МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №28 ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС №28 г. Благовещенска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Стрельцова

Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы (4-5 лет)

на 2017-2018 учебный год

Воспитатель: Радайкина Марина Ильинична

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благовещенск, 2017

**Содержание**

**Пояснительная записка**  3

Актуальность

Цель рабочей программы

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы 4

Контингент детей 5

Оценка здоровья детей группы 6

Сведения о семьях воспитанников 7

Планируемые результаты освоения образовательной программы

**Организационный раздел**  8

Режим дня

Организация режимных моментов 9

Используемые программы и технологии 11

Учебный план 12

Расписание НОД 13

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательная активность 14

Система работы с родителями воспитанников 15

**Содержательный раздел** 16

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Комплексно-тематическое планирование 18

Литература 20

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Актуальность программы.**

Рабочая программа (далее - *Программа*) разработана на основе образовательной программы МАДОУ «ДС № 28 города Благовещенска», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

**1.2. Рабочая программа разработана в соответствии с:**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

«Концепцией дошкольного воспитания» одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 N 7/1;

Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

**1.3. Целью рабочей программы** является создание каждому ребенку возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практической деятельности в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности. Создание развивающей предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи рабочей программы ориентированы на:**

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи ребенка;

побуждение творческой активности и воображения ребенка;

приобщение ребенка к красоте, добру.

**Принципы построения рабочей программы**

полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

стимулирование познавательных интересов ребенка;

учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение (предугадывание, предвидение). На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.**1.4.1. Контингент детей**

Всего детей –

Девочек –

Мальчиков –

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Дата рождения | Пол ребенка | | Группа здоровья |
| М | Д |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**1.4.2. Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧБД | Группы здоровья | | | | Хронические заболевания | | | | |
|  | I | II | III | др. | Лор-патологии | Опорно-двигательный аппарат | Аллергия | Нарушение зрения | Иное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.4.3. Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |
| Этническая семья (по желанию) |  |

**1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы** ребенок:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Режим дня**

**Режим дня на осенне-зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00–8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10–8.35 |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД), НОД (общая длительность, включая перерывы) | 8.35–09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 09.50–11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30–11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50–12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20–15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00–15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15–15.30 |
| Подготовка к НОД, НОД, самостоятельная деятельность | 15.30–16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40–17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.10–19.00 |

**Режим дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей на прогулке, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.45 |
| Организация утренней прогулки | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность на свежем воздухе (по расписанию), наблюдения, подвижные игры, трудовая и самостоятельная деятельность, организация досугов, воздушные и солнечные процедуры и др. на свежем воздухе | 9.00 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность на свежем воздухе, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, подвижные и развивающие игры, досуги, наблюдения, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями | 17.20 – 19.00 |

**2.1.1. Организация режимных моментов**

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по коррегирующим дорожкам, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры; ЗОЖ беседы и обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
2. Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
5. Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Организация сна**

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступает снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невралгическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 часа отводится дневному сну.

**При организации сна учитываются следующие правила:**

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

**Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и ( или) перед уходом детей домой. При температуре – 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.

**Прогулка состоит из следующих частей:**

наблюдение,

подвижные игры,

труд на участке,

самостоятельная игровая деятельность детей,

индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определённой последовательности.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки***.*** При этом учитываются особые правила:

Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

Вывод на экскурсию разрешается только после проведения директором инструктажа, издания приказа по прогимназии и ознакомления с ним воспитателя.

Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой, согласно возрасту детей.

**Организация питания**

В МАДОУ «ДС № 28 г. Благовещенска» для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру образовательного учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню – раскладке. Для персонала имеется отдельная с посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережёвывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили ***нормы этикета,*** стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются ввысоке требования к культуре каждого сотрудника образовательного учреждения.

**Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и тоже время.

Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

*Самостоятельная деятельность:*

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстникам или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**2.2. Используемые программы и технологии**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Также в образовательном процессе используются парциальные программы: Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры»;

Стеркина Р.П. «ОБЖ»;

Каплунова Н.В. Программа музыкального воспитания «Ладушки»;

Маханева Т.М. «Воспитание здорового ребенка»;

Лыкова С.Н «Цветные ладошки».

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

Программа МАДОУ «ДС № 28 г. Благовещенска» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Большая дорога маленького гражданина».

**2.3. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инвариантная (обязательная часть) направление** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Художественное-эстетическое развитие | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | **10** |

**2.4. Расписание НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1. Познавательно – исследовательская деятельность / Ознакомление с миром природы. 2. Музыка. | 09.00 – 09.20  09.30 – 09.50 |
| **Вторник** | 1. ФЭМП 2. Физическая культура (в зале). | 09.00 – 09.20  15.40 – 16.00 |
| **Среда** | 1. Развитие речи. 2. Музыка. | 09.00 – 09.20  09.30 – 09.50 |
| **Четверг** | 1. Рисование. 2. Физическая культура (на улице). | 09.00 – 09.20  09.30 – 09.50 |
| **Пятница** | 1. Лепка / Аппликация. 2. Физическая культура (в зале). | 09.00 – 09.20  15.40 – 16.00 |

**2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические**  **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями** | | |
| 1 | обширное умывание после дневного сна  (умывание лица и рук до локтя) | ежедневно |
| 2 | хождение по массажным дорожкам после сна | ежедневно |
| 3 | ходьба босиком | ежедневно |
| 4 | облегченная одежда | ежедневно |
| **Профилактические мероприятия** | | |
| 1 | витаминотерапия | 2 раза в год(осень, весна) |
| 2 | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3 | употребление фитонцидов (лук,чеснок) | осенне-зимний период |
|  |  | ежедневно |
| 5 | чесночные бусы | ежедневно |
| 6 | профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание, утренние фильтры | в неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень,весна) |
| 7 | соки, кислородный коктейль, фрукты |  |
| **Медицинские** | | |
| 1 | мониторинг здоровья воспитанников | в течение года |
| 2 | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3 | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4 | профилактические прививки | по возрасту |
| 5 | кварцевание | по эпидпоказаниям |
| 6 | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| **Физкультурно-оздоровительные** | | |
| 1 | коррегирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2 | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 3 | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 4 | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 5 | динамические паузы | ежедневно |
| 6 | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 7 | музыкотерапия | ежедневно |
| **Образовательные** | | |
| 1 | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

**2.5.1. Двигательная активность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  20 минут |
|  | б) на улице | 1 раз в неделю  20 минут |
| Физкультурно-оздоровительная  работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  6-8 минут |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  20-25 минут |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 минут |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в месяц  до 45 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**2.6. Система работы с родителями воспитанников**

**Сентябрь**

1. Фотовыставка «Моё радужное лето»

2. Консультация «Что должен уметь ребёнок в три года» (для родителей вновь прибывших детей)

3. Наглядная пропаганда «Права детей, обязанности родителей»

4. Привлечение родителей к благоустройству прогулочной площадке

5. «Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге»».

**Октябрь**

1. Консультация «Юные художники»

2. Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет»

3. Наглядная пропаганда «Жестокое обращение с детьми, что это такое? »

4. Родительское собрание на тему: «Особенности психического развития детей четвёртого года жизни»

**Ноябрь**

1. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.

2. Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту»

3. Консультация «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»

4. Оформление уголка – выставки «Наши мамы просто класс! » (поделки руками мам ко Дню Матери)

5. Оформление проектов «Я и моя семья»

**Декабрь**

1 Наглядная информация «Наши руки не знают скуки» (массаж ладоней и пальцев рук)

2 Привлечение родителей к постройкам из снега на детских площадках День добрых дел «Снежные постройки! »

3 Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем! »

4 Конкурс самоделок «Волшебные снежинки! »

5 Совместно проведённый праздник Нового года

6 Правовая страничка «Понимаем ли мы друг друга»

**Январь**

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом! » Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали! » («Зимние развлечения»)

3. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» «Пение и речь ребёнка» (музыкальный руководитель)

4. Наглядная пропаганда ««Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».

**Февраль**

1. Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»

2. Фотогазета «Самый лучший папа мой! » Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)

3. Консультация- практикум «Физкультура – ура! » (Физинструктор) «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома! »,

4. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу! » Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.

**Март**

1. 1. Оформление поздравительной газеты «Самым милым и красивым поздравления мы шлём»

2. Совместно проведённый весенний праздник

3. Родительский клуб с участием воспитателя «Маленькие драчуны»

4. Совместное создание в группе огорода

5. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями! »

**Апрель**

1.. Пожарная безопасность

2. Проведение субботника по благоустройству детской площадки

3. Организация изовыставки «Весна пришла, птиц позвала»

**Май**

1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы!

2. Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы! »

3. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!

(воспитатели, медработник)

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Развивающая предметно-пространственная среда**

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно-развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, познавать окружающее без принуждения, даёт ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, любознательности и творчества.

Согласно этому, в нашей группе созданы центры (уголки):

социально-личностного развития - удовлетворяет потребность ребенка в игровой деятельности, стимулирует социальную и личную активность.

культурно-коммуникативного развития - обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;

духовно-эмоционального развития - подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;

спортивно-оздоровительного развития - приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;

практически-действенного развития - обогащает практический опыт, дает возможность действовать;

опытно-экспериментального развития – стимулирует исследовательскую деятельность;

художественно-преобразующего развития способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;

интеллектуально-познавательного развития – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

**Перечень оборудования центров развития (уголков)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направле  ние  развития | Центр | Основное  предназначение | Необходимое оборудование | Отметка о наличии |
| Физическое  развитие | Физкультурный уголок | Расширение  индивидуального  двигательного  опыта в  самостоятельной  деятельности | -Оборудование для ходьбы, бега, равновесия(коврик массажный,  ребристая доска)  -для прыжков (скакалка короткая)  -для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой и малый, кегли, кольцеброс)  -для общеразвивающих упражнений  (мяч средний, кегли, ленты, кубики,жгуты, платочки, мешочки  -атрибуты к подвижным и спортивным играм |  |
| Познавательное развитие | Уголок природы | Расширение  познавательного  опыта, его  использование  в трудовой  деятельности | - комнатные растения в соответствии  с возрастными рекомендациями  - литература природоведческого содержания  - картинки и фотографии фруктов и овощей; дикие и домашние животные  - стенд со сменным материалом на экологическую тематику  - набор круп  - семена растений  - природный и бросовый материал  - инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады |  |
| Уголок развивающих игр | Расширение  познавательного  сенсорного  опыта | - **Настольно-печатные игры:**  Что за чем, Народные промыслы,  Что из чего сделано, Разноцветные гномы, Двойняшки, Парочки (птицы), Любимые животные, Каким бывает день, Мир вокруг нас 7 игр в коробке, Дополни картинку, Лови мышей, Моя рыбка  **Лото:**Все работы хороши, Животные, Живая планета, Собери букет, Мы играем в магазин, Ассоциации, Лото вежливости, Времена года, Лото пешехода  **Развивающие игры:** Лабиринты, Перевертыши, Противоположности,Учись играя, Закономерности,Что не подходит, Запоминай-ка, Слоговая копилка, Готов ли ты к школе (память),Готов ли ты к школе (мышление), Читалочка, Мои первые буквы, Логика.  Внимание, дорога!,Буквы, Читалочка  Шахматы, шашки, доминоПазлы  **Ходилки:** Царевна лягушка, Путешествие в зоопарк, Кто скорее потушит дом. Буратино спешит в школу, Суперигра. |  |
| Центр  конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработки позиции творца. | -Напольный строительный материал,  - мелкий строительный материал,  -конструкторы:  - «Лего»  - трубчатый  - кнопочный  -транспортные игрушки |  |
| Речевое  развитие | Книжный  уголок | Пополнение литературного  багажа  Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом.  Иллюстрации к произведениям.  Портреты писателей. |  |

**3.2. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** |  | **Тема недели** |
| **01.09 – 16.09** | **День знаний** | **01.09 – 02.09** | **Мы будущие школьники.** |
| **05.09 – 09.09** | **Нас встречает детский сад.** |
| **12.09 – 16.09** | **Кто работает в детском саду.** |
| **19.09-30.09** | **Осень** | **19.09-23.09** | **Что изменилось осенью?** |
| **26.09-30.09** | **Поведение в природе** |
| **3.10-21.10** | **Я в мире человек** | **3.10-7.10** | **В здоровом теле здоровый дух!** |
| **10.10-14.10** | **Большая семья** |
| **17.10-21.10** | **Профессии** |
| **24.10-3.11** | **Мой город, моя страна** | **24.10-28.10** | **Родной край** |
| **31.10-3.11** | **Мы пешеходы. Транспорт** |
| **7.11-18.11** | **Уголок природы** | **7.11-11-11** | **Комнатные растения** |
| **14.11-18.11** | **Аквариум** |
| **21.11-2.12** | **Мы помощники** | **21.11-25.11** | **Что мы умеем?** |
| **28.11-2.12** | **Помогаем взрослым** |
| **5.12-31.12** | **Новый год** | **5.12-9.12** | **В декабре, в декабре все деревья в серебре…** |
| **12.12-16.12** | **Кто придет на праздник к нам?** |
| **19.12-23.12** | **Скоро праздник Новый год!** |
| **26.12-31.12** | **Подарки друзьям и близким** |
| **9.01-31.01** |  | **9.01-14.01** | **Зимние виды спорта** |
| **16.01-21.01** | **Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)** |
| **23.01-31.01** | **Кто живет в Арктике и Анктарктиде?** |
| **01.02-22.02** | **День защитника Отечества** | **1.02-7.02** | **Военные профессии, техника** |
| **8.02-14.02** | **Мы любим свою Родину** |
| **15.02-22.02** | **Былинные герои** |
| **24.02-10.02** | **8 марта** | **24.02-2.03** | **Я люблю свою семью** |
| **3.03-10.03** | **Праздник мам и бабушек** |
| **13.03-31.03** | **Знакомство с народной культурой и традициями** | **13.03-17.03** | **Народная игрушка** |
| **20.03-24.03** | **Фольклор (песни, потешки, сказки)** |
| **27.03-31.03** | **Народные промыслы** |
| **3.04-21.04** | **Весна** | **3.04-7.04** | **Что изменилось весной?** |
| **10.04-14.04** | **Мы бережем природу** |
| **17.04-21.04** | **Труд весной** |
| **24.04-9.05** | **День победы** | **24.05-28.05** | **Кто защищает нашу Родину?** |
| **1.05-9.05** | **Праздник День Победы** |
| **10.05-31.05** | **Лето в гости к нам идет** | **10.05-19.05** | **Как вести себя в лесу** |
| **22.05-26.05** | **Лето в гости к нам идет** |
| **29.05-31.05** | **Летние виды спорта** |

**3.3. Литература**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 200

2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. /Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

3. Баранова Е.В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010

5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.:Скрипторий2003,2008.

7. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

9. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М:- Творческий центр, 2007

11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

12. Померанцева И.В., Терпак Т.А.,. Казинцев Е.А. Формирование математических представлений (конспекты занятий в средней группе).- Волгоград: - Учитель,2008

13. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М.: - Просвещение 1984.

14. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

15. А.Герасимова, Уникальное руководство по развитию речи. - М.:-Айрис-пресс,2004.

16. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

17. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.

18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа).-М.Карапуз-дидактика,2007.

19. Бочкарева О.И. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию.- М.: Творческий центр,2007.

20. Румянцева Е.Простые поделки.-М.: Айрис,2007.

21. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А.Лепка в детском саду. - М.:-Просвещение,1986.