МБДОУ д/с № 4

Мастер-класс для родителей средней группы «Петрушка»

по знакомству с логическими блоками Дьенеша

«Давайте вместе поиграем»

Выполнил:

Воспитатель:

Видинская Анна Юрьевна

г. Ставрополь, октябрь 2016г.

**Цель:** Повысить компетентность родителей в вопросах развития математических способностей детей. Познакомить родителей с логическими блоками «Дьенеша» и научить использовать их в работе с детьми для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.

**Материал:** наборы блоков, образная игрушка, карточки-свойства, три домика (макеты, изображения домиков или их условные обозначения), схемы, таблицы с правилами построения дорог, карточки с логическими таблицами, логические блоки.

**План проведения:**

I. Теоретическая часть:

Знакомство с блоками Дьенеша;

II. Практическая часть:

* игра «Угадай-ка»;
* игра «Дорожки»;
* игра «Где чей гараж»
* игра «Строители дорог»
* игра «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?».

III. Заключительная часть.

**Ход мастер класса**

**I. Теоретическая часть.**

Уважаемые родители, здравствуйте! Я рада видеть вас на нашей встрече.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы.

Сегодня я хочу познакомить вас с учебно-игровым пособием «Логические блоки Дьенеша», их разработал венгерский психолог и математик Дьенеш, отсюда и их название.

**Что это такое?** Логический материал представляет собой набор их 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

2. цветом – красные, синие, желтые;

3. размером – большие и маленькие;

4. толщиной – толстые и тонкие.

Основные особенности этих дидактических материалов - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

**Зачем это нужно?**

Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

 С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Основная цель использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства, обобщать объекты по нескольким свойствам.

Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства. В играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление.

**II. Практическая часть.**

А сейчас я предлагаю вам закрепить на практике все то, о чем я рассказала, т. е. давайте вместе поиграем.

1.**Игра «Угадай-ка»**: развитие умения анализировать, выявлять свойства объектов.

Ведущий: «Я очень люблю делать приятное своим друзьям, а больше всего – дарить подарки подарков у меня целая коробка. (Показывает коробку с блоками). Здесь шоколадки, машинки, куклы и все-все, что хотите. Я уже выбрала подарок для Мальвины. Вы тоже можете выбрать подарки для своих друзей. Но для этого вам сначала нужно будет угадать, какого цвета подарок я приготовила для Мальвины. Сейчас я достану его из своей коробки и спрячу».

Педагог прячет один из блоков, родители пытаются отгадать его цвет. Тот, кто угадывает, получает право выбрать подарок для другого родителя. Он прячет блок (подарок) и говорит, какое его свойство надо угадать.

2. **Игра «Дорожки»**. Развитие умения анализировать, сравнивать, находить объекты с одинаковыми и разными свойствами, действовать по правилам.

На полу п кругу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены три домика – Наф-Нафа, Ниф-Нифа, и Нуф-Нуфа. Между ними нужно проложить дорожки из блоков так, чтобы поросятам интересно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. Первое правило – нужно продолжить дорожку так, чтобы соседние блоки в ней различались по цвету.

Второе правило – нужно построить дорожку так, чтобы соседние блоки были одинакового цвета, но разной формы.

3. **Игра «Где чей гараж?».** Развитие умения ориентироваться на знаки-символы свойств, разбивать и группировать по несовместимым свойствам.

Пусть в игре родители – водители, блоки – машины. Перед родителями располагается схема, на которой изображена дорога к гаражам. Нужно все машины (блоки) отправить в свои гаражи.

**4. Игра «Строители дорог»**. Цель – «читаем» схемы, следуем правилам.

Перед родителями – схема, на полу – блоки. Игровая задача: построить дорожки для пешеходов и автомобилей в городе Фигур. Правила построения дорог изображены на схеме. Стрелки показывают последовательность цветов блоков.

**5. Игра «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?»**. Развитие умения анализировать, сравнивать, находить закономерности.

Педагог рассказывает: «Винни-Пух и Пятачок – в городе логических фигур. Они хотят побывать в нескольких домах и посетить в каждом доме лишь одну фигуру». Далее педагог показывает первый дом и спрашивает: «У какой фигуры в гостях Винни-Пух и Пятачок?».

Родители решают логический квадрат, находят недостающую фигуру и кладут ее в клетку, где нарисованы Винни-Пух и Пятачок.

**III. Заключение.**

Уважаемые родители, сегодня вы познакомились с игровым материалом «Логические блоки Дьенеша». Существует большое разнообразие альбомов, пособий по занятиям с логическими блоками Дьенеша, в которых предлагаются готовые сценарии игр. Их можно приобрести, изготовить самостоятельно или скачать. Но есть обязательное условие – взрослый должен играть с детьми, играть азартно, увлеченно. Тогда и только тогда игра станет радостью для детей и позволит решить поставленные дидактические задачи.

Большое спасибо, что вы нашли время прийти к нам поиграть. Я надеюсь, что полученные сегодня знания, пригодится вам в дальнейшем общении с вашими детьми.