**Комплексное занятие**

**во второй группе раннего возраста**

**«Прогулка в зимний лес»**

**Цель:** закрепить и обогатить знания детей о зиме и жизни диких животных в зимнем лесу.

**Задачи.**

* Закреплять знания о жизни диких животных и птицах.
* Закреплять знания о характерных особенностях времени года.
* Развивать умение различать количество предметов(один, много).
* Продолжать выделять признаки предметов(размер, цвет).
* Закреплять умение называть свойства предметов(мягкий, пушистый).
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать слуховое внимание.
* Развивать тактильные ощущения.
* Развивать речь.
* Развивать двигательную активность.
* Формировать правильность воздушной струи.
* Формировать художественно- эстетические чувства посредствам художественного слова, изобразительной деятельности, предметной среды.
* Воспитывать любовь к природе.
* Воспитывать желание проявлять заботу и внимание ко всему живому.
* Способствовать формированию доброжелательного отношения к животным.

**Материал и оборудование:**

Аудиозаписи – голоса белки, волка, синицы, воробья; крахмальная дорожка(«Снежная дорожка»); берлога, большой и маленький медведи, большая и маленькая корзины, большие и маленькие шишки, белка- игрушка, птицы, кормушка, коробка с семечками, презентация «заяц-беляк», заготовки грибов из картона с клеевой шляпкой, кусочки поролона, сезонное оформление зала.

**Здоровье- сберегающие технологии:**

Смена двигательной активности, пальчиковая гимнастика.

**Активизация словаря:**

Употребление прилагательных: маленький, большой, пушистая, мягкая, белый.

**Технологии ИКТ:**использование  звукозаписи, презентация.

**Интеграция видов деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, музыкально- художественная, трудовая.

**Предварительная работа:**рассматривание наглядно – дидактических пособий с изображением диких животных, птиц, деревьев; рассматривание картин о временах года, беседы о зиме, чтение стихотворений о зиме. Загадки о животных, прослушивание аудиозаписи голосов птиц и животных; работа с родителями- вместе с детьми сделали кормушки для птиц, на прогулке кормили птиц, наблюдали за птицами, просмотр презентаций «Зима в лесу», «Жизнь диких животных в лесу зимой», изготовление поделок способом наклеивания кусочков поролона на клеевую основу(снеговик, сапожки).

**Продуктивная деятельность:**собирание шишек для медведей, насыпание семечек в кормушку, изготовление грибов с помощью наклеивания кусочков поролона на клеевую основу.

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал.*

Воспитатель.

Поздоровайтесь с гостями. А теперь посмотрите на меня.

Вот зима пришла опять,

И завёт нас погулять.

Зимой тепло или холодно?

Дети.

Холодно.

Воспитатель.

Как мы с вами оденемся на зимнюю прогулку?

Дети.

Тепло.

Воспитатель.

Повторяйте за мной:

Одеваем [брюки](http://planetadetstva.net/vospitatelam/mladshaya-gruppa/otkrytoe-kompleksnoe-zanyatie-v-pervoj-mladshej-gruppe-progulka-v-zimnij-les.html), [куртки](http://planetadetstva.net/vospitatelam/mladshaya-gruppa/otkrytoe-kompleksnoe-zanyatie-v-pervoj-mladshej-gruppe-progulka-v-zimnij-les.html),

На ножки тёплые сапожки.

А на ручки рукавички, две красивые сестрички.

Шапку, шарфик завязали.

Вижу вы тепло одеты,

А теперь мои друзья,

В путь дорогу нам пора.

По тропиночке пойдём,

В зимний лес мы попадём.

Послушайте как скрепит снег под ногами.*(ходьба по «снежной дорожке»)*

Мы пришли в лес. Как красиво в зимнем лесу! Кругом снег лежит. Какой снег?

Дети.

Белый, пушистый.

Воспитатель.

В зимнем лесу можно услышать голоса лесных жителей.*(включаю магнитофон).*

Дидактическая игра на слуховое внимание «Голоса лесных жителей».

Кто так воет?(волк)

Кто это цокает?(белка)

А это кто поёт?(птицы)

Птицам зимой живётся трудно. А я приготовила для них кормушку. Насыпьте в неё семечки.

Молодцы, помогли птицам.

Ребята, посмотрите, какой большой сугроб! В этом сугробе спит лесной зверь.

Летом ходит вдоль дороге мимо сосен и берёз,

А зимою спит в берлоге, от мороза прячет нос.

Кто это?

Дети.

Медведь.

Воспитатель открывает берлогу.

Правильно. Да здесь не один медведь. Один медведь большой, а другой?

Дети.

Маленький.

Воспитатель.

Медведи любят весной играть с шишками. Во в этой корзине разные шишки. А мы с вами положим большие шишки вот в эту большую корзину, а в маленькую корзину маленькие шишки.

**Игра «Соберём шишки».**

Воспитатель.

Молодцы. Сколько шишек вы собрали?

Дети.

Много.

Воспитатель.

В лесу живёт зверь ушастый,

Летом серый,

А зимою снежно белый.

Кто это?

Дети.

Заяц.

Воспитатель.

Правильно. Я вам его покажу. Усаживайтесь и смотрите.

*(показ слайдов о зайце)*

**Беседа по картинкам на слайдах «Заяц-беляк».**

Какой заяц?

Дети.

Белый, пушистый…

Воспитатель.

Какие у него уши?

Дети.

Длинные.

Воспитатель.

Кого заяц боится в лесу?

Дети.

Волка, лису.

Воспитатель.

Заяц сидит под ёлкой. Прячется о волка. Ему холодно зимой. Поможем ему согреться. Выходите на полянку и повторяйте за мной.

**Физкультминутка.**

Заинька, топни ножкой,

Заинька, топни ножкой.

Заинька, бей в ладошки,

Заинька, бей в ладошки.

Заинька, поскачи,

Заинька, поскачи.

Воспитатель.

Зайчик согрелся. А мы отправляемся дальше. Посмотрите, кто здесь сидит?

Дети.

Белка.

Воспитатель.

Правильно, это белка. А это домик белки. Называется дупло.

Погладьте белку.

Дети гладят белку.

Воспитатель.

Какая белочка?

Дети.

Мягкая, пушистая.

Воспитатель.

Споём  для белочки песню. Смотрите на меня и повторяйте:

Пальчиковая гимнастика.

Сидит белка на тележке,

Продаёт она орешки:

Лисичке сестричке,

Воробью,. синичке.

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочку.

Воспитатель.

Белочке понравилась песенка. А что белка собирает в лесу?

Дети.

Орешки, шишки, грибы.

Воспитатель.

В лесу много грибов. Но подул сильный ветер и снег запорошил грибы. Посмотрите как подул ветер(показ). А теперь вы покажите как подул ветер. Губки вытягиваем вперёд, щёки не надуваем.(дети показывают как дует ветер).  Давайте сделаем для белочки грибы. Проходите в лесную мастерскую, усаживайтесь.

**Продуктивная деятельность.**

Воспитатель.

Возьмите кусочек поролона и положите на шляпку гриба. Ещё кусочек положите. Закройте всю шляпку гриба. *(дети выполняют задание).*

Хорошие грибы получились.

Возьмите каждый свой гриб и подойдите ко мне.

Саша, сколько у тебя грибов?(один)

Юля, а у тебя сколько грибов? (один)

Положите грибы в корзину.

Сколько грибов в корзине?(много)

Белочка рада нашему подарку. Она вас хочет угостить орешками. Орешки лежат в дупле.

Каждому ребёнку дать один орешек от белочки.

Наша прогулка закончилась. Скажем лесу до свидания. Отправляемся в детский сад.

**Самоанализ комплексного занятия во второй группе раннего возраста на тему: «Прогулка в зимний лес».**

**Начало занятия: 9.30.**

**Окончание занятия: 9.12 .**

**Цель**: закрепить и обогатить знания детей о зиме и жизни диких животных в зимнем лесу.

**Задачи:**

* Закреплять знания о жизни диких животных и птицах.
* Закреплять знания о характерных особенностях времени года.
* Развивать умение различать количество предметов(один, много).
* Продолжать выделять признаки предметов(размер, цвет).
* Закреплять умение называть свойства предметов(мягкий, пушистый).
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать слуховое внимание.
* Развивать тактильные ощущения.
* Развивать речь.
* Развивать двигательную активность.
* Формировать правильность воздушной струи.
* Воспитывать любовь к природе.
* Воспитывать желание проявлять заботу и внимание ко всему живому.
* Способствовать формированию доброжелательного отношения к животным.

Интегрированное занятие на тему «Прогулка в зимний лес» я провела во второй группе раннего возраста. На занятии присутствовало 10 детей. Возраст детей 2- 3 года. Специфика работы с детьми разного уровня подготовленности детей (в силу неодинакового времени пребывания в детском саду и разному возрасту детей) отражалась в личностно-ориентированном подходе.

Занятие сложное. В нём были интегрированы различные моменты: развитие монологической и диалогической речи, умение общаться с взрослыми и со сверстниками, беседа о лесе, его обитателях, растениях, выполнение детьми аппликаций, физминутка, пальчиковая гимнастика, игры.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Соответствует возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятие динамичное, оно включает несколько приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа – сидя на ковре, физминутка, игры, перемещение по комнате.

На занятии использовала следующие методы и приёмы: демонстрация (иллюстрации, использование технологий ИКТ- показ презентации, звукозаписи, показ образца, способа действий), словесные (объяснение, рассказ). Они встречались на каждом этапе занятия. Использование здоровьесберегающих технологий, смена видов деятельности дало возможность избежать перегрузки детей. Создание проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия достаточного размера, эстетически оформленные. Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (внимательно слушать задания, проявлять выдержку). Поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживая у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Структура занятия соблюдена, итог подведен. Материал усвоен детьми. В связи с тем, что многие дети нечетко произносят слова, необходимо работать над звукопроизношением, пополнять словарь детей. Не смотря на это, я считаю, что поставленные мною программные задачи в ходе занятия были решены.