Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка" детский сад №7 г.о. Саранск

**ПРОЕКТ**

**по опытно-экспериментальной деятельности по изучению неживой природы во второй младшей группе**

**"ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ГНОМЫ"**

Подготовила и провела:

Воспитатель Ковыркина В.Д.

Городской округ Саранск 2016 г.

Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму.

(Китайская пословица)

**Тема проект:** «опытно-экспериментальная деятельности по изучениюнеживой природы во второй младшей группе»

**Творческое название проекта** «Лаборатория любознательных ГНОМОВ» **Подготовила:** Ковыркина В.Д.

**Актуальность:** современные дети живут в эпоху информатизации икомпьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

**Цели проекта:**

 Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;

* Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать,

развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

* Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
* Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных

действий.

**Задачи проекта:**

o Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;

1. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость,

сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);

1. Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния; Воздух — его давление и сила; Почва — состав,

влажность, сухость;

o Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные для удовлетворения своих потребностей;

o Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

1. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;

o Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

o Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия

для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

**Основополагающий вопрос:** Как познакомить детей с неживой природой?

**Ожидаемые результаты:**

* Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
* Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,

развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;

* Обогатить предметно – развивающую среду в группе;
* Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному направлению работы.

**Реализация проекта:**

Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к экспериментированию, как средству развития познавательной активности детей я спроектировала свою последующую работу, где реализация поставленных задач осуществлялась в рамках **нерегламентированной**

**образовательной деятельности.**

Совместную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста организовывала 1 раз в неделю по 10-15 минут.

Работа проводилась в организованном в группе **«центре** **экспериментирования»** с небольшими группами с учетом уровня развития ипознавательных интересов детей.

После эксперимента не упускаю воспитательные моменты -

дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте (почистить и спрятать

оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

Все опыты проходят с участием игровых персонажей **Любознательные**

**ГНОМЫ.** Это мягкие игрушки-гномики.

**Оборудование центра экспериментирования:** игровой материал иоборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом.

***Центр «Песок-вода»:*** емкости разного размера,мерные кружки,стаканчики,ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы

* т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности.

***Центр «Воздух»:*** веревочки,полиэтиленовые пакеты,воздушные шарики,

вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

По проекту «опытно-экспериментальная деятельности по изучению неживой природы во второй младшей группе» предусмотрена также работа с родителями, что

***Памятка для родителей «экспериментирование с водой» и консультация***

***для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»***

* хочется закончить свой доклад китайским изречением:

***То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!***

Перспективный план работы по проекту **«Лаборатория любознательных** **ГНОМОВ» ( II младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |  |
|  |  |  |  | «Мокрый песок» |  |
|  | «Песок» | «Песчаный конус» | «Рассеянный песок» | Цель. |  |
|  |  |  |  |  |
| сентябрь Цель. | | Цель. | Цель. | Познакомить |  |
|  | Рассмотреть форму | Установить свойства | Установить свойство | детей со |  |
|  | песчинок | песка. | рассеянного песка. | свойствами |  |
|  |  |  |  | мокрого песка |  |

«Волшебница вода»

октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Свойства воды» | Цель. |  | «Дождик» |  |
|  | «Живая вода» |  |
| Цель. |  | Цель. |  |
| Продолжать выявлять |  |  |
|  | Цель. |  |  |
| Познакомить детей | свойства воды: она | Познакомить |  |
|  |  |
| со свойствами воды | без запаха, в воде | Познакомить детей с | детей с тем как |  |
| (принимает форму, | растворяются | животворным | льется дождик. |  |
| не имеет запаха, | некоторые вещества | свойством воды. |  |  |
| вкуса, цвета). | (при этом вода меняет |  |  |  |
|  | цвет, запах, вкус) |  |  |  |

ноябрь

«Плавает-тонет»

Цель.

Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью

«Сквозь сито»

Цель.

Объяснить, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства вещества.

«Разлить

«Свойства солёной поровну» воды»

Цель.

Цель.

Развивать

Объяснить свойства глазомер соленой воды.

«Что в пакете?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Игра с соломенкой» | «Свойства воздуха» | «Украсим елочку |  |
|  | сосульками» |  |
|  |  |  |

декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель. | Цель. | Цель. | Цель. |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Обнаружить воздух | Познакомить детей с | Познакомить детей со |  |  |
| тем, что внутри |  |  |
|  |  |  |  |

* окружающем пространстве,

обратить внимание

на свойства

воздуха:

прозрачный,

невидимый, легкий

«Зависимость

таяния снега от

температуры»

Цель.

Подвести детей к

человека есть воздух, обнаружить его

«Мыльные пузыри»

Цель.

Научить пускать

свойствами воздуха.

Материал.

Ароматизированные

салфетки, корки

апельсин и т.д.

«Игры с воздушными шариками и соломинкой»

1. Познакомить детей

с превращением воды в лед.

«Как обнаружить воздух»

Цель:

пониманию

январь зависимости

состояния снега

(льда) от

температуры

воздуха. Чем выше

температура, тем

быстрее растает

снег.

«Росток»

Цель.

Закрепить и

февраль

обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.

мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь

«Горячо-холодно»

Цель.

Научить определять

на ощупь

температуру воды,

предметов

Цель.

Продолжить знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его

«Чудесный мешочек»

Цель.

Продолжать учить

определять

температуру жидких

веществ и твердых

предметов

(металлические –

холоднее, деревянные

Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить.

Определить поток воздуха в помещении.

«Легкий-тяжелый»

Цель.

Показать, что

предметы бывают

легкие и тяжелые.

Научить

определять вес

предметов.

– теплее)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Вода при |  |  |
| замерзании |  |  |
| расширяется» | «Опыт со льдом» |  |
|  |  |

«Луковая грядка»

март

апрель

Цель:

Выяснить, как снег

сохраняет тепло.

Защитные свойства

снега. Доказать, что

вода при

замерзании

расширяется

«Моет трубочиста»

Цель.

Объяснить значение воды в жизни человека.

Цель.

Выяснить от чего тает лед. Объяснить, что лед это вода

“Цветы лотоса”

Делаем цветок из

бумаги, лепестки

закручиваем к центру,

опускаем в воду,

цветы распускаются.

(Бумага намокает,

становится тяжелее и

лепестки

распускаются)

Опыт с магнитом

Цель.

Объяснить свойства магнита

«Ветер по морю гуляет»

Цель.

Обнаружить ветер

Цель.

Закрепить знания детей о воде и воздухе, их значении в жизни

«Высушим платочек»

Цель.

знакомить детей с

темпера

турой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Поливаем цветы» |  | «Чудесные фигурки» |  |
|  | Цель. | «Песочные струйки» | Цель. |  |
|  |  |  |
|  | Знакомить детей с | Цель. | Продолжать |  |
| май | растительным |  |  |
| Вспомнить с детьми | знакомить со |  |
|  | миром, изучать |  |
|  | свойства | свойство песка - | свойствами песка: |  |
|  | предметов. | сыпучесть | влажный песок |  |
|  |  |  |
|  |  |  | можно формировать |  |

«Я и река»

Цель. Объяснить как очищают воду

* кране, для чего это делается

Памятка для родителей « Экспериментирование с водой»

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Дети способны познать не только внешнюю сторону физических явлений, но и несложные связи, отношения между ними и закономерности, такие, как различные состояния веществ, переход веществ из одного состояния в другое, свойства воздуха, способность песка

пропускать через себя воду. Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.

Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений. В постановке

* проведении опытов дети должны быть активными участниками. При обсуждении результатов опытов необходимо подводить детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Предлагаем Вашему вниманию некоторые опыты, которые Вы можете провести со своими детьми дома.

Проводя эти опыты, Вы познакомите детей с некотор ыми свойствами воды.

Обратите их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

Материалы и оборудование:

стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски.

Вода прозрачная.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а

* каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?

2.У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых, что вода очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)

3.У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду в которую добавили ароматические вещества (духи,соль для ванн).

Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

4.Лёд–твёрдая вода

Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?

Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода.

1. Пар – это тоже вода.

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям.

6.Вода жидкая, может течь.

Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложить им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течёт, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он… жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течёт, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель… густой.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

7.В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются

* каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы. если бы на дно аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Он растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать).

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой.

Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).

8.Лёд легче воды

Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.

9.Вода бывает теплой, холодной, горячей.

Дать ь детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком или с помощью термометра определяют, в каком стаканчике вода холодная, а в каком

горячая. Спросите ребёнка, как получить тёплую воду? Проделайте это вместе с ним.

Можно продолжить предыдущий опыт(№8), сравнив температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее?

Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в тёплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали – тёплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных – в тёплых морях или в холодных? Сказать, что в холодных морях, реках живёт меньше разных животных. Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из -под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.

Важно, чтобы дети поняли, что в водоёмах вола бывает разной температуры,

* значит, в них живут разные растения и животные. 10.Вода не имеет формы

Предложить детям рассмотреть кубик льда (вспомнить, что лёд – это твёрдая

вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если опустить его в стакан, в миску, положить на стол или на ладошку? А жидкая вода?

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.

Удачи Вам и Вашему ребенку!

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях» Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности

дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, « мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности6 во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы( песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

* морская соль
* пена для ванны
* хвойный экстракт
* кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного ( научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться,

подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок

найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1.Установите цель эксперимента( для чего мы проводим опыт)

2.Подберите материалы (список всего необходимого для проведения

опыта)

3.Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4.Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5.Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей среднего дошкольного возраста

Спрятанная картина

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла

Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе жёлтые, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

Мыльные пузыри

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом. Доверху налейте чашку водой и размешайте. Окуните соломинку в мыльный раствор. Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

**Литература**

Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990. №

Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста.

Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.

Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.

Рыжова Н. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.

Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

План-программа воспитательно-образовательной программы в детском саду /Текст/ сост. Н. В. Гончарова / и др./; под ред. З. А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997 г.

Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова// Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8.

Интернет ресурсы