# Муслимова Эльнара Агамирза кызы,

# воспитатель

МБУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»

городского округа Тольятти

**Формирование сплоченности детей старшего дошкольного возраста через организацию игровой деятельности**

***Аннотация:***

*В статье рассматривается возможность применения различных видов игр для формирования сплоченности детей старшего дошкольного возраста в детском саду.*

Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутри личностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Вероятно, в любом коллективе возникает вопрос, связанный с групповой сплоченностью. Вопрос этот важен потому, что от уровня развития коллектива, степени его сплоченности зависит эффективность работы группы, а также психологический комфорт каждого ее члена.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Сущность игровой деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра - есть, своего рода, средство познания ребенком действительности. В ней ребенок познает правила общения с людьми, учиться строить свои отношения с окружающей действительностью, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе. Игра для ребенка - это средство формирования сплоченности группы детей старшего дошкольного возраста.

Успешному формированию сплоченности в детском коллективе способствует ряд условий – совместная деятельность детей, сплоченность семьи и коллектива взрослых. Мы выделяем следующие способы формирования сплоченности:

- интерактивные игры на сплоченность, сотрудничество («Доброе животное», «Паровозик», подвижная игра «Дракон кусает свой хвост», «Жучок», «Объятия», «Аплодисменты по кругу»);

- предметы, символизирующие принадлежность к группе (значки с изображением животных, цветов, сказочных персонажей и т.п.). С целью предотвращения конфликтных отношений между детьми целесообразно использовать одинаковые значки;

- игры на формирование интереса к сверстникам и развитие сплоченности группы («Ладонь в ладонь», «Ручеек»);

- поощрение стремления детей к общению друг с другом (похвала, подсказка игровых действий);

- побуждение к общению друг с другом (намеренное объединение детей с какой-то целью);

- организация совместной деятельности детей (игра, общение, общие дела);

- поощрение детской дружбы (подсказывание, разъяснение, пример дружбы отдельных детей, использование художественной литературы).

В играх «Дракон кусает свой хвост», «Паровозик» мы отрабатывали способность к согласованности движений. Правила игр задавались таким образом, что для достижения определенной цели дети должны действовать с максимальной согласованностью. Это требовало от них, во-первых, большого внимания к сверстникам и, во-вторых, умения действовать с учетом потребностей, интересов и поведения других детей. С целью сопереживания, сочувствия можно предположить детям ситуации, требующие погружения в общие для всех переживания - как радостные, так и тревожные.

Так же в ролевых играх специально создавались «трудные» ситуации, в которых дети оказывают друг другу помощь и поддержку (например, в игре нужно спасти кого-то от дракона, или вылечить ребенка и пр.).

Сплоченность детского коллектива характеризуется следующими показателями:

- умение хорошо ориентироваться в правилах культуры поведения;

- в овладении навыками всевозможных способов построения, поддержания и развития взаимоотношений, основанных на принятии активной позиции партнера, чуткости к эмоциональному состоянию партнера по общению (умение сопереживать в неудачи, радоваться за успех другого);

- умение согласовывать свои желания с мнением других участников взаимодействия;

- умение аргументировано и спокойно доказать свою точку зрения;

- умение справедливо и адекватно оценивать себя и других партнеров по деятельности;

- умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами поведения.