калабина И.А. «Ознакомление старших дошкольников со своей родословной». Воспитатель, 2013-№2.

17.Дыбина О. «Направленность ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания». Ребенок в детском саду, 2009-№2.

18.Маляева Е.В. «Формирование у дошкольников положительного образа «родного дома». Справочник старшего воспитателя, 2010-№11.

19.Интернет – ресурсы.