**Конспект занятия по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста**

**«Мир эмоций».**

Цель: выявить имеющийся у детей запас знаний об эмоциях и чувствах

Образовательные задачи:

познакомить детей с миром эмоций и чувств;

познакомить детей с отличительными особенностями эмоций

учить детей различать эмоции по схематическим изображениям;

учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя

различные выразительные средства *(мимика, жесты,)*.

Коррекционно-развивающие задачи:

развивать словарный запас детей;

развивать высшие психические функции детей *(внимание, мышление)*;

развивать общую и мелкую моторику;

развивать мимические движения;

развивать выразительность речи.

Оборудование:применение ЦОР (мультимедиа установка), мультфильм Барбоскины «Достоверные эмоции», методическое игровое пособие «Дары Фрёбеля», CD диски, пиктограммы с изображением эмоций, фотокарточки с изображением эмоциональных состояний Лизы Барбоскиной*(злость, радость, удивление, страх)*;

**Ход занятия:**

**Упражнение «Приветствие».**

*Психолог:* Здравствуйте, ребята, я рада встрече с вами. Сейчас мы сядем в кружок и возьмемся за руки. Давайте поздороваемся друг с другом, таким образом, сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернётся к своему соседу справа и сделает тоже самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа, и приветствие вернётся ко мне по кругу, но уже слева. (Цель упражнения *- создание положительного эмоционального настроя*).

**Основной этап**

*Психолог:* Ребята, послушайте внимательно стихотворение:

То грустный, то весёлый,

То хмурый, то смешливый

Бывает и ребёнок

И взрослый человек.

Мы можем огорчаться:

-Какой денёк дождливый!

Мы можем восторгаться:

-Какой красивый снег!

Когда приходят гости,

Мы хлопаем в ладоши,

А улетают птицы-

Вздыхаем мы с тобой.

Вот через лужу мостик-

Доволен им прохожий!

Кто строил, тот по праву

Гордится сам собой.

Как здорово, что все мы

Умеем удивляться

Жукам, цветам, снежинкам,

Деревьям у реки!

Как здорово, что все мы

Умеем восхищаться,

Как строят паутинку

На ветках пауки…

 (О. Черновицкая, «Эмоции»).

*Психолог*: О чем говорится в этом стихотворении? *(об эмоциях, о настроении)*. Про какие эмоции говорится в стихотворении? Давайте, мы их назовем *(веселье, удивление, восхищение, грусть,)*. Вы верно догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии. Молодцы, правильно, ребята.

**Актуализация знаний по теме занятия**:

*Психолог:* Ребята, а вы знаете, что же такое эмоции? *(ответы детей)*. Эмоции – это выражение нашего отношения *(чувства)* к происходящему вокруг нас или внутри нас. А какую же эмоцию мы с вами уже подарили друг другу при встрече? (*Ответы детей*) Конечно радость! Всё верно.

А для того, чтобы нам поближе познакомиться с эмоциями, предлагаю вам посмотреть мультфильм «Барбоскины». (*Демонстрируется мультфильм из сериала Барбоскины «Достоверные эмоции»).*

 *(После просмотра мультфильма проводится обсуждение*).

*Психолог:* Ребята, какие эмоции испытывала Лиза? (*ответы детей*). Радость, грусть, удивление, ужас. Верно, ребята!

**Игра «Я радуюсь, злюсь, удивляюсь, боюсь, когда…».**

*Психолог:* Ребята давайте поиграем в интересную и увлекательную игру «Я радуюсь, злюсь, удивляюсь, боюсь, когда…».

 Дети, для следующей игры нам понадобится мячик, под музыку в будете передавать его по кругу, когда музыка прерывается у кого из вас в руках окажется мячик, тот и будет рассказывать когда он боится, злится, радуется, удивляется, т.е.отвечать на тот вопрос, картинку с каким изображением эмоции человека он увидит в моих руках*(удивление, страх, радость, злость и т.д.).*  Давайте я первая, а потом вы. «Я радуюсь, когда светит солнышко…» и т.д. (*Проводится игра).*

**Игра «Испорченный телевизор».**

*Психолог:* Дети становитесь рядом друг с другом в одну линию. Я говорит на ухо одному ребёнку **эмоцию**, а тот, в свою очередь, молча передаёт её следующему с помощью мимики лица. И так по очереди. Последний ребёнок вслух озвучивает эту **эмоцию**.

**Игра «Конструктор настроений».**

*Психолог:* Ребята, а сейчас я предлагаю вам присесть за столы, мы поиграем с вами в конструктор эмоций, но для начала вам надо узнать какую же эмоцию вам предстоит собрать с помощью конструктора, а для этого вам необходимо сложить разрезанную картинку ( *детям предлагаются разрезанные фотокарточки с изображением эмоций Лизы Барбоскиной из просмотренного мультфильма* ) и подобрать к этой картинке правильную пиктограмму, т.е. схематическое изображение эмоции.

После того, как вы справились с картинкой, возьмите, пожалуйста, круглый CD-диск и различные детальки конструктора (материалы из развивающего, игрового пособия «Дары Фрёбеля» №№ 7, 8, 9, 10) которые лежат у вас на столах, для того, чтобы выложить изображение эмоции.

Молодцы, ребята, вы все замечательно справились с этим заданием.

**Физкультминутка «Смешной человечек».**

На экране воспроизводится видеофайл, детям предлагается повторять движения и слова песни за Карлсоном.

*Психолог*: Мы немного отдохнули, а теперь поиграем.

 **Игра «Раз, два, три, настроение, замри*».***

*Психолог*: Сейчас я вам буду показывать картинки с изображениями различных эмоций Лизы Барбоскиной *(грусть, ужас, радость, злость и т. д)*. А ваша задача изобразить на своем лице настроение, которое будет показано. Сделать это необходимо по команде: *«Раз, два, три, настроение, замри»*.

**Игра «Весёлые клоуны».**

*Психолог:* Ребята сейчас мы с вами поиграем в интересную игру, но для этого нам надо считалкой выбрать водящего «весёлого клоуна», который пытается рассмешить остальных детей «несмеянок». Можно использовать мимику, жесты, различную интонацию, рассказы и др. Самый серьёзный из «несмеянок», станет водящим.

**Игра «Рисование на спине».**

*Психолог:* Ребята разбейтесь на пары: один ребенок рисует пальцем на спине другого пиктограммы различных эмоций, а другой пытается отгадать. Затем меняетесь местами.

**Релаксация.**

*Психолог:* Ребята сегодня много занимались, играли и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. *(Включается спокойная музыка)*. Сядьте поудобнее, закройте глаза. Представьте себе, что вы – лентяи и нежитесь на мягком-мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги. Приятное тепло охватывает все ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, все тело расслаблено.Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всему телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросите с себя лень и на счет*«три»* откройте глаза. Один…два…три… Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

**Заключительный этап.**

*Психолог:* Мы многое узнали об эмоциях радости и грусти, страхе и удивлении. Скажите, что лучше радоваться или грустить. (*Ответы детей*). Как можно улучшить настроение, если вам грустно? (*Ответы детей.* *Вспомнить что-нибудь весёлое, придумать историю о радостном событии, нарисовать весёлый рисунок…*).

Давайте улыбнёмся друг другу. Вы-молодцы!

За руки берёмся, становимся в круг,

Занятие кончается наше.

Теперь появился у нас новый друг,

Ему до свидания скажем.

А, что в занятии запомнилось вам?

Понравилось, что было трудно? (*Ответы детей*).