**Мастер-класс** для **родителей**

**Провела: Назарова Ю.И.**

Тема: *«****Играем пальчиками – развиваем речь****»*

Цель: Познакомить **родителей с пальчиковой** гимнастикой и разными **играми**, направленными на развитие мелкой моторики.

Задачи:

1. Вызывать у **родителей** желание заниматься с ребенком по развитию мелкой моторики;

2. Построить эмоционально – доверительные взаимоотношения, способствующие полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.

3. Повысить компетентность **родителей** в вопросах развития мелкой моторики в домашних условиях.

4. Раскрыть актуальность **пальчиковых игр и упражнений**.

Оборудование: карандаши, спички, мелкие игрушки, природный материал

(камешки, желуди, резиновые мячи с шипами, шнурки, шнуровки, бусины, пуговицы, мозаика, пирамидки.

Участники: **родители**.

Здравствуйте уважаемые товарищи **родители**. Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о том, почему мы в работе с детьми используем **пальчиковую гимнастику и почему**, если Вы хотите чтобы ваш ребенок развивался гармонично, **пальчиковой** гимнастикой надо заниматься дома.

Ученые выяснили, что за последние 10 лет уровень и темпы развития речи у детей существенно снизились. Как вы думаете, почему?

Правильно, **родители**, наверное, забыли, а может и не знают о пользе **пальчиковых игр**.

Движения **пальцев** рук тесно связаны с речевой функцией. Уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений **пальцев рук**. Чем активнее и точнее движение **пальцев у малыша**, тем быстрее он начинает говорить.

Работа рук способствует психическому успокоению;

- предотвращает развитие утомления в мозговых центрах - способствует возникновению успокающего эффекта - развивает **речь ребенка**;

2 часть

Вы хотите, чтобы ваша нервная система была спокойной, чтобы улучшилось настроение, тогда эта китайская **пальчиковая гимнастика для ВАС**!

1. Найдите глазами центральную точку ладони, нажать на нее раз большим **пальцем**. Поменять руки и так несколько раз.

2. Поочередно начиная с указательного **пальца**, соединяем все **пальцы с большим**, образуя *«круг»*. Начинаем с левой руки. Хорошо, теперь правая рука. И так несколько раз.

Уважаемые **родители**, если хотя бы раз в день вы будете выполнять данные упражнения, то ваша нервная система станет спокойной, ведь давно подмечено. Что все болезни от нервов, берегите свои нервы!

Совет взрослым:

Если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребенка сбрасывает возбуждение

Только задумайтесь: такие простые манипуляции с **пальчиками**, а сколько пользы!

Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект — это раз.

Стимуляция мыслительных функций и речи — это два.

Заряд положительных эмоций — это три.

Думаю, этого вполне достаточно, чтобы упражнения и игры с **пальчиками** обосновались в арсенале ваших с ребёнком игр.

На кистях рук расположено большое количество точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы.

Кто из вас расскажет и покажет массаж рук, который делали своим детям наши мамы, бабушки, прабабушки, да, наверное и Вы сами **играли** так со своими детьми? *(ответы****родителей****.)*

Правильно *«Сорока – белобока»*

Наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам *«Сорока-ворона»*, *«Ладушки»*, *«Коза-рогатая»* не что иное, как оздоравливающе и тонизирующий массаж.

Я предлагаю Вам **поиграть в пальчиковую** игру «Сорока-белобока»

Сначала я предлагаю вам посмотреть, а затем **поиграем вместе со мной**.

**Первый этап.**

В игре *«Сорока-белобока»* водить **пальцем** нужно по часовой стрелке, от центра ладони, постепенно увеличивая круги к внешним контурам ладони. Дело в том, что в центре ладони находится протекция толстого кишечника *(текст нужно произносить не торопясь, разделяя слоги)*. Закончить варить кашу надо на слове КОРМИЛА, проведя линию от развернувшейся спирали между средним и безымянным **пальцами**: здесь проходит линия прямой кишки.

Давайте **повторим** упражнение все вместе. Молодцы, спасибо.

**Второй этап**.

Дольше, внимание, не всё так просто!

Описывая работу той самой *«Сороки белобоки»* на раздаче каши деткам не стоит халтурить, указывая лёгким касанием *«этому дала, этому дала»*. Каждого *«детку»*, то есть каждый **пальчик ребёнка**, надо взять за кончик слегка сжать и загнуть.

Сначала – мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Потом – безымянный, для хорошей работы нервной системы и половой сферы.

Затем - средний, он стимулирует работу печени.

Затем - указательный отвечает за работу желудка.

Большой палец не случайно оставляют напоследок: он ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга. Поэтому большой палец недостаточно слегка сжать, а надо как следует *«побить»*, чтобы активизировать деятельность мозга. Не забывайте **играть** поочередно то с правой, то с левой ручкой.

Перед вами на столах лежат предметы, их легко найти в каждом доме.

**Играя с этими предметами**, мы выполняем массаж рук.

Массажные мячи, прищепки. Простые прищепки, а ведь ребенку надо применить силу, чтобы открыть прищепку (показать прокатывание мячей меду ладонями, открывание и закрывание прищепок)

Игры с палочками *(Спички, веточки)* где детям предлагается выполнить рисунок из палочек с постепенным усложнением задания:

- выполнить узор после выкладывания его взрослым;

- по словесной инструкции;

Игры и упражнения с использованием мелких предметов и природного материала, где можно использовать такие варианты:

- нанизывание на шнурок бусин, шариков, пуговиц. (нанизывание бусин разных размеров и цветов в определенной последовательности *(пример 2 белых бусины, 3 серых и т. д.)*;

- сортировка мелких предметов (бусин, пуговиц, монет, горошин и т. д. (ребенку необходимо разложить предметы на **группы** осуществляя захват предметов двумя **пальцами**)

- сжимание и разжимание мелких резиновых игрушек одной рукой, **пальцами одной руки**, двумя руками одновременно или поочередно;

- растирание ладоней грецкими орехами, желудями, большими бусинами. *(прокатывание желудей по столу одной рукой, двумя руками)*;

- перекладывание мелких предметов *(бобов, гороха, пуговиц и т. д.)* из одной емкости в другую, захват предмета осуществляется двумя **пальцами**. *(Усложнение – захват двух, трех предметов одновременно)*.

- складывание пирамидок, матрешек, вкладышей, вкладывание формочек одна в другую;

**Пальчиковые** игры усиливают согласованную деятельность речевых зон и способствуют лучшему развитию памяти и воображения ребенка, а его **пальцы** и кисти рук приобретают гибкость и ловкость.

**Пальчиковая** гимнастика – это нетрадиционная форма закаливания, но очень легко входящая в нашу жизнь. Психика детей устроена так, что их практически невозможно заставить выполнять какие – либо упражнения, даже самые полезные, если они ему не интересны. А вот **пальчиковая** гимнастика с простыми движениями и стихотворным сопровождением нравятся детям. **Пальчиковая** гимнастика развивает ловкость и подвижность **пальцев**, а массаж активных точек положительно сказывается на самочувствии в целом и улучшает работу мозга.

Я хочу вас научить нескольким **пальчиковым играм**.

**КОШКИ**

Раз, Два, Три, Четыре

В нашем доме кошки жили

Кошки мячиком играли

Кошки молоко лакали

Кошки коготки точили

Мышек сереньких ловили

**ЦЫПЛЯТА**

Раз, Два, Три, Четыре, Пять

Будем мы цыплят считать

Раз цыпленок- на крыльце

Два- еще один в яйце

Три цыпленок самый смелый

А четыре самый белый

Пятый маленький цыпленок

Кушать попросил спросонок

**ЗАМОК**

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Потянули,

Покрутили,

Постучали

И открыли!

**Мастер**: на заключительном этапе **мастер**- класса нам бы хотелось, чтобы все участники поделились своими впечатлениями, высказали свое мнение- что Вам понравилось, что не понравилось, почему не понравилось, было ли Вам интересно или не очень. Спасибо за внимание, в заключении я хочу вам раздать памятку по массажу **пальцев**.

МАССАЖ **ПАЛЬЧИКОВ***(памятка)*

Мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Безымянный, для хорошей работы нервной системы и половой сферы.

Средний, он стимулирует работу печени.

Указательный отвечает за работу желудка.

Большой палец ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга. Поэтому большой палец недостаточно слегка сжать, а надо как следует *«побить»*, чтобы активизировать деятельность мозга. Не забывайте **играть** поочередно то с правой, то с левой рукой.

МАССАЖ **ПАЛЬЧИКОВ***(памятка)*

Мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Безымянный, для хорошей работы нервной системы и половой сферы.

Средний, он стимулирует работу печени.

Указательный отвечает за работу желудка.

Большой палец ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга. Поэтому большой палец недостаточно слегка сжать, а надо как следует *«побить»*, чтобы активизировать деятельность мозга. Не забывайте **играть** поочередно то с правой, то с левой рукой.

МАССАЖ **ПАЛЬЧИКОВ***(памятка)*

Мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Безымянный, для хорошей работы нервной системы и половой сферы.

Средний, он стимулирует работу печени.

Указательный отвечает за работу желудка.

Большой палец ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга. Поэтому большой палец недостаточно слегка сжать, а надо как следует *«побить»*, чтобы активизировать деятельность мозга. Не забывайте **играть** поочередно то с правой, то с левой рукой.

МАССАЖ **ПАЛЬЧИКОВ***(памятка)*

Мизинчик, он отвечает за работу сердца.

Безымянный, для хорошей работы нервной системы и половой сферы.

Средний, он стимулирует работу печени.

Указательный отвечает за работу желудка.

Большой палец ответственен за голову, повышает функциональную активность головного мозга. Поэтому большой палец недостаточно слегка сжать, а надо как следует *«побить»*, чтобы активизировать деятельность мозга. Не забывайте **играть** поочередно то с правой, то с левой рукой.