Вид занятия: интеллектуально – развивающее

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа)

Способ организации детей на занятии: с подгруппой(8 детей)

***Задачи:***

**Образовательные:**

* Способствовать формированию умению решать арифметические задачи на сложение;
* Расширять и обогащать знания детей о геометрических фигурах и их свойствах;
* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающие**:

* Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения;
* Развивать мыслительные операции: анализ, синтез.

**Воспитательные**:

* Воспитывать у детей желание помогать тем, кто попал в беду;
* Воспитывать интерес и самостоятельность к дидактическим заданиям.

**Материалы, оборудование**: логические блоки Дьеныша, кубики Никитина, рабочие тетради, простой карандаш, ластик , листы бумаги, фломастеры, математические знаки, мяч.

Ход занятия

1. Дети заходят в группу, встают в круг:

Воспитатель: **Собрались все дети в круг,**

**Я твой друг, и ты мой друг  
 Крепче за руки возьмёмся**

**и друг другу улыбнемся.**

- улыбнемся нашим гостям. Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет хорошим, принесёт нам много нового и интересного.

- Что интересного и необычного вы заметили?

-Ребята подумайте как они здесь оказались?

(день рождение праздник, принесло ветром, кто – то отправил)

\_ Ребята, смотрите здесь письмо с адресом

(беру письмо в руки)

- Давайте сравним с нашим адресом

- как называется наше село?

- Наш д/с?

На какой улице находится Д/с? (Мелиораторов 3А)

- Как называется наша группа? (гномики)

Воспитатель: ребята, так это письмо адресовано нам. Давайте откроем его и прочтём!

Читаю письмо

Ребята, скажите, кто прислал письмо .(фея сказок)

Что случилось с ней?

- Кого она отправила к нам?

- О чем она просит?

Кого просит о помощи Фея сказок?

- Ребята, если Фея сказок просит вас о помоши, значит вы сами должны принять решение, будете ли вы помогать Феи сказок7

- И что вы решили?

- Я так и знала, что вы захотите помочь Феи сказок.

- Теперь садитесь, давайте начинать работать. Ребята, я предлагаю брать конверты по порядку, начнем с какого?

(предлагаю ребенку найти конверт с цифрой1)

Читаю загадку:

**1.Лечит маленьких детей,**

**Лечит птичек и зверей,**

**Сквозь очки свои глядит**

**Добрый доктор… (Айболит)**

(из конверта достаю картинку прикрепляю на доску)

-Ребята доктор Айболит просит нас ответить на умные вопросы?

**- Сколько тебе лет?**

**- Сколько углов у квадрата?**

**- Сколько ног у воробья?**

**Сколько глаз у светофора?**

**-сколько хвостов у пяти коров?**

**- сколько пальцев на одной руке?**

**- Сколько углов у круга?**

**- Сколько лап у двух котят?**

**Сколько дней в неделе? (7)**

**Назови выходные дни. (суббота, воскресенье)**

**Сколько лап у двух гусей? (4)**

**Сколько лап у двух медведей? (восемь);**

**Сколько в комнате углов? (четыре);**

**Сколько углов у треугольника? (три);**

**Сколько углов у овала? (ни одного).**

**- Сейчас день или ночь?**

- Молодцы! ребята, вы отлично справились с заданием Айболита.

- Ребята, какой следующий возьмем конверт?(конверт под цифрой 2)

(ребенок берет конверт)

**2. Читаю загадку:**

**Стрела молодца угодила в болото,**

**Ну, где же невеста? Жениться охота!**

**А вот и невеста, глаза на макушке.**

**Невесту зовут … (Царевна - лягушка)**

(прикрепляю на доску картинку)

- Ребята, Царевна – лягушка, просит нас Сложить птицу по образцу.

(игра сложи птицу)

- Давайте сначала рассмотрим картинку. Вот то что выделено белым цветом- на что похоже?? (на птицу)

- Из каких геометрических форм оно состоит? ( из квадратов, треугольников)

- Ребята вам нужно собрать эту птицу – лебедь. А помогут вам кубики Никитина.

Они на стол.Работать будем в паре, по двое.

Давайте вспомним , как нужно работать?

- работать дружно, не ссориться

- оказывать помощь друг другу.

- И еще одно условие, кто первым выполнит задание, поднимает руку.

- Ребята, понятно задание? Выполняем.

\_ Ну что же, молодцы, и с этим заданием хорошо справились.

- Ребята, какой следующий конверт, мы берем?(конверт с цифрой 3)

**3. Читаю загадку:**

**Из танцзала короля**

**Девочка домой бежала,**

**Туфельку из хрусталя**

**На ступеньках потеряла.**

**Тыквой стала вновь карета…**

**Кто, скажи, девчушка эта? (золушка)**

(Игра с блоками Дьенеша)

**-Ребята, Золушка, просит вас разложить блоки по данным схемам.**

**(на ковре разложены 2 обруча, которые пересекаются, в обручах лежат схемы, по которым дети должны разложить блоки)**

**(Делю детей на мальчиков и девочек.)**

-Здорово! Молодцы и с этим заданием вы справились.

Следующий конверт какой?( №4)

**4. Читаю загадку:**

**Уплетая калачи,**

**Ехал парень на печи.**

**Прокатился по деревне**

**И женился на царевне.(Емеля)**

- Емеля просит нас составить и решить задачу. (выставляю картинки)

- Ребята, под деревом сидело 4 кошечки, к ним прибежали еще 3

Сколько кошечек всего стало под деревом?

Ребята, о ком говорится в задаче?

(о кошечках)

Сколько их было в начале?

Что потом произошло?

- ребята, когда к ним прибежало еще 3 кошечки их стало больше или меньше?

-Какой математический знак здесь нужно поставить?

Давайте составим задачу.

Ребенок: Под деревом сидели 4 кошки, к ним прибежали еще 3. Сколько кошек стало под деревом?

Воспитатель: Давайте обозначим решение цифрами и знаками. Все дети выкладывают на столах, один вызванный ребенок составляет карточками на доске решение 4 + 3 = 7)

- Прочитай, что получилось?

Воспитатель: Вот мы и справились с заданием, которое просил выполнить нас Емеля.

- Какой следующий конверт? (5)

Но прежде, чем мы приступим к выполнению задания, давайте отдохнем:

**Физминутка:**

**По дорожке, по дорожке Подскоки на правой ноге**

**Скачем мы на правой ножке**

**И по этой же дорожке Подскоки на левой ноге**

**Скачем мы на левой ножке**

**Не сутультесь, грудь вперед Выравнивание осанки**

**Замечательный народ**

**По тропинке побежим, Легкий бег на носочках**

**До лужайки добежим**

**На лужайке, на лужайке Прыжки на месте**

**Мы попрыгаем, как зайки**

**Сладко потянулись, Руки вверх, потягиваются**

**Всем улыбнулись.**

**5. Читаю загадку:**

**А эта дружила с самим Буратино,**

**Зовут ее просто, ребята, — …. (Мальвина)**

- Ребята , Мальвина просит нас выполнит графический диктант

Будем выполнять в рабочих тетрадях , кто желает выполнить у доски?

-Начнем! Поставь маркер на красную точку. Слушаем очень внимательно, начинаем рисовать.

**1реб.: 8 клеток вправо, 2 вверх;**

**2реб.: 3 клетки вправо, 5 вниз;**

**3реб.: 3 клетки влево, 2 вверх;**

**5реб.: 4 клетки влево, 3 вниз;**

**6реб.: 1 клетка влево, 1 вверх;**

**7реб,: 1 клетка влево, 1 вниз;  
8реб.: 1 клетка влево, 3 вверх;**

**1реб.: 1 клетка влево, 1 вверх;**

Воспитатель: Ребята, что у нас получилось? (ключик)

У нас получился ключик, (показываю ключ из картона)

- как вы думаете, он поможет открыть дверь замка?

Давайте теперь подумаем, как нам отправить ключик?( дети высказывают свои предположения)

Ребята, обратите внимание, остался еще конверт, на нем нет цифры. Он пустой. Как вы думаете, он может нам помочь?(да)

А как он нам может помочь?

- Ребята, а я придумала! Нужно нарисовать Фею сказок и приклеить на конверт.

Рисовать будем самостоятельно. Но есть одно условие: рисовать будем, пока звучит музыка. Музыка замолкает, рисовать прекращаем.

- Теперь вы должны сами выбрать самую красивую фею сказок.

(наклеели) В процессе продуктивной деятельности с ребятами разговариваю

Почему вы захотели помочь феи сказок?(ответы)

- Ребята, сегодня на занятиях вы были внимательными, сообразительными, настойчивыми и поэтому вам удалось помочь феи сказок. Всем большое спасибо. Сказочные герои вас благодарят и дарят вам подарки воздушные шары.

МБДОУ "Детский сад №12 "Алёнушка" с.Шабаново".

Конспект

совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у дошкольников

в подготовительной группе

**Тема: «Спасение Феи сказок»**

Составитель:

Волкова Т.Ю.,

воспитатель

с.Шабаново

2015г.

-

-Ребята, а вы вы умеете решать и составлять задачи!(нет)

Воспитатель:

- Посмотрите, сколько зайцев сидят под деревом? (4).

- Сколько зайцев к ним прибежало? (Воспитатель ставит еще 3).

- Давайте составим про них задачу.

Воспитатель:

- О ком задача? Что говорится о зайцах? (Они сидели под деревом).

- Сколько их было сначала? (4).

- Сколько прибежало потом? (3).

- Зайцев меньше или больше стало? (Больше).

- Если больше, то что нужно сделать сложить или вычесть? (Сложить)

- Это какой знак? (+)

- А какой вопрос в задаче? (Сколько всего зайцев под деревом?). **Составим задачу.**

Ребенок: Под деревом сидели 4 зайца, к ним прибежали еще 3. Сколько зайцев стало под елкой?

Воспитатель: Давайте обозначим решение цифрами и знаками. Все дети выкладывают на столах, один в ызванный ребенок составляет карточками на доске решение 4 + 3 = 7)

- Прочитай, что получилось?

Воспитатель: Вот мы и справились с заданием которое просила выполнить нас золушка.

- Какой следующий конверт? (№4)

Но прежде, чем мы приступим к выполнению задания, давайте отдохнем:

**Физминутка:**

**По дорожке, по дорожке Подскоки на правой ноге**

**Скачем мы на правой ножке**

**И по этой же дорожке Подскоки на левой ноге**

**Скачем мы на левой ножке**

**Не сутультесь, грудь вперед Выравнивание осанки**

**Замечательный народ**

**По тропинке побежим, Легкий бег на носочках**

**До лужайки добежим**

**На лужайке, на лужайке Прыжки на месте**

**Мы попрыгаем, как зайки**

**Сладко потянулись, Руки вверх, потягиваются**

**Всем улыбнулись.**