**Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Перелетные птицы».

Разработала:

Сарайкина Ольга Ивановна, воспитатель МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» ОП «Д/С «Ромашка» комбинированного вида»

**Цель:** формирование и закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о перелетных птицах.

**Задачи***:*

 *образовательная*: закреплять знания признаков весны, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия «перелетные птицы»;расширение, уточнение и активизация словаря по теме.

*развивающая*: развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание, мышление, мелкую и общую моторику, творческое воображение.

*воспитательная*: формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности; воспитывать бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа**: наблюдение за птицами во время прогулок, просмотр компьютерной презентации «Перелетные птицы, беседа с детьми о перелетных птицах.

**Материалы и оборудование**: компьютерная презентация «Перелетные птицы», сюжетные картинки к сказке «Грач, Росток и Гусеница», игрушка «Солнышко», цветная бумага.

**Ход НОД**

**1. Организационный момент.**

Педагог входит в группу и обращается к детям.

**Воспитатель:**Все теплее воздух вешний.

Светит солнце сквозь туман,

И скворец в свою скворешню

Прилетел из дальних стран.

**2. Игровое упражнение с игрушкой «Солнышко!» «Назови признаки весны»**

Педагог предлагает детям поиграть в игру.

**Воспитатель:** Сейчас вы по очереди будите называть признаки весны и передавать «Солнышко» соседу (*дети по кругу передают Солнышко, называя признаки весны*).

**3.** **Введение в тему.**

Воспитатель предлагает детям сесть на свои места.

**Воспитатель:** Сегодня мы продолжим разговор о перелетных птицах. Вы уже очень многое знаете о них. Попробуйте отгадать загадки о перелетных птицах.

Черный, проворный,

Кричит «Крак»,

Червякам враг*.*

Кто это? И как вы догадались?

**Дети:** Это грач. Он кричит «Крак!» и любит червяков.

Педагог показывает изображение грача в виде компьютерной презентации.

Аналогичная работа проводиться с другими загадками.

**Загадки.**

На шесте дворец.

Во дворе певец.

А зовут его... *(скворец).*

Кто на елке, на суку счет ведет: «Ку-ку. Ку-ку»? *(кукушка).*

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины *(ласточка*).

**Воспитатель** обращается к детям.

Давайте повторим названия птиц. (*Повторяют хором и по - одному).*

Почему мы этих птиц не видели зимой?

**Дети.** Они улетали в теплые края.

**Воспитатель:** Как называют птиц, которые зимой улетают в теплые края, а весной возвращаются снова?

**Дети:** Перелетные птицы.

**4 .** **Упражнение «Посчитаем птиц».**

*Логопед предлагает детям поиграть пальчиками.*

**Воспитатель:**1,2,3,4,5,

Будем птичек мы считать:

Грач - один,

Кукушка - два,

Ласточка - три,

Утка – четыре,

Скворец – пять.

*Дети произносят слова и загибают пальцы по очереди, начиная с большого пальца, и сжимают пальцы в кулак. Потом по очереди разгибают пальцы, начиная с мизинца.*

*Игра повторяется с обеими руками поочередно.*

**5. Массаж биологически активных зон «Сорока»**

*Логопед с детьми проговаривают хором чистоговорку .*

**Дети и воспитатель:**Ока – ока – ока – Где живет сорока?

*(потереть ладошки друг о друга)*

Оки – оки – оки – Не найти гнездо сороки.

*(приставить ладони ребрами ко лбу, как козырек. И энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба)*

Ок – ок – ок – На, поклюй - ка колосок!

*(указательным пальцем массируем под крыльями носа)*

Ку- ку- ку – Попить лети на реку.

*(раздвинуть указательные и средние пальцы «вилочкой» и растирать точки перед и за ушами)*

Ко – ко – ко – А река – то далеко!

*(мягкими движениями ладоней погладить шею сверху вниз)*

**6. Пересказ сказки по серии сюжетных картин.**

*Воспитатель размещает на магнитной доске сюжетные картинки к сказке*

**Воспитатель:** Ребята, внимательно послушайте сказку «Грач, Росток и Гусеница».

Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и говорит: «Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем».

Попросил Росток: «Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти!»

Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач. Закричал Росток: «Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет».

Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнух и угостил грача своими семечками.

*воспитатель обращается с вопросами к детям.*

**Воспитатель:** Какое время года наступило? Что сделала Таня? Что появилось из земли? Кто мешал Ростку? Кого Росток попросил о помощи? Как помог Грач Ростку? В кого превратился Росток летом?

*воспитатель дает образец пересказа сказки по серии сюжетных картин. Далее предлагает детям пересказать сказку, если необходимо, оказывает помощь.* *После этого логопед обращается к детям.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня вы успешно выполнили все задания: вспомнили признаки весны, повторили, какие птицы относятся к перелетным, составили сказку по сюжетным картинкам.

**7. Подвижная игра «Перелет птиц».**

*Воспитатель предлагает детям поиграть- отдохнуть.*

*Дети- «птицы», по сигналу воспитателя «Полетели!» «птицы» «разлетаются» по всей площадки. По сигналу «Буря!» - «летят» «домой».*

**8 . Конструирование из бумаги.**

*Педагог предлагает детям сделать из бумаги птиц.*