Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа №1161»

структурное подразделение №4

**Отчет по самообразованию**

**Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»**

Подготовила воспитатель

Махмудова Зейнаб Максимовна

Москва, 2017 год

**«Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»**

***Актуальность темы:***  Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5-7 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Цель работы по теме самообразования:  создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Задачи:

-изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.

\*\*\* О мире животных, растений и условиях, необходимые для их роста и развития.

\*\*\* О материалах: бумага, ткань, дерево, пластмасса.

\*\*\* О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т. д.

**Познавательно-исследовательская деятельность** дошкольников направлена на **познание** ребенком окружающего мира во всем его многообразии. В этой **деятельности** реализуется потребность ребенка в новых впечатлениях и в экспериментальной **деятельности**, которая делает процесс установления причинно-следственных связей успешнее.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детская любознательность, если её удаётся сохранить, даёт постоянный стимул к развитию. Н. С. Лейтес

**Отчёт по теме самообразования «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста»**

В 2016-2017 учебном году мною была изучена тема «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста».

**Целью**работы по самообразованию было: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Перед собой я ставила следующие**задачи:**

-изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

В течение года я изучала следующую литературу:

Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе, Вентана-Граф, 2007 г.

Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004

Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2

Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.

Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Благодаря изученной литературе, мне удалось составить картотеки опытов с песком и глиной, с водой, с воздухом, с магнитом, которые помогли мне в работе с детьми подготовительной группы. Также изученная литература помогла мне в подготовке материала для родителей, для детей.

С помощью родителей в начале учебного года в группе был создан и оборудован уголок «Юные исследователи». В уголке расположен материал для проведения опытов и экспериментов. Материалы и оборудование нашего уголка: пробирки, разные сосуды для опытов, коробочки и баночки с природным материалом – землёй, песком – речным и карьерным, глиной, шишками от разных деревьев (ели, сосны, лиственницы), плодами каштана, камешками разных форм, размеров и цветов, ракушками – морскими и речными. Также в уголке есть открытки с изображением экзотических и комнатных растений, пресмыкающихся и земноводных. Бутылки, стаканы разных размеров, резинки, формочки для льда, деревянные и металлические палочки, магниты, разноцветные лупы – всё это помогало проводить опыты и эксперименты в течение всего учебного года. Особый интерес у детей вызывал природный материал, который они самостоятельно брали, рассматривали и изучали. В течение всего года периодически родители узнавали об организации детского экспериментирования в домашних условиях, видели фотографии своих детей во время проведения опытов и экспериментов в детском саду, получали консультации по вопросам развития любознательности и познавательного интереса ребят. В течение года я проводила занятия по этой теме:

1. **Занятие по познавательно-исследовательской деятельности «Секреты магнита»;**
2. **Занятие — экспериментирование «Вода. Свойства воды».**
3. **Занятие по теме «Царство трех ветров».**
4. **Занятие по познавательно-исследовательской деятельности «В гостях у Водяного»**

У нас в **группе познавательно** - исследовательская **деятельность** походит как фронтально, так и индивидуально и всегда с большим интересом и очень азартно.

***«Рассматривание песка через микроскоп».***

Цель: Определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей **познавательного интереса**, развивать наблюдательность, мыслительную **деятельность**.

Вывод: Из чего состоит песок? Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные. В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.

***«Потребность растений в воде»*.**

Цель: Уточнить представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения; формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

***«Веселые кораблики»* *(плавучесть предметов)*.**

Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать **познавательную** активность детей в процессе проведения опытов.

Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

***«Мир бумаги»***

Цель: Узнавать различные виды бумаги *(салфеточная, писчая, оберточная, чертежная)*. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.

Вывод: Мы узнали, что бумага непрочная, она мнется, рвется, горит и размокает, все зависит от материала, из которого они сделаны.

***«Измерение размеров изображения с помощью линз»*.**

Цель: **познакомить** с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Вывод: при рассмотрении предметов их размеры увеличиваются или уменьшаются в зависимости от того, какая используется линза.

***«Мир насекомых»*.**

Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, передвижении.

Вывод: внешний вид насекомых очень разнообразный, способы передвижения разные. Есть полезные насекомые и вредоносные.

***«Что мы знаем о времени»***

Цель: рассказать об измерении времени, разновидности часов. Закрепить понятие *«беречь время»*.

*«****Измерили глубину снега»*.**

Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии *(снег, лед)*.

Вывод: глубина снега везде разная. Где солнечно, там меньше. Где солнца немного, там сугробы выше.

***«Следы на снегу»*.**

Цель: учить сравнивать и сопоставлять следы: человека и животных.

Вывод: следы человека остаются более глубокими, чем следы домашних животных.

***«Волшебный шарик»*.**

Цель: установить причину возникновения статического электричества. Осторожно натирают шар о волосы, ткань, одежду и начинают прилипать кусочки ткани шар, волосы, одежда. Дотрагиваются до него рукой, наблюдают, что изменяется - шар падает.

Вывод: В наших волосах живет электричество, мы его поймали, когда стали натирать шарик о волосы, он стал электрическим, поэтому притянулся к стене.

***«Измерение размеров изображения с помощью линз»*.**

Цель: **познакомить** с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Вывод: при рассмотрении предметов их размеры увеличиваются или уменьшаются в зависимости от того, какая используется линза.

***Запах воды.***  
Ребята, как можно узнать есть ли у воды запах?(ответы детей)Давайте понюхаем. Есть запах у воды? Вывод: вода не имеет запаха.  
 ***Вкус воды***Ребята, как мы можем определить вкус воды?  
Ответы детей. (Попробовать)   
Имеет ли вода вкус? Нужно сделать вывод.  
Вывод. Вода не имеет вкуса.  
Положите в баночку с водой 1 ложку сахара и размешайте. Что произойдет? Куда девался сахар? Ответы детей. Попробуйте воду на вкус. Что изменилось во вкусе?

***Цвет воды и прозрачность.***Как вы думаете, имеет ли вода цвет? Подумайте, как это можно проверить? (ответы детей). Да. В баночку с водой бросим камешек.  
-Посмотрите, виден ли камешек? Значит, имеет ли вода цвет? Нужно сделать вывод.  
Вывод: вода бесцветна и прозрачна. 

В течение года я не только получала знания по данной теме, но я делилась ими со своими коллегами во время выступлений на педагогическом.

В результате работы над темой самообразования мне удалось не только повысить свой уровень знаний по данной теме, но и вызвать интерес у некоторых родителей к исследованиям и познанию окружающего нас мира. Создание условий для исследовательской деятельности детей благоприятно сказалось на развитии познавательно-исследовательской деятельности детей подготовительной группы. Дети стали чаще задавать вопросы о природных явлениях, объектах, предметах, самостоятельно проводить простейшие опыты, на прогулке их внимание привлекают необычные находки и уже знакомые природные материалы, которыми они стремятся пополнить наш уголок «Юный исследователь».

Считаю необходимым поддерживать интерес детей и родителей к познавательно-исследовательской деятельности, т.к. она способствует развитию детской любознательности, пытливости ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы, что очень важно в период подготовки ребёнка к школе.