**План-конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности для детей средней группы**

**Тема: «Маша и Медведь»**  блоки Дьениша.

**Интеграция образовательных областей**

1. Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие

**Задачи:**

«Познавательное развитие»:

- Формировать элементарные математические представления:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- стимулировать активные высказывания детей;

- воспитывать теплые эмоциональные отношения между детьми, умение спокойно общаться, без крика;

- развивать навыки общения и умение сотрудничать со сверстниками в коллективной деятельности;

- учить детей обращаться к педагогам за помощью.

«Речевое развитие»;

- развивать связную, грамматически правильную речь.

**Методы и приемы**

Практические: игровые приемы

Наглядные: рассмотрение иллюстраций, блоки Дьениша, карточки

Словесные: обсуждение.

**Материалы и оборудование**

Иллюстрированная книга “Маша и Медведь”, иллюстрации с изображением Мишки, плакат Геометрические фигуры, Счет от1-10, блоки Дьениша, корзина, поднос, угощение.

**Участники:**  сказочный герой кукла Маша.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Коммуникативная | Общение, беседа. |
| Игровая | Сказочный герой Маша, постройка из блок Дьениша |
| Двигательная | Физминутка «Ручками похлопаем 1,2,3,4,5», «Начинается разминка» |
| Познавательно- исследовательская | Прочтение книжки. «Маша и медведь» Иллюстрации с изображением плакат  « Геометрические фигуры», Счет от1-10 |

**Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей средней группы по теме: «Маша и Медведь» с блоками Дьениша.**

Цель:

1. Учить детей считать до 5, называть числительные по порядку, соотносить последнее  числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество.

2. Закреплять умение показывать направления: вверх, вперёд,  назад, налево,  направо.

3. Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различие в цвете, размере.

4. Воспитывать доброжелательное отношение к ближнему во время ответов.

Задачи:

Образовательные: Учить считать до 5, называть числительные по порядку. Добиваться от детей ответов обозначающие общее количество предметов.

Развивающие: Закреплять умение показывать направления: вверх, вниз, вперёд, назад, налево,  направо.

Речевые: Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различие в цвете, размере. Давать полный ответ на вопрос воспитателя

Воспитательные: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к товарищу во время ответов не подсказывать и не перебивать.

Демонстрационный материал: Игрушка кукла Маша, Корзинка, поднос.

Раздаточный материал: Блоки Дьенеша: по 5штук (большие, маленькие) разные по цвету и размеру.

Методические приёмы:

1. Игровая ситуация: Приходит гостья кукла Маша из сказки Маша и медведь.

2. Физ.минутка.

**Ход занятий**

Стук в дверь

- Ребята, я хочу вас познакомить с нашей гостьей. Это девочка Маша из сказки «Маша и медведь».

- Вы помните, что было в этой сказке?

(ответы детей)

- Давайте с Машей поздороваемся

(ответ детей)

Кукла Маша к нам пришла,

Физминутку принесла.

Ручками похлопаем 1,2,3,4,5

Ножками потопаем 1,2,3,4,5.

Вправо, влево повернуть

И друг другу улыбнулись.

Вы друг друга не задели

И на месте тихо сели.

- Ребята, напекла Маша разных пирожков с вареньем, с картошкой, с творогом. Все они получились разных размеров, разной формы, и разного цвета. Все пирожки перепутались, и Маша не может разобраться.

- Давайте ей поможем. Пирожки с вареньем Маша хочет оставить медведю (круглой формы)

А остальные пирожки Маша хочет отнести дедушке и бабушке.

- Поможем Маше?

(ответ детей)

Дети садятся за столы.

- У каждого в тарелочках лежат пирожки, рассмотрите их и скажите какой они формы? Размера? Цвета?

- А теперь на поднос положите все пирожки (круглой формы) для медведя.

- Какие по цвету, пирожки вы отложили для медведя?

- А какой формы они?

- Сколько у вас пирожков сосчитайте?

- Теперь положите в корзинку большие пирожки для дедушки и бабушки.

- Какие пирожки вы положили в корзинку? ( большие)

- А какого цвета они? Формы?

- А какие пирожки остались у вас на тарелочках? (маленькие)

- Сколько их? Посчитайте.

- Какого они цвета? Формы?

- А теперь положите в корзину все пирожки, кроме, круглых

- Какие пирожки вы положили? (квадратные, треугольные)

- Вот эти пирожки медведь отнесёт дедушке и бабушке.

- Что сделала Маша, когда сложила пирожки в корзинку?

Правильно, она тоже села в корзинку, а сверху поставила пирожки.

Медведь посмотрел, никого нет,  взял корзинку и пошёл в деревню.

А пока Мишка идет в деревню, мы сделаем разминку (отдохнем)

Физминутка

Начинается разминка. Встали, выровняли спинки.

Вправо-влево наклонились. И ещё раз повторили.

(Наклоны в стороны.)

Приседаем мы по счёту. Раз- два – три – четыре - пять.

Это нужная работа - Мышцы ног тренировать.

(Приседание.)

А теперь рывки руками. Выполняем вместе с нами.

(Рывки руками перед грудью.)

-Ну, вот Мишка и дошел до бабушки с дедушки. Ребята, а теперь Маша хочет с вами поиграть. Она мне сказала на ушко, что хочет, чтобы вы ей испекли большой торт. Испечем один большой торт?

-Да! (ответ детей)

(Дети строят из блоков Дьениша торт, с музыкальным сопровождением).

- Какие вы молодцы! Но Маше пора уходить. Скажем Маше спасибо и до свидания!

(ответ детей)

Рефлексия

Дети, скажите, кто приходил к вам в гости? Как называется сказка? Что Маша напекла? Вам понравилась сказка? Чему вы научились играя? Посмотрите, Маша и для вас напекла пирожков. (угощение для детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Действия педагога | Действия воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.Приглашение к деятельности | *Дети сидят на полассе. Стук в дверь*  **Воспитатель:** - Ребята, я хочу вас познакомить с нашей гостьей. Это девочка Маша из сказки «Маша и медведь». | **Дети**: Смотрят, слушают. | Привлекается внимание к НОД, к совместной деятельности. Активизация личного опыта. |
| 2.Введение в тему | **Воспитатель**: - Ребята, напекла Маша разных пирожков с вареньем, с картошкой, с творогом. Все они получились разных размеров, разной формы, и разного цвета. Все пирожки перепутались, и Маша не может разобраться.  - Давайте ей поможем. | Отвечают на вопросы, слушают | Повышается мотивация к содержанию НОД.  Развитие зрительного внимания и памяти |
| 3.Помощь в реализации деятельности | Воспитатель: Дети садятся за столы.  - У каждого в тарелочках лежат пирожки, рассмотрите их и скажите какой они формы? Размера? Цвета? | Слушают, отвечают |  |
| 4.Совместная деятельность детей | **Воспитатель**:- А теперь на поднос положите все пирожки (круглой формы) для медведя.  - Какие по цвету, пирожки вы отложили для медведя?  - А какой формы они?  - Сколько у вас пирожков сосчитайте?  - Теперь положите в корзинку большие пирожки для дедушки и бабушки.  - Какие пирожки вы положили в корзинку? ( большие)  - А какого цвета они? Формы?  - А какие пирожки остались у вас на тарелочках? (маленькие)  - Сколько их? Посчитайте.  - Какого они цвета? Формы?  - А теперь положите в корзину все пирожки, кроме, круглых  - Какие пирожки вы положили? (квадратные, треугольные)  - Вот эти пирожки медведь отнесёт дедушке и бабушке.  - Что сделала Маша, когда сложила пирожки в корзинку? | Ведут разговор, отвечают на вопросы | Пополнения словаря  Умение употреблять  Развивать зрительного внимания  Развитие мелкой моторики. |
| 5.Физминутка | Физкультминутка «Кукла Маша к нам пришла,  Физминутку принесла.  Ручками похлопаем 1,2,3,4,5  Ножками потопаем 1,2,3,4,5.  Вправо, влево повернуть  И друг другу улыбнулись.  Вы друг друга не задели  И на месте тихо сели.»  «Начинается разминка. Встали, выровняли спинки.  Вправо-влево наклонились. И ещё раз повторили.  (Наклоны в стороны.)  Приседаем мы по счёту. Раз- два – три – четыре - пять.  Это нужная работа - Мышцы ног тренировать.  (Приседание.)»  А теперь рывки руками. Выполняем вместе с нами.  (Рывки руками перед грудью.) | Смотрят, повторяют | Развитие общей моторной ловкости.  Реализация потребности в двигательной активности. |
| 6.Практическое получение полученных знаний | **Воспитатель** Маша хочет с вами поиграть. Она мне сказала на ушко, что хочет, чтобы вы ей испекли большой торт. Испечем один большой торт?  -Да! (ответ детей)  (Дети строят из блоков Дьениша торт, с музыкальным сопровождением). | Выполняют просьбу Маши. Оценивают свою работу | Развитие мелкой моторики, развитие творческой инициативы. |
| 7.Итоги деятельности | **Воспитатель**:  Дети, скажите, кто приходил к вам в гости? Как называется сказка? Что Маша напекла? Вам понравилась сказка? Чему вы научились играя? Посмотрите, Маша и для вас напекла пирожков. | Оценивание коллективные работы. Прощание с Машей. | Закрепление пройденного материала. |