***Тема: Приключения в Цветочном городе***

***Цель:*** развивать познавательную активность детей в процессе формирования элементарных математических действий.

***Задачи:***

*Образовательные:*

-закреплять знания прямого и обратного счета, дней недели, их последовательности;

- продолжать учить сравнивать предметы по высоте;

- продолжать учить решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, воображение;

- совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

- развивать зрительную память, мелкую моторику рук;

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес к математическим занятиям, желание помочь другу, самостоятельность.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Форма занятия:** путешествие в сказочную страну: в Цветочный город.

**Виды детской деятельности в НОД:**

- игровая (путешествие в в Цветочный город.)

- коммуникативная (беседа, ответы на вопросы)

- двигательная деятельность (физкультминутка, игра с мячом)

-продуктивная (рисование цветочков)

-познавательно- исследовательская (рассматривание ели с шишками, решение задач)

-чтение художественной литературы (предварительное чтение сказки «Незнайка и его друзья»)

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области | Виды детской деятельности | Решаемые задачи |
| Художественно-  Эстетическое развитие | Продуктивная(рисование цветов) | -развивать интерес к художественному творчеству;  -принимать активное участие в деятельности;  - развивать у детей творческие способности, воображение при изготовлении цветка. |
| Познавательное развитие | ФЭМП  Познавательно-  исследовательская  (рассматривание ели) | -закреплять знания прямого и обратного счета до 10;  -развивать интерес к решению простых задач;  - закреплять знания о знакомых деревьях;  -развивать наблюдательность. |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  (беседа игровые упражнения с мячом) | -воспитывать бережное отношение к результатам труда;  -воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми. |
| Физическое развитие | Физкультминутка  Игра с мячом | -проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и со сверстниками;  -развивать мелкую моторику рук. |
| Речевое развитие | Беседа, ответы на вопросы | -формировать умение отвечать полным ответом. |

**Материалы:** «Незнайка», дощечки для моста с цифрами от 1 до 10, мяч для игры, 3 разных по высоте домика, 3 разных по размеру фигуры зайцев, ель с шишками, задачи-шутки, лист бумаги, цветные карандаши, «ковер-самолет»

**Демонстрационный материал:** медиапроектор, экран, компьютер.

**План НОД**

1. Организационный часть 3мин.

2. Основная часть 24 мин.

3. Заключительная часть 3 мин.

Длительность НОД 30 мин.

**1.Организационный момент**

Ход НОД

**«Друг»**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг друга улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*

**Воспитатель:** Ребята! В сказочной стране есть Цветочный город (показ слайда). В этом городе живет девочка Ромашка. У нее скоро день рождения и она пригласила к себе своих друзей, дала им очень интересные задания. Они стараются, выполняют их. И Незнайку(показ картинки) пригласила на праздник, только у него ничего не получается. Он хочет, чтобы мы все вместе выполняли эти задания, и просит нас о помощи. Поможем ему?

**Дети:** Поможем. (ответы детей)

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами отправляемся в путь. Чтобы попасть в Цветочный город нам надо перейти речку. Но вот беда, мостик кто-то сломал, перепутал все дощечки. А чтобы построить новый мостик, нам помогут такие яркие, красивые дощечки с цифрами. Ребята, а сейчас каждый возьмет дощечки и начинаем строить мост. (дети берут дощечки)

Кто первый из вас будет строить мостик?

**Юля:** Я, потому что у меня цифра 1.

**Воспитатель:** Положи дощечку**.** Кирилл, у тебядощечкас какой цифрой?

Кирилл: У меня дощечка с цифрой 2.

**Воспитатель:** Иди, положи дощечку. У кого следующая дощечка?

Дети: (выполняют).

**Воспитатель:** Вот мы построили мостик. Но для того, чтобы узнать выдержит ли нас мостик надо посчитать дощечки в прямом и обратном порядке. Сначала попробуем все вместе. Милана, посчитай от 1 до 10 и пройди. А Юля у нас посчитает от 10 до 1. (Все проходят через мостик) (Слайд моста)

**Воспитатель:** Молодцы, дети. Очень крепкий мостик построили. Всех нас выдержал. Незнайке мы помогли, с этим заданием мы справились. Пойдем дальше.

(Слайд с днями неделями)

Ребята, Незнайке надо выучить дни недели. Он их запомнил, но все время путает, с какого дня начинается неделя. Давайте научим его последовательности дней недели. Но сначала скажите, сколько дней в неделе?

**Дети:** 7 дней.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте встанем в круг, поиграем с мячом. Будем бросать друг другу мяч и называть день недели. Начну я – понедельник, Варя, лови мяч. (второй и т. д. ловит мяч и называет следующий день недели.)

**Дети:** (выполняют)

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень помогли Незнайке. (слайд голос Незнайки).Теперь Незнайка знает все дни недели по порядку. А мы отправляемся дальше, путь лежит через лес. Нас ждет другое задание (подходим к доске). А в лесу на поляне веселятся зайчата. Они и не заметили, как появился волк. Зайчата испугались, и быстренько побежали домой. Незнайка не знает, как их спасти от волка. И зайчата не знают свои домики. Домики- то разной высоты. Давайте поможем зайчатам занять свои домики.

**Воспитатель:** Пожалуйста, Милана. Почему ты этого зайчика спрятала в высокий домик?

**Милана:** Я его спрятала в высокий домик, потому что он большой.

**Воспитатель:** Молодец, Милана. А теперь Максим попробует спрятать зайчика в домик. В какой домик спрятал своего зайца?

**Максим:** Я спрятал его в средний домик, потому что он

**Воспитатель:** Юля, тыкуда спрячешьзайчика?

**Юля:** Я спрячу его в маленький домик, потому что у меня самый маленький зайчик.

**Воспитатель:** Ребята, и зайчики отдыхают в своих домиках, и Незнайка устал, а теперь и мы немножко отдохнем на этой полянке.

**Физкультминутка:** У медведя дом большой

Ой-ой-ой (тянутся руками вверх)

А у зайки маленький

Ай-ай-ай (приседают),

Мишка сам пошел домой

Ой-ой-ой (шагают на месте),

И запрыгал заинька

Ай-ай-ай (прыгают).

**Воспитатель:** Немножко с вами отдохнули, отправляемся дальше в Цветочный город. Посмотрите дети. Это что за дерево?

**Дети:** Это ель.

**Воспитатель:** И что же на нем висят?

**Дети:** Шишки

**Воспитатель:** Правильно, еловые шишки растут на ели (срывает шишку). Смотрите, ребята, эта шишка не простая, а с заданием. Незнайке надо решить задачи, поможем ему?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Слушайте внимательно:

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди,

Сколько мишек впереди?

**Дети:** Пять мишек

**Воспитатель:** Варя, как ты думаешь?

**Варя:** Пять мишек

**Воспитатель:** Почему так считаешь?

**Варя:** Было шесть, один отстал, стало пять

**Воспитатель:** Давайте запишем это на доске

**Варя:** 6-1=5

**Воспитатель:** Молодец, Варя. Теперь срываю другую шишку. На этой шишке тоже есть задача. Слушайте:

Пять ворон на крышу сели

Два еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

Сколько ворон стало?

**Юля:** Стало семь ворон

**Воспитатель:** Иди, запиши на доске(запись на доске). Молодец, правильно написала. Помогли мы Незнайке решить задачи.

**Воспитатель:** Ребята, я вижу впереди Цветочный город. Незнайке надо спешить, и он заранее приготовил «ковер-самолет». Давайте полетим на «ковре-самолёте».

**Воспитатель**: *(разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде****геометрических фигур)****.* Ковер у нас оказался в дырках, мы не сможем отправиться на нем**в Цветочный город.** Кто-то испортил наш «ковер-самолет», но дырки необычной формы, в форме **геометрических фигур**. Его надо отремонтировать. Поставим заплатки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** На подносе лежат **геометрические фигуры**. Каждый берет по заплатке, которые подходят для дырки на ковре. Называйте какую **геометрическую фигуру вы берёте.**

**Дети:** Выполняют

**Воспитатель:** Ну все сделали, отремонтировали. Ой-ой-ой, опять беда, Незнайка не успел приготовить подарок для Ромашки. Ребята, как же быть?

**Дети:** (ответы детей). Можно купить, приготовить своими руками.

**Воспитатель:** Правильно, ребята.Самый лучший подарок- это сделанный своими руками. Пройдемте за столы. На столах лежат альбомные листы и карандаши. Давайте нарисуем Ромашке цветы.

**Дети:** (рисуют цветы)

**Воспитатель:** Давайте сложим подарки в корзину и полетим с Незнайкой в Цветочный город. Вот и прилетели в наш волшебный город. Ребята, скажите Незнайке до свидания! Незнайка очень рад, что мы ему помогли, и дарит нам свой «ковер-самолет». А нам пора отправляться обратно в наш детский сад.

С вами мы опять в полёте, на ковре, на самолёте.

Он по небу быстро мчится – должен в **группе приземлиться.**

**3. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и вернулись в наш детский сад. Вам понравилось **путешествовать**? А что мы делали?

**Дети:** Мы починили мост, научили называть дни недели, помогали зайчикам найти свои домики, решали задачи, починили «ковер-самолет».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы сегодня очень хорошо поработали, помогли Незнайке.На этом наше занятие закончилось, попрощаемся с гостями.

*(Дети прощаются и уходят)*