**Программное содержание:**

 Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить представление детей о животных жарких стран (внешний вид, характерные особенности), продолжать учить исключать по разным признакам,

учить решать проблемные ситуации, совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде); закреплять навыки звуко–буквенного анализа, закреплять названия букв, упражнять в количественном, прямом, обратном и порядковом счете, закрепить знания цифр.

 Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать кругозор детей, развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции обобщения, исключения, анализа,

синтеза, тонкую, артикуляционную, общую моторику.

 Коррекционно–воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, инициативу, любовь к животным, бережное отношение к природе, формировать взаимопонимание, доброжелательность, чувство взаимовыручки.

 **Оборудование**: предметные картинки с изображением животных Жарких стран

(слон, жираф, носорог, бегемот, тигр, лев, зебра, обезьяна, крокодил); цифры,

буквы, пеналы с цифрами, магнитные азбуки, вывеска «Зоопарк».

 **Методические приемы**: игровая мотивация, беседа, рассматривание картин,

пальчиковая гимнастика, дидактические игры, дыхательное упражнение, физкультминутка, продуктивная деятельность, художественное слово, проблемная ситуация.

1. Разминка.

Сколько бананов растет на березе?

Сколько хвостов у обезьяны?

Сколько крыльев у слона?

Кого называют «царём зверей?»

Сколько полосок у зебры?

Сколько лап у ядовитой мухи це-це?

Сколько копыт у крокодила?

Дефектолог:

«Наш Тузик очень любит сказки. Самая любимая «Мойдодыр» К.Чуковского. Тузику нравится больше всех крокодил. Но он никогда не видел этого диковин-ного зверя и мечтает встретиться с ним. Тузик просит нас сходить в лес и пригласить крокодила в гости. Как вы думаете, мы можем это сделать? (ответы детей).

Какие звери живут в нашем лесу? Где живет крокодил? Где можно видеть крокодила в России?» (ответы детей).

Приглашаю детей в зоопарк.

Дефектолог:

«Вот и вывеска. Прочтите её, пожалуйста. Сколько гласных звуков? Назовите их.

Сколько согласных? Назовите.

В зоопарке звери сидят в отдельных клетках. Посмотрите и назовите зверей (жираф, слон, бегемот, носорог, зебра, тигр, лев, обезьяна).

Сейчас мы с вами поиграем в игры:

1. Дидактическое упражнение «Какой? Какая?» (подбор и согласование прилагательных с существительными);
2. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» (исключение по разным признакам):

Лев, слон, тигр, **лиса.**

Зебра, **тигр**, бегемот, слон.

Тигр, зебра, **бегемот**, жираф.

Носорог, слон, бегемот, **обезьяна.**

В зоопарке все звери должны быть учтены и записаны.

1. Дидактическое упражнение «Посчитаем» (порядковый и количественный, прямой и обратный счет).
2. Дидактическое упражнение «Кого не стало?»,
3. Дидактическое упражнение «На котором месте?»

Дефектолог: обозначим зверей номерами.

1. Дидактическое упражнение «Расставим цифры».

Дефектолог: «Теперь занесем эти данные в компьютер. Выставите цифры от 1 до 8. Включите компьютер».

Дидактическое упражнение «Компьютер».

Дефектолог: «Кто в первой клетке – запишите и занесите в компьютер, кто во второй и т.д.

Проверим работу компьютера. Под номером 2 - ? В пятой клетке? И т.д.

Молодцы, хорошо поработали. Но нашли ли мы крокодила в зоопарке? Что же делать? Куда отправимся на поиски? (ответы детей). Садимся в самолет.

Артикуляционные упражнения:

Губы в широкой улыбке, язычок поднят вверх. Постучали в барабан Д-Д-Д. Сильный выдох Р-Р-Р.

Вот мы и в Африке. Слышите звуки джунглей (фонограмма).

**Разминка. Физкультминутка.**

Дефектолог:

 «Посмотрите, на берегу реки лежит зеленый крокодил. Страшно попасть на его острые зубы. Крокодил – хищное, кровожадное животное, съедает всех на своем пути. Будем приглашать его в гости к Тузику? (ответы детей).

Давайте сфотографируем его и привезем Тузику его фотографию.

Теперь в самолет! Какая жара! Освежим воздух, включим вентиляторы.

Проводится дыхательная гимнастика «Холодный ветерок».

Пальчиковая гимнастика:

Солнце светит круглый год.

Дождик редко здесь идет.

Это Африка, друзья!

И не знать её нельзя!!!

Обезьяна, лев и тигр, слон и носорог,

В жаркой Африке живут, берегись народ!

Ведь они зубасты, ведь они клыкасты!

Внимание! Внимание! Сообщение от царя зверей льва: «Вы не можете покинуть Африку, пока не введете пароль. Отгадайте загадки (появляются картинки). Выделите первый звук в названии картинки, обозначьте его буквой и соберите слово – пароль.

Н И Л – главная река Африки. Её еще называют рекой жизни. Её воду пьют не только все животные Африки, но и люди.

Вылет разрешен - слово – пароль найдено правильно.

Вот мы и дома.

Тузик, мы не привезли тебе крокодила – он огромный и кровожадный. Вот его фотография. Тузик вас благодарит, предлагает выбрать лучики для солнышка

Рефлексия: Вам понравилось занятие, было увлекательно и все получалось- выберите красные лучики; было интересно, но не со всеми заданиями справился – возьмите оранжевые лучики; было трудно, устал – берите желтые лучики. Удивительное солнышко получилось, молодцы!

 МУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №8 «Березка» компенсирующего вида

 города Фурманова

  **Конспект интегрированного занятия на тему:**

 **« Животные жарких стран»**

**в подготовительной к школе группе**

Составила: учитель-дефектолог

Морозова И. Е.

 2017 г.