**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФЭМП**

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ**

ПО ТЕМЕ «ПОМОЖЕМ МАЛЬВИНЕ»

 **Рогава В.В.**

**Цель:**  Закрепление математических знаний, умений, навыков, расширение математического кругозора посредством игр.

**Задачи:**

Совершенствовать умения составлять число 10 из двух меньших единиц, раскладывать его на два меньших числа, закреплять умения определять предыдущее и последующее число, пропущенное к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.

Совершенствовать умения измерять величину с помощью условной меры. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Развивать связную речь, моторику, память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, умение аргументировать свои высказывания.

Совершенствовать умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.

 Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения; развивать умение действовать в экстренных ситуациях, воспитывать интерес к математике.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель:

***Доброе утро ребята!***

***Слушайте внимательно!***

***Вы к занятию все готовы?***

***Здравствуй математика!***

*Ребята, сегодня я получила посылку, которая адресована вам. Хотите узнать, что в ней? (воспитатель открывает посылку). В посылке лежат открытки с заданиями и письмо.*

*Кто прислал вам посылку? Я вам загадаю загадку, и вы сразу догадаетесь кто это.*

***Она Буратино учила писать,
И ключ золотой помогала искать.
Та девочка-кукла с большими глазами,
Как неба лазурного высь, волосами,
На милом лице — аккуратненький нос.
Как имя её? Отвечай на вопрос.***

Дети: Мальвина.

Воспитатель читает письмо:

*«Здравствуйте ребята. Вы любите математику? А я люблю, это одно из моих любимых увлечений, но с некоторыми заданиями у  меня возникли трудности, не могли бы вы мне помочь решить их».*

Воспитатель: Ну что ребята поможем решить эти задания?

Дети: Да.

1. ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

**Игровое упражнение «Назови число»**

*«Мы собрались поиграть,*

*Ну, кому же начинать*

*1, 2, 3 начинаешь - ты».*

**Дети стоят в кругу, в руках мяч. Воспитатель предлагает посчитать до 15 и обратно (от 10 до 1). Воспитатель уточняет, что такое прямой счет и обратный. Далее спрашивает, какое число называется предыдущим, и какое последующее. Воспитатель бросает мяч детям и просит назвать предыдущие числа (1-3, 5-8, 8-10).**

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

**Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи»**

*Детям раздаются карточки с цифрами.*

*Воспитатель читает первое стихотворение:*

Загорелся кошкин дом:

Пламя. Искры. Дым столбом.

Мяу, Мяу – из окошка.

- Помогите, - просит кошка.

Позвонить при виде

Дыма «01» необходимо.

*Воспитатель предлагает детям показать цифрами номер телефона пожарной службы. Дети выполняют задание.*

*Воспитатель читает следующее стихотворение:*

Если вы в беду попали

Телефон «02» набрали.

К вам полиция приедет

Всем поможет

Всех спасет.

*Дети выкладывают номер телефона полиции.*

*Воспитатель читает следующее стихотворение:*

Если мама заболеет

Не волнуйся и не плачь

Если что-нибудь случится,

Помощь скорая примчится.

*Дети показывают номер телефона скорой помощи.*

**Игровое упражнение учимся измерять**

На столе лежат 6 кубиков и банка с рисом. Воспитатель спрашивает детей: *«Как узнать, сколько здесь кубиков?* (Посчитать). *Как узнать, сколько риса в банке?*». Воспитатель выслушивает ответы детей и подводит их к выводу, что пересчитывать зернышки очень долго: *«Можно измерить крупу в банке. Чем можно измерить количество крупы?»*. После ответов детей выкладывает на стол ложку, стакан, линейку, шнурок и спрашивает: *«Чем удобней измерить крупу?»* (стаканом или ложкой). То, чем мы, что-то измеряем, называется условной мерой**. Воспитатель предлагает измерить крупу при помощи стакана, показывая приемы измерения. Она насыпает полный стакан крупы, обращая внимание на то, что крупа насыпана до краев стакана и пересыпает в миску. Ребенок ставит на стол кубик. По окончании измерения дети считают кубики и называют количество.** Воспитатель уточняет: *«Количество кубиков и показывает, сколько стаканов риса в банке».*

1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Детям предлагается измерить длину коврика, с помощью короткой полоски. Предварительно воспитатель уточняет правила измерения*: «Начинаем от начала коврика, конец меры зажимаем пальчиком и ставим метку (черточку) карандашом»*. **В ходе измерения воспитатель использует слова: мерили, измерили, мера и как называется эта мера (условная мера).**

**Физкультминутка «Любопытная варвара»**

Любопытная варвара

Смотрит влево, смотрит вправо (повороты вправо, влево),

Смотрит вверх (поднимают голову верх),

Смотрит вниз (опускают голову вниз),

Чуть присела на карниз (приседают),

А потом упала вниз (имитируют движение, как она упала).

**Игровое упражнение «Поленья»**

Воспитатель предлагает детям отсчитать 6 поленьев и выложить из них домик. Предлагает отсчитать 5 поленьев, чтобы получилось 2 треугольников. Далее воспитатель предлагает отсчитать 7 поленьев и выложить 2 квадрата  (развитие смекалки).

**Игровое упражнение «Платье Мальвины»**

Мальвина: Я в журнале увидела фотографию девочки в таком же платье, как у меня и очень расстроилась. Я думала только у меня, такое замечательное платье, украшенное геометрическими фигурами, а тут…: Воспитатель: Ребята, давайте поможем Мальвине разобраться одинаковые ли платья.

Назовите все геометрические фигуры, которые вы увидели на платьях. Ответ детей.

Сколько треугольников на платьях и какого они цвета? Дети кладут на стол карточку с цифрой 6 и 6.

Сколько кругов на платьях? Дети кладут на стол карточку с цифрой 5 и 4. Сравнивают количество фигур (дети кладут нужный знак >, <).

Сколько квадратов и какого они цвета 4 и 4?

Сколько овалов и какого они цвета 5 и 4?

Сколько ромбов и какого они цвета 2и 2?

Сколько прямоугольников и какого они

 цвета (2 и 4).

Воспитатель: «Молодцы много знаете,

 отлично справились с заданием.

**Игровое упражнение «Разложи правильно»**

Воспитатель говорит детям: «Мальвина прислала 10 пирожков (круги)» и предлагает их разложить на 2 тарелочки. Вместе с детьми обсуждает, как разложить число 10 на 2 меньших числа, и записывает возможные варианты при помощи цифр (9 и 1, 8 и 2, 7 и 3, 6 и 4, 5 и 5, 4 и 6, 3 и 7, 2 и 8, 1 и 9).

**Игровая ситуация «Самый сообразительный»**

Воспитатель читает задачи:

«Вот 8 зайчат по дорожке идут

За ними вдогонку 2 бегут

Так сколько же всего по дорожке лесной

Торопятся в школу зайчишек зимой»? (10)

«Вот медведица идет

Медвежат своих ведет

Сколько здесь всего зверей

Сосчитай-ка поскорей» (3)

«Под кустами у реки

Живут майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать

Ты их можешь сосчитать»? (4)

«Вот хромой идет жучок,

Он ранил ножку о сучок,

Прежде на своих шести,

Очень быстро мог ползти.

На скольких ножках ползет жучок?» (5)

1. ИТОГ ЗАНЯТИЯ