**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ АГРЕССИИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

В дошкольном возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей. Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию. На примере взаимоотношений между членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохранятся у него в подростковом периоде и в зрелые годы. Реакции родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями или сестрами - вот факторы, которые могут предопределять агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы. В результате анализа различных **теоретических взглядов на проблему агрессивности можно считать**, что условием развития **агрессии** являются внутрисемейные отношения и тип семейного воспитания. **Агрессия** в дошкольном возрасте **возникает** не только в результате социального научения – механизма подражания родителям, но и фрустрации  (эмоциональное состояние, которое возникает как реакция на это препятствие), **возникающей** при отсутствии родительской любви и при постоянных наказаниях со стороны родителей.

Исследования показывают, что **агрессия** с большей вероятностью развивается в социально и психологически неблагополучных семьях. По мнению американских психологов, риском **возникновения и закрепления агрессии** у ребенка обладают семьи с низким культурным, образовательным и воспитательным уровнем.

*В. В. Ковалев выделил 5 основных типов семей, различающихся степенью воспитательного неблагополучия*:

1 тип – конфликтные семьи, семьи с невысоким образовательным уровнем родителей, семьи, живущие в стесненных материальных условиях или часто мигрирующие.

2 тип - педагогически неверно ориентированные семьи (дисфункциональные семьи, в которых отношения между детьми и родителями лишены психологического контакта.

3 тип – нравственно неблагополучные семьи, требующие обязательного педагогического вмешательства для предупреждения дефектов воспитания, **возникающих** из-за асоциального и аморального **поведения родителей**.

4 тип – семьи невысокой воспитательной культуры. Родители хотят воспитывать правильно, но им недостает опыта и знаний для того, чтобы сориентироваться в методах воздействия, **подходящих для ребенка**.

5 тип – неполные семьи

Так как конфликт всегда протекает с **агрессией**, в конфликтных семьях дети перенимают **агрессивное поведение родителей**. У ребенка развивается склонность, прежде всего, к вербальной **агрессии**.

Педагогически неверно ориентированные семьи и семьи с низкой воспитательной культурой не владеют методами воспитания. В таких семьях используется физическое наказание ребенка, которое не может не сформировать у него ответную **агрессию**, озлобленность, жестокость.

В нравственно неблагополучных семьях **агрессивное поведение является обычным**, нормальным; в результате у **детей** отсутствуют моральные нормы и культурные ценности, они не овладевают социально приемлемыми способами отреагирования эмоций.

Неполные семьи обладают повышенным риском **возникновения у ребенка агрессии**, так как неудовлетворенность и разочарование в супружеских отношениях ведут к формированию эмоциональной напряженности в семье, переносу своих отрицательных чувств на ребенка.

В. В. Слободчиков выделяет еще один тип неблагополучных семей, сформировавшийся в последнее десятилетие в России в связи с социально-экономическими изменениями в обществе – это социально дезадаптированные семьи, в которых члены семьи не обеспечиваются необходимым объемом прожиточного минимума [19].

В социально дезадаптированных семьях потребности ребенка постоянно фрустрируются, не удовлетворяются, что приводит так же к **возникновению агрессии**.

По мнению многих исследователей, таких как А. Я. Варга, А. Е. Личко, **агрессия** с большей вероятностью формируется в семьях, имеющих нарушения в стиле воспитания

Стиль воспитания по определению А. Л. Венгера – это стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризующийся степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства **поведением** ребенка со стороны взрослых, количеством запретов

.

А. Е. Личко выделяют ряд стилей родительского воспитания, обладающих высоким риском **возникновения у ребенка агрессии**:

- Авторитарный – чрезмерная требовательность, жестокость в отношениях, запреты без объяснения причин, жесткий, часто некорректный контроль, отсутствие эмоционального тепла, дисциплинарная модель общения.

Такой стиль общения чаще всего вызывает неадекватные реакции со стороны ребенка – замкнутость, приспособление, безынициативность, пассивность, неуверенность в себе. В ответ на жестокость и завышенные требования родителей у ребенка формируются озлобленность и **агрессивность**.

- Гиперпротекция – требовательность со стороны родителей ослаблена, у ребенка отсутствует образец **поведения**. Контроль за ребенком слабый, осуществляется нерегулярно, периодически. Ребенку недостает теплых чувств, общения, внимания, участия родителей в его жизни.

Модель родительской коммуникации *«невмешательство и безразличие»* ведет к непредсказуемости **поведения ребенка**. Такой ребенок отличается импульсивностью, неустойчивостью, асоциальностью **поведения**, низким усвоением моральных норм и ценностей. В такой семье у ребенка не формируются механизмы, тормозящие естественную **агрессию**. **Агрессия** развивается вследствие слабого самоконтроля. Такой стиль коммуникации характерен для семей, в которых родители занимаются бизнесом, часто отсутствуют. Агрессия детей - это способ привлечь к себе любые, пусть даже негативные проявления родительского внимания, в котором дети так нуждаются. Они действуют по принципу: «Лучше пусть отчитает, чем не заметит».

Потворствующий стиль общения с оправданием **поведения** ребенка – в таких семьях требовательность по отношению к детям и контроль за ними отсутствуют. Ребенок предоставлен самому себе. Проявляется некритичное отношение к его **поведению**, из-за нарушения **поведения** ребенка лишают теплых чувств.

При таком воспитании **поведение** ребенка непредсказуемо, формируется неустойчивый, асоциальный тип личности, непонимающий, что причиняет боль другому человеку. У ребенка не формируется чувство эмоциональной привязанности к близким людям, а так же чувство ценности человеческой жизни, что приводит к развитию **агрессии**.

- Доминирующая гиперопека – требовательность отсутствует, ребенка считают гением и навязывают ему эту мысль, но при этом лишают самостоятельности, чрезмерно контролируют каждый его шаг.

Проявление излишней навязчивой заботы приводит к тому, что в душе ребенка появляется затаенное желание отомстить близким, вырваться на *«свободу»*, уехать подальше от семьи, что часто приводит к бродяжничеству.

Модель общения родителей с ребенком – запреты или мелочная опека. В результате реакция **детей неадекватна**, эгоцентрична, **агрессивна**. И как следствие этого – вседозволенность, несамостоятельность. Данный стиль воспитания развивает у ребенка косвенную **агрессию**.

- Потворствующая гиперопека – требовательность по отношению к ребенку отсутствует, контроль за ним слабый, а забота большая. Ребенком восторгаются, любуются, все его обожают, все вращаются вокруг его желаний, прихотей.

В результате у ребенка формируются завышенные притязания, стремление получить желаемое без труда, у него отсутствует чувство благодарности и эмоциональной привязанности к близким взрослым, что создает благоприятную среду для развития **агрессии**.

- Эмоциональное отвержение – данный стиль общения может проявляться в результате развода родителей, когда ребенок остается либо с матерью, либо с отцом. К ребенку предъявляются повышенные требования, его жестко контролируют, лишают эмоционального тепла. Ребенок замыкается в себе, теряет контакт с родителями. Реакция ребенка в этом случае равнодушно-жестокая, он становится мечтателем, проявляет жестокость и **агрессивность** по отношению к сверстникам, испытывает трудности в общении.

- Жесткие отношения между родителями – родители проявляют повышенную требовательность к ребенку, выражают открытую **агрессию к нему**. Контроль очень жесткий, ребенка часто бьют за непослушание. Эмоциональное тепло отсутствует, каждый член семьи существует сам по себе. Модель общения только по поводу **поведения ребенка**. Реакция **детей** неадекватна – присутствует страх наказания, ложь, жестокость, эгоистичность.

В. И. Гарбузов описывает несколько типов неправильного воспитания ребенка в семье, ведущих к развитию у ребенка **агрессии**:

1) Эмоциональное неприятие ребенка

2) Доминирующее, подавляющее и контролирующее воспитание

3) Истеричное протестное воспитание

4) Попустительское воспитание

Эмоциональное неприятие заключается в отсутствии родительской любви и эмоциональной привязанности между родителями и детьми. Истерическое протестное воспитание проявляется в непоследовательных воспитательных действиях, похожих на протест и обладает высоким риском **возникновения у ребенка агрессии**.

*Анализ различных типов неблагополучного семейного воспитания позволяет сделать следующий вывод:****агрессия****формируется в семьях с неблагополучными стилями воспитания: авторитарный, гиперпротекционный, потворствующий, гиперопекающий, отвергающий, конфликтный. Таким образом, агрессивное поведение сначала формируется дома, затем оно переносится в общественную среду - детский сад, двор, дачу и пр. По мере взросления стереотип агрессивного поведения у ребенка перерастает в свойство личности, и это приносит немало хлопот и самому человеку, и всем окружающим. Как же вести себя в ситуации проявления ребенком агрессивного поведения?*

**Рекомендации по профилактике агрессивного поведения у детей**

В процессе коррекционной работы желательно научить **детей** приемам снятия эмоционального напряжения, таким, как:

- перенос гнева на более безопасные предметы *(резиновые игрушки, мячи, боксерские груши)*;

- вербальное выражение гнева в социально приемлемой форме (называние своих отрицательных эмоций: *«Я злюсь»*, *«Я сержусь»*);

- конструктивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в конфликтных ситуациях.

*Наблюдая****агрессивные****вспышки ребенка в группе, воспитатели могут использовать следующие приемы воздействия на ребенка:*

- использование физического контакта перед назревающей вспышкой, например Д. Лешли, советует остановить занесенную для удара руку, перехватить ее, удержать ребенка за плечи, сказать ему *«нельзя»*;

- отвлечение внимания ребенка игрушкой или каким-либо занятием;

- мягкое физическое манипулирование *(спокойно взять ребенка на руки и унести его с места конфликта)*;

- удаление из группы объекта фрустрации ребенка

Чтобы наказание стало эффективным, взрослым следует выполнять следующие правила:

1) Наказание должно следовать непосредственно за проступком.

2) Наказание не должно применяться одновременно с поощрением.

3) Наказание не должно содержать угроз, тем более, невыполнимых.

4) Наказания должны быть последовательными.

5) Наказание не должно быть унизительным для ребенка.

6) Наказание должно быть адекватным проступку.

Частью профилактической работы является разъяснение родителям причин **возникновения** и способов предупреждения подобного **поведения ребенка**.

Данную работу можно построить на основе игровой терапии.

Игровая терапия позволяет ребенку выразить отрицательные чувства и эмоции в социально приемлемой форме, избавиться от эмоционального напряжения, почувствовать себя комфортно. Игра позволяет обучить ребенка адекватным и социально приемлемым способам выражения **агрессии**.

В результате **теоретического** анализа различных способов и путей предупреждения развития детской **агрессии** можно сделать следующий вывод:

Профилактика **агрессивного поведения** должна включать просвещенческую работу с родителями, игровую психотерапию, обучение социально приемлемым способам выражения**агрессии**.

Выводы

1. **Агрессия** формируется в семьях с неблагополучными стилями воспитания: авторитарный, гиперпротекционный, потворствующий, гиперопекающий, отвергающий, конфликтный.

2. Профилактика **агрессивного поведения** должна включать просвещенческую работу с родителями, игровую психотерапию, обучение социально приемлемым способам выражения**агрессии**.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная **проблема** особенно актуальна для современного общества, так как наблюдается тенденция к увеличению девиантного и делинквентного **поведения детей**, растет количество жестоких преступлений, совершаемых детьми и подростками в нашем обществе.

Если говорить о причинах, способствующих агрессивному поведению детей, то их, безусловно, нужно искать в семье, семейном воспитании. Доверительная беседа педагога с родителями ребенка позволит сделать первый шаг на пути к снижению деструктивного ребенка поведения

(*действия (словесные или практические), направленные наразрушение чего бы то ни было – мира, покоя, дружбы, соглашения, настроения, успеха, здоровья, физических предметов и т.д. Выражается как*[*драчливость*](http://spiritual_culture.academic.ru/728/%D0%94%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*, нетерпимость,*[*упрямство*](http://spiritual_culture.academic.ru/2290/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)*, грубость,*[*ненависть*](http://spiritual_culture.academic.ru/1419/%D0%9D%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%8C)*, страх,*[*паника*](http://spiritual_culture.academic.ru/1593/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0)*по отношению к другому человеку, предмету, самому себе, отношению, делу).* Для эффективного взаимодействия педагога с родителями детей, имеющих признакиагрессивности, ему необходимо знать особенности семей агрессивных детей:

- ребенок испытывает эмоциональный голод общения с близкими ему людьми;

- ребенок постоянно видит примеры агрессивного поведения со стороны родителей;

- ребенок чувствует безразличие со стороны родителей по поводу его социальных контактов и деятельности;

-отсутствие единства требований со стороны родителей к ребенку (взаимоисключающие требования, например: чрезмерно строгий отец и безразличная мать). Такая противоречащая модель воспитания создает для ребенка неблагоприятные условия для его полноценной социализации в коллективе сверстников, он начинает вести себя вызывающе, применяет агрессивные методы взаимодействия по отношению к другим детям, что существенно затрудняет коммуникативные контакты.

Основная задача педагога — донести до родителей необходимость поиска причин возникновения агрессивности ребенка, объяснить, что именно в семье ребенок проходит первичную социализацию. Необходимо дать понять родителям, что конструктивное взаимодействие с ребенком возможно только на основе уважения, эмоциональной привязанности, положительного внимания к внутреннему миру ребенка.

Из своего опыта работы с родителями агрессивных детей, могу сказать, что при беседе с ними, они часто не осознают или не хотят осознавать важности правильного семейного воспитания, перекладывая всю ответственность на педагогов образовательного учреждения. *«Вы понимаете, дома мой ребенок очень послушный и никогда не дерется!»*, *«Я сам в его возрасте был таким!»*, *«Найдите правильный подход к моему ребенку!»* — приходиться слышать от родителей. К сожалению, уход от проблемы, или потребительская позиция родителей агрессивных детей — приобретает все более масштабный характер. Тот факт, что ребенок несет разрушительную энергию из семьи, родителями не осознается. Что в такой ситуации делать педагогу? Прежде всего, необходимо помочь родителям заинтересовать их в необходимости живого, продуктивного общения с ребенком. Здесь дляпедагога, воспитателя очень широкое поле деятельности. Можно организовать детско-родительские встречи, спортивные эстафеты, творческие мероприятия, где ребенок вместе с родителями будет, что - то мастерить или сочинять. Обязательно организовывать выставки работ детской деятельности, делая акцент на способностях ребенка. Педагогу необходимо показать родителям свою заинтересованность в гармоничном развитии личности их ребенка, показывая как его достижения, так и то над чем еще предстоит потрудиться. Можно завести дневник фиксации поступков ребенка, в котором в день, когда ребенок сумел справиться со своими отрицательными эмоциями, либо совершил что-то хорошее — приклеивается звездочка или забавный смайлик. При помощи данного метода ребенок начнет понимать, хорошее поведение влечет за собой одобрение, а не наказание и упреки.

Помимо всего этого, родители агрессивных детей постоянно нуждаются в профессиональных консультациях, содержащих в себе правильные способы общения и взаимодействия с ребенком.

Раскрывая родителям способы общения и взаимодействия с агрессивным ребенком, педагогу, прежде всего, необходимо настроить их на то, что данная работа должна проводиться в системе, а не от случая к случаю, и основываться на глубоком постоянном эмоционально-положительном контакте с ребенком.

Родители составляют первую общественную среду маленького человека. Именно в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому. От того, какой социальный опыт он получит в семейном окружении, зависит вся его дальнейшая жизнь.