МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА

ДЕТСКИЙ САД №10 «БЕЛОЧКА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»****Заведующий МАДОУ ДС № 10 «Белочка»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Головина****Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.** |

Программа (проект) клубно-лабораторной школы для родителей

**«Мой ребенок – Почемучка!»**

для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

с признаками интеллектуальной одаренности

Нижневартовск, 2017г.

Оглавление

[Паспорт программы 2](#_Toc480399610)

[1. Целевой раздел 5](#_Toc480399611)

[1.1 Пояснительная записка. 5](#_Toc480399612)

[1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы 8](#_Toc480399613)

[1.3 Принципы к формированию программы 8](#_Toc480399614)

[1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 9](#_Toc480399615)

[1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы 11](#_Toc480399616)

[1.6 Система оценки результатов реализации программы 12](#_Toc480399617)

[2. Содержательный раздел 13](#_Toc480399618)

[3. Организационный раздел 18](#_Toc480399619)

[3.1 Особенности реализации программы. 18](#_Toc480399620)

[3.2 Модель развития интеллектуального потенциала детей родителями 23](#_Toc480399621)

[3.3 Механизмы реализации программы 24](#_Toc480399622)

[3.4 Способы распространения результатов программы 24](#_Toc480399623)

[3.5 Список используемой литературы 25](#_Toc480399624)

[Приложения 27](#_Toc480399625)

## Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Клубно-лабораторная школа для родителей «Мой ребенок – Почемучка!» |
| Основание для разработки программы | 1. Конвенция о правах ребенка.2. Закон РФ «Об образовании»: Ст. 51, п. 1; ст. 18, п. 3.3. Федеральный государственный общеобразовательный  стандарт в дошкольном общеобразовательном учреждении.4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы утверждена постановлением правительства российской федерации от 23 мая 2015 г. № 497.5.Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "о развитии образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2014-2020 годах.6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении модели выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре» от 23.01.2015 № 4.7. Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» постановление администрации города от 17.09.2014 №1858.8. Программа развития МАДОУ ДС №10 «Белочка» на 2015-2020 г.9. Устав МАДОУ ДС №10 «Белочка».10. Рабочая учебная программа «Лицей – для малышей» по реализации дополнительной образовательной услуги для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с признаками интеллектуальной одаренности МАДОУ ДС №10 «Белочка».11. Программа развития дошкольников с интеллектуальной одаренностью «Малая Академия одаренности «Эрудит»» МАДОУ ДС г.Нижневартовска №10 «Белочка». |
| Заказчик программы | МАДОУ ДС г. Нижневартовска №10 «Белочка», родители, педагогический коллектив. |
| Организация исполнитель программы | Участники образовательного процесса: специалисты, педагоги, дети, родители. |
| Целевая группа | Родители и дети 5-7 летнего возраста, посещающие детский сад |
| Составители программы | Воспитатель Самойлова Елена Леонидовна |
| Цель программы | Объединение усилий МАДОУ и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития, формирования исследовательских навыков интеллектуально одаренных детей. |
| Задачи программы | - помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании интеллектуально одарённого ребёнка;- обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком в исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности;- обеспечение психологической подготовки родителей необходимой, для успешного стимулирования и развития потенциальных интеллектуальных возможностей ребенка -использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия с семьями;-организация совместной работы ДОУ, ЦДО, МСОШ и прочих учреждений по поддержке одаренности;- организация детско-родительского проектирования и экспериментирования по интересам в домашних условиях |
| Ожидаемые результаты | - включение родителей в экспериментально - исследовательскую деятельность в соответствии с познавательными интересами; - оказание практической помощи родителям в проведении экспериментальной и исследовательской работы;- результативное участие в Фестивалях проектных и исследовательских работ дошкольников на уровне ОУ и муниципальном уровне. |
| Срок реализации программы | 1. года
 |

## 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка.

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одарённости, а его отсутствие ведёт за собой «обнищание мысли» (А.М.Матюшкин, Ю.С. Багимов и другие). Однако даже самые лучшие побуждения родителей могут сыграть как положительную, так и отрицательную роль в развитии одарённого ребёнка. Поэтому специалистам, работающим с такими детьми, нужно уделять особое внимание семье.

**Актуальность** программы обусловлена тем,что формы и методы работы с родителями, применяемые ранее (выступления на родительских собраниях, наглядная агитация и т.д.) оказались недостаточно эффективными, не позволяющими родителям занять активную позицию в образовательном процессе МАДОУ. Положительных результатов в решении этой проблемы можно достичь при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

И здесь удачной находкой может стать метод проектов, цель которого – деятельностный подход к обучению, объединение усилий МАДОУ и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в неё родителей. Педагогу необходимо познакомить родителей с данной педагогической технологией её ролью в развитии детей, замотивировать их на участие в организации проектной деятельности.

Семейное проектирование – шаг к повышению компетентности родителей и возможность продуктивного взаимодействия взрослых и детей.

Функционирование клубно-лабораторной школы «Мой ребенок – Почемучка!» помогает организовать детско-родительское проектирование и экспериментирование по интересам в домашних условиях.

Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребенок научится определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Новизна программы состоит в том, что организация клубно-лабораторной школы для родителей «Мой ребенок – Почемучка!» является одной из эффективных форм взаимодействия МАДОУ и семьи. Школа – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников образовательного процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «Об образовании»: Ст. 51, п. 1; ст. 18, п. 3.

3. Федеральный государственный общеобразовательный  стандарт в дошкольном общеобразовательном учреждении.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы утверждена постановлением правительства российской федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

5.Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "о развитии образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2014-2020 годах.

6. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об утверждении модели выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре» от 23.01.2015 № 4.

7. Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы» постановление администрации города от 17.09.2014 №1858.

8. Программа развития МАДОУ ДС №10 «Белочка» на 2015-2020 г.

9. Устав МАДОУ ДС №10 «Белочка».

10. Рабочая учебная программа «Лицей – для малышей» по реализации дополнительной образовательной услуги для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с признаками интеллектуальной одаренности МАДОУ ДС №10 «Белочка».

11. Программа развития дошкольников с интеллектуальной одаренностью «Малая Академия одаренности «Эрудит»» МАДОУ ДС г.Нижневартовска №10 «Белочка».

## 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

**Основная цель программы**: объединение усилий МАДОУ и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития, формирования исследовательских навыков интеллектуально одаренных детей.

Поставленная цель раскрывается в следующих задачах:

- помощь родителям в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании интеллектуально одарённого ребёнка;

- обеспечение психологической подготовки родителей необходимой, для успешного стимулирования и развития потенциальных интеллектуальных возможностей ребенка;

- обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком в исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности;

- организация детско-родительского проектирования и экспериментирования по интересам в домашних условиях;

-использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия с семьями;

-организация совместной работы ДОУ, ЦДО, МСОШ и прочих учреждений по поддержке одаренности.

## 1.3 Принципы к формированию программы

**Родительский клуб строится на принципах:**

- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- принцип взаимодействия – согласованное установление  взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого;

- принцип развития и сотрудничества, т.е. включение родителей  в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенства);

- принцип комплексности – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями;

-принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в ДОУ эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

## 1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

**Сведения об участниках программы:**

Программа рассчитана на родителей и детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной одаренностью. Она предполагает активное участие родителей, детей, педагогов.

Место реализации - детский сад, семья, начальная школа.

**Характеристика особенностей одаренных детей старшего дошкольного возраста.**

Старший дошкольный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед педагогами стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет детям погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Как правило, у одаренных детей проявляются:

-высокая продуктивность мышления;

 -легкость ассоциирования;

-способность к прогнозированию;

-высокая концентрация внимания.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Вот почему методы и формы работы педагога и родителей должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;

- частично-поисковый;

- проблемный;

- проективный.

Новые стандарты позволяют развивать одаренность воспитанников через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, должен обеспечить формирование готовности к саморазвитию воспитанников, их активную учебно-познавательную деятельность, а также построение образовательного процесса с учѐтом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в детском саду, но и дома. Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Задача клуба – создать ребенку и его семье комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала.

## 1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

- включение родителей в экспериментально - исследовательскую деятельность в соответствии с познавательными интересами;

- оказание практической помощи родителям в проведении экспериментальной и исследовательской работы;

- результативное участие в Фестивалях проектных и исследовательских работ дошкольников на уровне ОУ и муниципальном уровне.

## 1.6 Система оценки результатов реализации программы!

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детей дошкольного возраста с интеллектуальной одаренностью в ДОУ | 1. Комфортность, защищенность личности одаренного дошкольника2. Удовлетворенность родителей результатами развития своего ребенка | Тест тревожности ФиллипсаИзучение удовлетворенности родителей результатами реализации программыОпределение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)Анкетирование "Детское экспериментирование в семье"Тест на одаренность ребенка |

## 2. Содержательный раздел

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки |  | Мероприятие | Форма проведения | Задачи |
| **Октябрь** | 1 год обучения | 1 Заседание«Одарённый ребёнок. Кто это?» «Что такое одаренность? Способности ребенка, как их распознать».«Домашняя лаборатория» | Круглый стол | Расширение представления родителей об особенностях взаимодействия с одарённым ребёнком и стиле поведения взрослых, способствующем развитию его способностей. Выявление проблем во взаимоотношениях с детьмиПроведение анкетирования и тестирования родителей.Ознакомление с детской опытно-экспериментальной деятельностью детей и правилами при организации экспериментирования  |
| 2 заседание«Блоки Дьенеша»«Метод моделирования» | Практическое занятие | Ознакомление родителей с учебно-игровым пособием.Ознакомление с методом моделирования.  |
| 2 год обучения | 1 заседание«Чудо-чадо, или Вундеркинд?»«Портфолио ребенка» | Практикум | Расширение представлений родителей об особенностях взаимодействия с одаренным ребенком и стиле поведения взрослых, способствующем развитию склонностей и способностей ребенка.Проведение тестирования родителей.Ознакомление с алгоритмом работы над портфолио |
| 2 заседаниеСоставление карт-схем Опытно-экспериментальная деятельность | Мастер классПрактическое занятие | Продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с магнитом. |
| **Ноябрь** | 1 год обучения | 3 заседание «Возрастные особенности одаренного ребенка. Неравномерность возрастного развития одаренного ребенка».Составление описательных рассказов по схеме. | Круглый столПрактикум | Ознакомление с проявлением одаренности в разные возрастные периоды детства.Ознакомление с методикой составления описательных рассказов по схемам. |
| 4 заседание Опытно-экспериментальная деятельность | Практическое занятие | Продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с бумагой, картоном, водой. |
| 2 год обучения | 3 заседание Стили и методы воспитания в семье одаренного ребенка. Типичные ошибки в семейном воспитании.  | Круглый стол | Определение стиля воспитания в семье.Проведение теста «Насколько вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?» Юркевич В. С. |
| 4 заседаниеПридумывание рассказов и оформление книжек-малышек с детьми | Практическое занятие | Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. |
| **Декабрь** | 1 год обучения | 5 заседаниеРоль семьи в раскрытии и развитии детской одаренности. Роль внутрисемейного общения в жизни одаренного ребенка. | Консультация | Показать роль семьи в раскрытии детской одаренности. |
| 6 заседание Игры с палочками Кюизинера | Практическое занятие | Ознакомление с учебно-игровым пособием |
| 2 год обучения | 5 заседаниеОсобенности личности одаренного ребенка. Большие способности - большая уязвимость. | Круглый стол | Раскрыть особенности одаренных детей и причины их уязвимости.  |
| 6 заседание Как составить проект?  | Практикум | Распределение совместных проектных действий родителей и детей на этапах проектирования и подготовки к защите проекта |
| **Январь** | 1 год обучения | 7 заседание«Кризис детской одаренности. Стимулирование интересов и способностей одаренного ребенка. Способы развития одаренного ребенка».  | Консультация |  Ознакомление с типами кризисов детской одаренности.Дать рекомендации по стимулированию интересов и способностей. |
| 8 заседаниеОпытно-экспериментальная деятельность | Практическое занятие | Продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования со снегом и льдом. |
| 2 год обучения | 7 заседание«Позитивное воспитание»«Сказки-пересказки» | Конференция | Дать практические рекомендации как воспитать уверенность ребенка в своих силах. |
| 8 заседаниеПроектная деятельность  | Практикум | Ознакомление родителей с оформлением проекта и созданием презентации проекта. |
| **Февраль** | 1 год обучения | 9 заседаниеОдаренный ребенок – счастливый ребенок? | Круглый стол | Раскрыть, что делает одаренного ребенка счастливым и как правильно хвалить такого ребенка. Провести тест: «Сколько времени в неделю Вы проводите со своими детьми». |
| 10 заседаниеИгры Воскобовича | Практическое занятие | Ознакомление с учебно-игровыми пособиями.Изготовление игр Воскобовича своими руками |
| 2 год обучения | 9 заседание«Проблемы одаренных детей» | Консультация | Раскрыть какие проблемы могут возникать у одаренных детей, дать рекомендации для родителей. |
| 10 заседаниеКнижки-малышки своими руками | Смотр-конкурс | Приобщить к созданию книжек малышек, показать значимость для развития детей. |
| **Март** | 1 год обучения | 11 заседание«Как правильно хвалить одаренного ребенка. Ловушки раннего обучения». | Круглый стол | Ознакомить с правилами похвалы и с тем как не хвалить не следует. |
| 12 заседаниеОпытно-экспериментальная деятельность | Практическое занятие | Продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с природными материалами. |
| 2 год обучения | 11 заседание«Не пора и в школу? Первый раз в первый класс». | Круглый стол | Раскрыть понятие готовности ребенка к школьному обучению. Дать практические рекомендации для родителей будущих первоклассников. |
| 12 заседаниеПодготовка к участию в Фестивале научно-исследовательских работ «Страна Почемучек» | Практикум |  Оказание помощи в составлении и оформлении детских проектов. |
| **Апрель** | 1 год обучения | 13 заседание«Если ребенок ведет себя плохо? Во что играют наши дети. Компьютер: за и против». | Круглый стол | Раскрыть основные цели плохого поведения ребенка и возможные причины непослушания. Раскрыть причины возникновения компьютерной зависимости. Дать практические рекомендации, что делать, чтобы ребёнок не стал зависимым от компьютера? |
| 14 заседаниеОпытно-экспериментальная деятельность | Практическое занятие | Продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с водой и песком. |
| 2 год обучения | 13 заседание«Адаптация ребенка к детскому коллективу. Особенности адаптации одаренных детей». | Консультация | Раскрыть особенности адаптации одаренных детей.Дать рекомендации, как помочь одаренному ребенку адаптироваться. |
| 14 заседаниеУчастие в Фестивале научно-исследовательских работ «Страна Почемучек» | Защита проектов | Присутствие на защите проектов. |
| **Май** |  | 15 заседаниеИтоговое | Презентация совместных проектов | Обмен мнениями и опытом.Вручение наград. |

## 3. Организационный раздел

## 3.1 Особенности реализации программы.

Программа клубно-лабораторной школы для родителей «Мой ребенок – Почемучка!» реализуется в течение 2 лет обучения, с октября по апрель.

Заседания организуются с родителями и детьми 5-7 лет, проводятся два раза в месяц. Длительность заседаний составляет 30-60 минут.

**Условия организации заседаний:**

- в свободное время;

- организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- группы сформированы по возрастному признаку: первая группа для родителей и детей 5-6 лет, вторая - 6-7 лет;

- родителям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и общения.

**Направления работы с родителями.**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цель работы | Содержание и формы работы |
| 1. Психологическое сопровождение семьи интеллектуально одаренного ребенка  | - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком; - расширение возможностей понимания одаренного ребенка;- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком. | Формы: круглые столы, конференции, практикумы и т.д.; - рекомендации для родителей одаренных детей;- памятки и печатные консультации родителям по взаимодействию с детьми; - создание странички клуба. |
| 2. Информационная среда | - исследование родительской компетенции; - формирование психолого-педагогической грамотности родителей;- изучение и  развитие родителями личности своего ребенка.  | Формы: круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки» и т.д.; - анкетирование;- рекомендации для родителей одаренных детей;- специальные задания и тренажеры для развития детей, - создание странички клуба, на которой будут представлены копилки интересных познавательно-развивающих игр (упражнения и игры развития логического мышления, творческие задачки с нестандартным решением, ребусы), предложены интересные опыты)- ознакомление родителей и детей с лучшими исследовательскими работами научного общества «Почемучки»;- обмен впечатлениями от совместных исследовательских работ с детьми. |
| 3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей с педагогом | - вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ;- обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье;- укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми;- формирование положительных взаимоотношений между детьми – родителями – педагогами. | - практические игры с дидактическим материалом (палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича);- опытная и экспериментальная деятельность; - организация совместных проектов разнообразной тематики;- создание презентаций своих проектов;- посещение мероприятий сетевых партнеров. |
| 4. Поддержка и поощрение родителей на уровне ДОУ | - обогащать воспитательные и образовательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных силах, создавать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподержки | Вручение на общесадовых собраниях благодарственных писем, дипломов, грамот; на интернет-сайте ДОУ размещение благодарностей родителям; организация стенда достижений. |

**Примерная структура заседания.**

1. Приветствие.

На этом этапе участники подготавли­ваются к психологической работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплоче­нию, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

Варианты приветствия:

- *«Пожелания»*

Каждый участник группы по кругу произносит какую-либо фразу, посвященную всем остальным «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т п. Вместо фразы участник может использовать любой привет­ственный жест;

- *«Комплимент»*

Участники по кругу берут за руки друг друга и говорят комплименты и др.

2.        Основная часть.

Основная   форма   проведения встреч — практическая работа (дис­куссии, проведение опытов и экспериментов, знакомство с развивающими играми), во время которой отраба­тываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. При­чем практической ра­боте обязательно предшествует ознакомление с теоре­тическим материалом (в программе он обозначается как «консультация»)

3. Эмоциональная регуляция.

На этом этапе применяется техника релаксации, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локаль­ного напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям.

4. Подведение итогов.

Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия») в конце занятия можно использовать следующие методы:

- письменная форма (каждый участ­ник отвечает на вопросы)

Чем полезна именно для вас данная встреча?

Ваши пожелания на следующее занятие?

- устная форма (продолжить фразу  «Работая с группой, я понял», или по кругу передается мяч, и участники поочередно отвечают на вопросы руководителя)

Возможны другие варианты по усмо­трению. На этом этапе возможно получение домашнего задания:

- продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу;

- проанализировать свою жиз­ненную ситуацию;

- вести дневник «Почемучкины вопросы».

3.2 Модель развития интеллектуального потенциала детей родителями

Таблица 4

Активное участие родителей в интеллектуальном развитии ребенка

Создание условий для интеллектуального развития ребенка в доме и вне его

Стимуляция интеллектуальной активности ребенка

Совместный досуг вне дома

Занятия с ребенком дома

Обсуждение с ним разных проблем

Чтение ребенку книг

Разгадывание вместе с ним загадок, решение кроссвордов, ребусов, придумывание своих собственных

Рисование, лепка, конструирование, вырезание ножницами

Просмотр детских передач и обсуждение увиденного

Прослушивание музыки, организация выставки работ

Составление различных коллекций в соответствии с его интересами

Приобщение ребенка к коллекционированию, рукоделию, работе по дереву и т.д.

Приобретение книг, игрушек, игр, которые полезны для развития ребёнка

Обеспечение материалами для экспериментальной деятельности ребенка

Организация места для проведения опытов и экспериментов (стол, место для материалов, книжная полка, соответствующее освещение)

Позволение ребёнку использовать старые ненужные вещи для создания различных конструкций, поделок

Поощрение его интеллектуальной деятельности (конструкций, коллекций, идей, проведение ребенком опытов и экспериментов)

Поощрение стремления ребенка исследовать окружающий мир

Помощь в поиске интеллектуальных партнеров среди ровесников и взрослых

Помощь в приобретении знаний, навыков

Умение ценить его достижения

Отдых в выходные дни в парке, за городом и т.д. вместе с детьми

Занятия спортом

Совместные посещения театров, музеев, выставок и др.

Посещение мероприятий, организованных сетевыми партнерами

##

## 3.3 Механизмы реализации программы

- анкетирование родителей одаренных детей, выявление проблем в их воспитании;

- подготовка консультативных материалов для родителей об одаренных детях и их воспитании;

- разработка цикла занятий родительского клуба «Мой ребенок – Почемучка!»;

- использование активных форм в работе с родителями: родительские гостиные, презентации проектов, лектории для родителей, коллективная творческая деятельность;

- организация работы пресс – службы.

## 3.4 Способы распространения результатов программы

- организация и проведение научно – практических конференций, семинаров, круглых столов и других форм совместной научно – методической деятельности;

- создание мастер – классов по системе работы, обеспечивающей психологическую комфортность и разнообразную деятельность детей способствующих развитию детской одарённости;

- оказание дополнительных услуг населению, педагогам по вопросам диагностики и коррекции развития одарённых детей.

## 3.5 Список используемой литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
2. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995.- №4.- с.73.
3. Васильева В.Н. Игра - путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6
4. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005.
5. Воскобович В. Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
6. Грязева В.Г. и др. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка.
7. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.
8. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва 2002
9. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008.
10. Савенков А. И. Ваш ребенок талантлив /А. И. Савенков. – Ярославль: Академия развития 2002 .
11. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников /А. И. Савенков. – СПБ: Питер. – 2004 .
12. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998.
13. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтес. — М.: Академия, 1996. — 416 с.
14. Сажина С.Д. «Составление рабочих учебных программ для ДОУ.» «ТЦ Сфера», 2006
15. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. - М.: Просвещение, 1996. - 136 с.
16. Экспресс-учеб, пособие для спецкурса Челяб. гос. пед. ун-т, Регион.науч.центр. "Семья, одарен, дети, соц. работник. Изд. Факел, 1996.