МБДОУ «Детский сад №54» г.Чебоксары

Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование

Проект Метеостанция «Мечтатели»

Разработчик проекта: ст воспитатель Степанова И.В.

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Вид проекта: групповой

По продолжительности: долгосрочный

Чебоксары 2017

**Актуальность проекта:**

Любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире – естественное состояние ребенка. В связи с модернизацией дошкольного образования и переходом на ФГОС, предполагающим создание в дошкольных учреждениях условий для развития проектной деятельности, необходимости поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, возникла идея создания в детском саду переносной метеостанции «Мечтатели».

Цели проекта: Создание условий для развития любознательности и исследовательских умений детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

        Обучить дошкольников элементарным навыкам и умениям  работы с метеостанцией, для систематических наблюдений за погодой с занесением в журнал «Наши наблюдения за погодой».

        Развивать у детей любознательность и исследовательскую деятельность в процессе наблюдений за погодой.

        Воспитывать основы экологической культуры.

Предполагаемый результат:

        Дошкольники получат элементарные представления о погоде и значении ее в жизни человека.

        Приобретут навыки использования приборов – помощников для наблюдений и определения погоды.

        Созданы условия для развития проектно – исследовательской деятельности с использованием  метеостанции «Мечтатели».

Перспективный план работы над проектом Метеостанция «Мечтатели»»:

        Наши первые открытия

        Приборы-помощники

        Метеостанция «Мечтатели» в  ДОУ

Этапы реализации проекта:

        Подготовительный этап  «Наши первые открытия»

        Основной (практический) этап  «Приборы – помощники»

        Итоговый (обобщающий) этап Метеостанция «Мечтатели»

Подготовительный этап «Наши первые открытия».

Проект Метеостанция «Мечтатели»  познавательно-исследовательский и создан на модели 3 вопросах проектной деятельности:

– Что дети знают?

– Что хотят узнать?

– Что нужно делать, чтобы узнать?

Наблюдения.

Пожалуй, самый популярный и самый доступный метод исследования – метод наблюдения. Он часто применяется и используется в повседневной жизни дошкольного учреждения.

 Наблюдения:

        За облаками и тучами в пасмурные (тяжелые тучи, плывут низко над землей) и солнечные дни (плывут высоко, их мало), замечать движение облаков, учить называть состояние погоды  – пасмурно, ветрено, дождливо,  за изморозью, за ветром, за изменениями в природе  и тд.;

        За солнцем; фиксировать линию, вдоль которой оно движется, обратить внимание, что солнце, находится над головой, и от столба почти нет тени в июле месяце в полдень; понаблюдать путь солнца зимой и сравнить с путем летнего солнца; научиться определять состояние погоды утром, в полдень и вечером;

        За ветром; научиться определять наличие и силу ветра с помощью вертушки – султанчика и флюгера – рукава, наблюдать во время осеннего листопада в ветреную погоду за движением листьев;

        За дождем, грозой; осенний дождь – мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью; наблюдать приближение грозы (темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром); наблюдать радугу, запоминать и закреплять расположение и количество цветов;

        За снегом: измерять толщину сугробов на открытых участках и у забора, учиться делать выводы. Закреплять знания о свойствах снега; в морозную погоду – легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий; в ветреную – похож на крупу; в тихую морозную погоду падает отдельными снежинками; в более теплую – хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание на то, где он задерживается.

Опыты и эксперименты.

Проведение опытов и экспериментов вызывает огромный интерес у детей. Дети очень любят экспериментировать. Опыты для детей – как фокусы. Только загадка фокусов  остается не разгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Уголок экспериментирования.

Для реализации опытно-экспериментального направления в экологическом воспитании, в нашей группе был создан уголок экспериментирования. Он оснащен необходимым материалом и оборудование.

**Основной (практический) этап** «Приборы – помощники».

Приборы-помощники для наблюдения за погодой:

        флюгер – ветряной рукав (назначение: определение направления ветра)

        дождемер (назначение: измерение количества выпавших осадков)

        снегомер (назначение: измерение толщины снежного покрова)

        вертушки – султанчики (назначение: измерение силы ветра)

**Итоговый (обобщающий) этап** Метеостанция «Мечтатели».

Наша метеостанция «Мечтатели» имеет свое оборудование необходимое для наблюдения за погодой. Мы используем оборудование двух видов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала. Метеорологические приборы, красиво оформленные и объединенные в метеостанцию «Мечтатели», в виде: «Календаря погоды», «Дни недели» «Времена года», «Приборов – помощников». Помимо своего назначения метеостанция стала изюминкой нашего детского сада, и вызвали большой интерес детей.

К работе с  Метеостанцией «Мечтатели» привлекаем не только детей младшего  дошкольного возраста, но и ребят старшего дошкольного возраста. Делюсь своим опытом и знакомлю  метеостанцией детей других возрастных групп. Большой интерес проявляют не только дошкольники, но и педагоги.

Работа с родителями:

        Взаимодействие с родителями в создании метеостанции «Мечтатели»;

        Демонстрация готовой метеостанции «Мечтатели»;

        Беседы о пользе экспериментов, исследовательских умений и наблюдений за погодой.

Рефлексия:

Реализация  проекта  метеостанция «Мечтатели» смогла сделать более интересными ежедневные прогулки на свежем воздухе, а также познакомила детей с миром исследований и открытий.

Воспитанники научились наблюдать за движением солнца, за направлением ветра, различать тучки и облака. Определять погоду, количество осадков.

Все это свидетельствует о том, что проект интересен детям и полезен.