**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.**

**Тема. Беседа: «Не играйте с огнем».**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1.Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Учить осторожному обращению с огнем («Социально-коммуникативное развитие»).

2. Закреплять знания детьми домашнего адреса («Социально-коммуникативное развитие»).

2. Воспитывать умение эмоционально воспринимать художественное слово, развивать логику мышления («Художественно-эстетическое развитие»).

3. Формировать связную, грамматически правильную диалогическую речь, обогащать словарь: пожар, огонь, пожарный, пламя, дым и т. д. («Речевое развитие»).

4. Воспитывать желание принимать активное участие в беседе («Речевое развитие»).

5. Развивать двигательную активность детей («Физическое развитие»).

6. Взаимодействие детей со взрослыми, детей друг с другом: использование интерактивных технологий: «Интервью», «Цепочка», «Хоровод», игровые ситуации, создание проблемных ситуаций.

**Методы и приемы:**

* практические: игра – драматизация, игра «Тушение пожара», тренинги.
* наглядные: плакаты, рисунки детей.
* словесные: беседа, словесная игра, вопросы, чтение.

**Материалы и оборудование**: рисунки детей о пожаре, плакаты, 2 емкости (1 с водой), 10 маленьких ведерок, мяч, 2 телефона.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игра «Тушение пожара»; тренинг «Убегаем от пожара». |
| *Коммуникативная* | Беседы, словесные игры, вопросы, тренинг «Алло, у нас пожар!». |
| *Игровая* | Игра-драматизация «Спичка – невеличка». |
| *Восприятие (художественной литературы и фольклора)* | Чтение. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | **Введение в игровую ситуацию.** Игра- драматизация стихотворения Е.Харинской «Спичка-невеличка». | 3-ое детей обыгрывают стихотворение, остальные дети смотрят игру- драматизацию. | Дети эмоционально воспринимают инсценировку. |
| 2. | **Создание проблемной ситуации.**  -Ребята! Пока огонь сильно не разгорелся, давайте попробуем дружно его потушить.  Есть емкость с водой, ведра. Быстро постройтесь в шеренгу от бочки до костра, попробуем потушить костер водой.  Проводится **игра «Тушение пожара».** | По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний ребенок выливает воду в пустую емкость.  /Использование интерактивной технологии **«Цепочка**»/. | Дети в игровой форме решают проблемную ситуацию. |
| 3. | **Выступление инспектора пожарной безопасности.**  Ребята! Вы молодцы!  Дружно потушили огонь.  А сейчас, ребята, я хочу рассказать вам про огонь. Огонь – одно из самых больших чудес природы. Огонь дарит человеку тепло, используется для приготовления пищи. Но, если огонь выйдет из-под контроля человека, то превращается в страшное бедствие – пожар, который несет разрушение и гибель. Пламя огня плавит даже металл, разрушаются стены домов, гибнет все живое.  -**Как вы думаете, отчего возникают пожары?**  /Дети играют со спичками, забыли выключить телевизор, неправильно пользовались газом, развели костер рядом с домом/.  -Поэтому, чтобы в вашем доме не произошло несчастья, вы должны запомнить главное правило: «Спички детям не игрушка!» | Инспектор рассказывает детям о пожаре, дети отвечают на вопросы. | Дети заинтересованно слушают выступление инспектора, активно участвуют в беседе. |
| 4. | Один из детей рассказывает **стихотворение «О спичках».** | Дети внимательно слушают стихотворение. | Эмоциональное восприятие художественной литературы. |
| 5. | Воспитатель предлагает **побеседовать на тему: «Огонь друг, огонь – враг!»**  -Сегодня мы с вами будем говорить об огне, о пожаре. Огонь может быть нам всем полезен, а может быть опасным. Как же так?  Давайте разберемся?  1**.Когда огонь помогает человеку**? /На огне готовят пищу; есть огромные заводские печи, в которых варят металл; на хлебозаводе в больших печах пекут хлеб; на кирпичном заводе обжигают кирпичи, из которых строят дома; когда мы ходим в походы, то разжигаем костер и готовим уху или жарим шашлыки; сушим белье/.  2. Действительно, сила огня очень велика! **Когда огонь становится опасным**?  -Когда с огнем обращаются не осторожно.  3**.Что может быть причиной пожара?**  -Игра со спичками, свечками, бенгальскими огнями, неисправные электрические приборы, не выключенный утюг, занавески рядом с газовой плитой или белье над газом.  4.**Какие средства пожаротушения вы знаете?** /Огнетушитель, песок, лопата, багор, ведро/. 5**.Какие правила пожарной безопасности нужно соблюдать?**  -Нельзя брать в руки спички, зажигалки.  -Нельзя зажигать газовую плиту.  -Нельзя включать утюг и другие электроприборы.  -Нельзя сушить белье над плитой.  -Нельзя разжигать костры около дома.  5.Как надо вести себя при пожаре?  -Если пожар небольшой, можно потушить его водой или накрыть плотным одеялом.  -Нельзя тушить водой горящие электроприборы.  -Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, в шкафах –опасен не только огонь, но и дым.  -Нельзя оставаться в помещении, где начался пожар и по- звать на помощь взрослых.  -Нельзя открывать окно, пламя разгорится еще больше. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. /Использование интерактивной технологии «**Интервью»/.** | Дети принимают активное участие в беседе, на вопросы отвечают предложением. |
| 6. | Воспитатель предлагает поиграть в словесную игру «Закончи фразу» (см. в приложении). | Дети встают в круг. Воспитатель передает мяч по кругу, начинает игру. Тот, у кого окажется мяч в руках, заканчивает фразу. /Интерактивная технология **«Хоровод**»/ | Дети умеют заканчивать фразу. |
| 7. | Воспитатель предлагает **тренинг 1.«Алло, у нас пожар».**  -Давайте научимся вызывать пожарную бригаду. Я буду дежурным в пожарной части, а кто-то из вас пострадавшим, в доме которого беда - пожар.  **2.«Убегаем от пожара**».  Дети смачивают полотенца водой, отжимают, закрывают рот полотенцем и пригнувшись (ползком) двигаются к входной двери. | 1. Диалог между пострадавшим и дежурным части.  2.Дети смачивают полотенца водой, отжимают, закрывают рот полотенцем и пригнувшись (ползком) двигаются к входной двери. | Дети знают номер пожарной охраны, умеют вести диалог с диспетчером пожарной части, знают правила поведения при пожаре. |
| 19. | Инспектор хвалит детей за знания пожарной безопасности и подчеркивает,  что знать правила мало, их надо соблюдать. Награждает всех детей эмблемами – медальками «Юный пожарник».  Читает отрывок из стихотворения.  Чтоб пламя светило и грело  С ним нужно обращаться очень умело.  С огнем не играйте! С огнем не шалите! Здоровье и жизни свои берегите! (Т.Шадрина). | Дети слушают стихотворение. | Дети эмоционально воспринимают стихотворение. |

**Примечание.**

***Е. Харинская.***

**1.Спичка – невеличка**.

Кто, ребята, знает Вову?

Драчуна, лгунишку, реву?

Он при маме из дверей –

Спички в руки, руки в брюки

И на улицу скорей.

Вот он влез на сеновал,

Заглянул потом в подвал.

С крыши прямо на чердак –

Запустенье здесь и мрак…

И чего тут только нет:

Чей – то старый табурет,

Доски, ящики, кадушки,

Веники, щепа, и стружки…

Он позвал своих друзей:

«Шурка! Витька! Поскорей!

Вот играть – то где, ребята!

Чур, девчонок звать не надо.

Может нам костер разжечь…

Стружки нечего беречь.

Поиграем, а потом

Все затушим и пойдем».

Дал приказ он Шуре с Витей:

«К середине все гребите.

Соберите в кучу сор,

Мы зажжем сейчас костер».

Красной струйкой завелось,

Поскакало, понеслось.

Больше пламя, выше пламя!

«Ой, боюсь, сгорим мы сами!».

И ребята со всех ног

Наутек…

Ростом спичка невеличка,

Не смотрите, что мала.

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Крепко помните, друзья,

Что с огнем шутить нельзя!

**ИГРА «ЗАКОНЧИ ФРАЗУ».**

Ведущая: Где с огнем беспечны люди

Там взовьется в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой…

Дети: Пожар.

Ведущая: Раз, два, три, четыре

У кого пожар…

Дети: В квартире.

Ведущая: Дым столбом поднялся вдруг

Кто не выключил…

Дети: Утюг.

Ведущая: Красный отблеск побежал

Кто со спичками…

Дети: Играл.

Ведущая: Стол и шкаф сгорели разом,

Кто сушил белье над…

Дети: Газом?

Ведущая: Пламя прыгнуло в листву

Кто у дома жег…

Дети: Траву.

Ведущая: Кто в огонь бросал при этом незнакомые…

Дети: Предметы.

Ведущая: Помни каждый гражданин

Пожарный номер…

Дети: «01».

Ведущая: Дым увидел – не зевай

И пожарных …

Дети: Вызывай.