**Статья на тему: «Развитие словаря у детей третьего года жизни».**

 Развитие детской речи – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

 На третьем году жизни ребенка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного существа.

Для детей этого возраста характерна потребность в общении. Частое обращение ко взрослым и сверстникам способствует развитию речи детей. Они начинают активно рассказывать окружающим о том, куда ходили, что видели, используя различные части речи, простые и распространенные предложения.

У ребёнка появляется потребность спрашивать у взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что является основой для дальнейшего развития диалогической речи.

Частое обращение взрослых к ребенку приводит к тому, что довольно быстро растет запас слов детей, а через некоторое время ребенок уже выражает свои желания, мысли несколькими словами, многословными предложениями.

Дети усваивают родной язык в живом, непосредственном общении с окружающими людьми, а отсюда вывод - надо чаще разговаривать с маленькими.

Формирование словаря у детей раннего возраста является основой для дальнейшего, нормального речевого развития. Одним из разделов развития речи является формирование словаря детей. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества и действия с ними. Главное в развитии детского словаря – освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в котором происходит общение. Третий год жизни - начало речевого общения детей друг с другом и формирования способности сопровождать свои действия речью

Поэтому развитие словаря у детей рассматривается как одна из важнейших задач развития речи.

 В условиях ФГОС, где дошкольное образование впервые рассматривается как первый уровень общего образования, коммуникативная деятельность направлена на решение следующих *задач***:**

1. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

2. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных».

3. Обогащать словарь детей:

 - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

 - глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

 - наречиями.

4. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

 Словарь- это набор слов, пополняющийся в течении жизни, значение которых человек понимает и умело употребляет их в своей речи.

Словарь детей можно разделить на активный и пассивный.

 *Активный словарь* - это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи. В активный словарь ребенка входит общеупотребительная лексика.

*Пассивный словарь* - это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

 Речь детей быстро совершенствуется, расширяется словарный запас.

К 3-м годам словарь ребенка достигает 100-1200 слов. В его составе имеются почти все части речи (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, числительные, местоимения, служебные слова (союзы, предлоги, частицы, междометия.

 Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса. Особенно быстро увеличивается число существительных, медленнее растет число используемых прилагательных.

 Дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими. Однако, важно не количественное накопление словаря, а его качественное развитие.

 Наиболее правильно дети понимают и употребляют слова, обозначающие конкретные предметы, которыми они часто

Наименее усвоенными оказываются слова, обозначающие более отдаленные от детей явления и свойства.

Работу с детьми 3 – его года жизни я осуществляла в 4 направлениях:

- изучение методической литературы для пополнения знаний о проблеме речевого развития.

- создание предметно – развивающего пространства.

- работа с детьми.

- работа с воспитателями по пропаганде знаний о речевом развитии и просветительской работе с родителями.

Наш детский сад развитие речи дошкольников реализует в рамках содержания «Примерной основной образовательной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. , Комаровой Т.С., Васильевой М.А., одна из основных задач которой – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи в наиболее близких и естественных для ребёнка – дошкольника видов деятельности: игре, общении со взрослыми и сверстниками, изобразительной, художественно–театральной деятельности.

Научно – методической основой опыта является «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. , Комаровой Т.С., Васильевой М.А.– раскрыты основные направления и методы речевой работы с детьми дошкольного возраста. Программа « Детство»: Развитие речи А. К. Бондаренко. Программа « Развитие речи дошкольников» Е. И. Тихеева. Пособие « Развитие речи в детском саду» В.В Гербова. Пособие « Игры и игровые упражнения для развития речи детей» Г. С. Швайко.

С помощью данных программ используя методическую литературу я смогла разработать разнообразный игровой, практический материал для работы по данной теме.

Анализ научно – методической литературы показал, что дошкольное детство является началом формирования речевой деятельности детей, а сейчас с каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи, а ведь речь, как мы знаем, является одним из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом и поэтому дети с хорошо развитой речью легко вступают в общение с взрослыми и сверстниками, и наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми

Для моей работы в области развития речи хорошим помощником стал журнал «Дошкольное воспитание», на его страницах педагоги делятся своим опытом и своими наработками по развитию словаря детей раннего возраста.

Большую роль в развитии словаря детей раннего возраста играет предметно – развивающее пространство окружающее детей. У нас в группе как бы выделены 3 речевые зоны:

- сенсорный уголок.

 – это зоны дидактических игр для развития речи;

- это книжный уголок;

 - это уголок предметных и сюжетных игрушек.

Большое внимание уделяю развитию сенсорных способностей. Сенсорное развитие – это большой источник обогащения словаря.

Есть уголок сенсорики, использую игры:

«Лото»

«Парные картинки»

«Больше-меньше»

«Воздушные шары»

Словарная работа – неотъемлемая часть организованной образовательной деятельности по развитию речи. В своей работе я принимаю такие приемы, как:

1. Показ с названием.

2. Многократное повторение нового слова или фразы.

3. Объяснение происхождения слова (лягушка-квакушка, мышка-норушка) .

4. Использование взрослым нового слова в сочетании со знакомыми словами.

В ходе организованной образовательной деятельности по развитию речи, кроме образца, я стараюсь, чтобы ребёнок сам произносил ответы на вопросы.

 К каждому ребёнку осуществляю индивидуальный подход, особенно к детям, которые проявляют недостаточную речевую активность; чаще обращаюсь к ним в ходе занятия и в процессе игры.

В первой половине дня рассматриваем вместе с детьми красочные альбомы по теме: «Овощи»- закрепляются названия овощей, «Домашние животные»- дети знакомятся и запоминают домашних животных, «Фрукты», «Одежда», «Птицы», рассматриваем книжки- малышки, детям они очень нравятся, и они конечно сами того не замечая, овладевают различными знаниями, обогащается и развивается их словарный запас.

Во второй половине дня дети с удовольствием разбирают и собирают матрёшки, играют в игры – шнуровки, украшают коврик –застегивая и расстегивая пуговицы, учатся нанизывать бусинки на верёвочку, бусы для куклы - развивается мелкая моторика рук, мы вместе с детьми играем в разные дидактические игры, в одних мы путешественники, в других художники, в третьих мы помощники, а в других мы фантазируем, что было бы, если бы у меня была, например, волшебная палочка или сапоги- скороходы или волшебный ковер.

Так же предусматриваю интенсивную работу по углублению знаний детей о различных предметах.

 Учу детей использовать в речи обобщающие слова, например: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, цветы, птицы, животные - все эти знания незаметно для детей в игровой форм запоминаются и закрепляются в дидактических играх. Детям читаю каждый день, формируя у них интерес к чтению, продолжаю учить детей рассматривать книги, соотносить иллюстрации с содержанием произведений.

 Каждый день я провожу индивидуальную работу с детьми по развитию речи, мы разучиваем потешки, проговариваем скороговорки, повторяя шутки-чистоговорки, которые я предлагаю.

Эти навыки мы закрепляем в играх и беседах с детьми, проводим речевую гимнастику, разучиваем считалки для разных игр, на улице, в группе, в режимных моментах, учим стихи А. Барто, рассказываем все вместе сказки.

При одевании на прогулку закрепляю названия цвета одежды

Знания, полученные на занятиях, прогулках, во время разнообразной деятельности детей уточняются, конкретизируются, закрепляются потом в дидактических играх.

В результате своей практической деятельности выяснила, что не каждого ребенка легко побудить к активной деятельности на занятии или в игре. У некоторых детей пропадает интерес и, естественно, появляется отставание от сверстников. Преодолеть такое положение стало возможным в результате поиска более интересных форм воспитания и обучения, создания атмосферы сотрудничества в группе, дающей каждому веру в возможность движения вперед.

Шаг за шагом малыш усваивает новые слова и их грамматические формы, а помощь родителей может быть очень эффективной, если они используют любую возможность, чтобы в доступной форме рассказать ребенку об окружающем его мире. К концу третьего года жизни большинство детей уже может вести беседы и связано рассказывать о простых событиях.

 Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и воспитателей. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса.

В работе с родителями я использую следующие формы работы:

- родительские собрания;

- консультации;

- анкетирование;

- беседы;

- смотры – конкурсы;

- викторины;

- семейные посиделки;

- памятки;

Только опираясь на семью, нашими совместными усилиями мы сможем решить главную задачу- развитие полноценной речи детей.