***Взаимодействия ДОУ с семьёй в условиях внедрения ФГОС***

**Стафиевская Н.В, воспитатель МАДОУ №43**

**“Детский сад комбинированного вида”, город Кемерово.**

Один из важнейших этапов в жизни ребёнка – дошкольный возраст, период становления личности. Формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от происхождения.

Воспитание, как процесс целенаправленного формирования личности, осуществляется под воздействием взрослых, ведущее место среди которых занимает семья. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и, прежде всего, в воспитании. В настоящее время разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса семьи.

**Кризисные явления в жизни семьи многообразны:**

1. Не имея навыков совместного проживания с ребёнком событий семейной жизни, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребёнком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия и поддержке;

2. Прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства;

3. Представители старшего поколения, вырастившие своих детей в детских садах, не готовы к выполнению ролей бабушек и дедушек, избегают активного участия в воспитании внуков.

Нарушенная система семейных отношений, прежде всего в плане воспитанной недееспособности в реализации новых задач формирования личности, приводит к нарушению прав ребёнка. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и дошкольном учреждении заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей;

2. Это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

3. Помощь ребёнку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детским садом. Новизна этих отношений определяется понятием «сотрудничество» и «взаимодействие». Главный момент в контексте «семья – дошкольная организация» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радости, успехов и неудач, сомнений и размышлений, в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье. Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия. Неоценима помощь друг другу в понимании ребёнка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Итак, отношения детского сада с семьёй должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии. Педагоги должны владеть современным арсеналом педагогических технологий, чтобы уметь объяснить родителям их назначение, особенности и предпочтения.

В настоящее время педагоги ищут новые нетрадиционные формы работы с родителями основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей: семейный клуб (установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачами и успехами каждого, «телефон доверия», «родительская почта», вечер вопросов и ответов, встречи за круглым столом, интерактивные игры, мастер – классы, тематические акции, выставки, ярмарки.

Ещё одна форма работы с родителями, создание портфолио ребёнка – это своеобразная копилка успехов ребёнка по основным показателям, характеризующим существенные стороны физического, социального, познавательного, речевого, эстетического развития. Работа с портфолио поможет взрослым и детям установить близкие отношения, проводить больше времени вместе, создаст атмосферу общности интересов, совместное участие в конкурсах.

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Таким образом, использование разнообразных форм общения с семьями воспитанников нашего детского сада привело к положительным, результатам: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, некоторые из них стали активными участниками всех дел детского сада.

**Список литературы:**

1.Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика№ 2.

2.Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. М – 2005г.

3. Дронь А. В., Данилюк О. Л.Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.

4.Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей.

5.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М., 2005г.

6.Хабибуллина Р. Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельностности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика.