Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №31

ст. Ленинградской муниципального образования

Ленинградский район

**Тема:**

**«Развитие вариативного мышления у детей дошкольного возраста**

**с использованием блоков Дьенеша»**

Автор опыта**:** **Слепченко Марина Валерьевна**

воспитатель МАДОУ центр

развития ребенка –

детский сад №31

ст. Ленинградская

**2023 год**

Содержание:

1.Литературный обзор состояния вопроса.

1.1.История темы педагогического опыта в педагогике. …………3-4

1.2.История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании……………………… 5-6

1.3.Основные понятия, термины в описании педагогического опыта……………………………………………………………………7

2. Психолого – педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта………………………..………………….…………………………8

3. Педагогический опыт…………………..……………………………..9 -10

3.1.Описание основных методов и методик, используемых в предоставляемом педагогическом опыте…………………………….….11-12

3.2. Актуальность педагогического опыта……………………………….13-14

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте…………….15

3.4. Результативность педагогического опыта………………………….16

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта……………………………………………………………………...…17

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта……….18-20

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта………………………………………………………………………21-25

4. Выводы………………………………………………………................26

5. Список используемой литературы и интернет – ресурсов…..……..27

1. **Литературный обзор вопроса.**
   1. **История темы педагогического опыта в педагогике.**

«Учитесь мыслить, играя» - говорил известный психолог Е. Заика разработавший целую серию игр направленную на развитие мышления. Игра и мышление - эти два понятия стали основополагающими в современной системе математического развития дошкольников. Известными учеными ***(Выготский П.С, Давыдов В.В., Ж. Пиаже, А.В.Запорожец)*** установлено, что овладение логическими операциями занимает существенное место в общем развитии ребенка

Развивающие игры с использованием занимательного материала существуют уже много веков. Их первым создателем был народ, подметивший удивительную способность у маленьких детей – восприимчивость к обучению и развитию в игре - с помощью игр и игрушек.

За всю историю человечества у каждого народа сложились свои игры, ставшие частью его культуры. Но можно проследить нечто общее, свойственное всем обучающим играм, независимо от того, в каком уголке в представлении разных народов взгляд на ребенка как на существо, которое нуждается для своего полноценного развития в познании окружающего мира, радостном настроении, эмоционально окрашенном общении с окружающими близкими ему людьми с тенденциями развития ребенка.

Автор одной из первых педагогических систем ***Фридрих Фребель*** был убежден, что ***задача первоначального образования*** состоит не в учении в общепринятом смысле, а ***в организации игры***, которая пронизана уроком.

Им разработана система игр, основанная на принципе возрастающей сложности обучающих задач и игровых действий. Обязательным элементом большинства игр были стихи, песни, присказки, написанные Фребелем и его учениками. В Германии и других странах высоко ценили предложенную Фребелем систему, но она отличалась жесткой регламентированностью действий ребенка в ущерб занимательности.

***Мария Монтессори*** была близка к позиции Ф. Фребеля. Для обучающих игр – занятий она создала интересный дидактический материал для сенсорного воспитания. Это различные клавишные доски, числовые штанги, рамки с застежками, кубы, вкладыши. Они были устроены так, что ребенок мог самостоятельно исправлять свои ошибки, развивая при этом волю и терпение, наблюдательность, самодисциплину.

Одна из первых отечественных педагогов дошкольного воспитания - ***Е.И. Тихеева*** - заявила о новых подходах к игре, которые несут в себе обогащающую и развивающую направленность. Она предусмотрела в них формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, общение), а также развитие речи, памяти, внимания, коммуникативных умений.

В советское время, в 80-е годы система развивающих игр была создана педагогами – психологами: ***Л.А. Венгер, А.П. Усовой, В.Н, Аванесовой*** и др.

В последнее время поиски ученых (***З.Н. Богуславская, О.Н. Дьяченко, Н.Е. Веренс и др***.) идут в направлении создания серии игр для полноценного развития детского интеллекта, которые характеризуются гибкостью, инициативностью мыслительных процессов, переносом сформированных умственных действий на новое содержание. В таких играх часто нет фиксированных правил, дети ставятся перед необходимостью выбора способов в решениях задач.

***З.А. Михайлова*** считает, что интеллектуальная деятельность во время игры, основанная на активном думании, поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Занимательность в задачах разной сложности привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решений. Все это позволяет лучше подготовить детей к школе, к дальнейшей жизни.

1. **2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

Я работаю воспитателем в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка – детский сад № 31 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район. Детский сад находится в небольшом отдалении от центра. Рядом находится МОУ СОШ № 12 и МБДОУ №3. В детском саду работают 11 нормативных групп, общая численность детей составляет 234 человека.

Детский сад является муниципальной экспериментальной площадкой по теме: «Толерантность дорога к миру». В ДОУ введены дополнительные занятия по познавательному развитию «Радуга профессий» и «Познавательная практика».

Детский сад работает по общеобразовательной программе МАДОУ №31 с учетом программы “Детство”, которая является программой нового поколения. Она предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Основная цель работы нашего дошкольного учреждения, это всестороннее развитие личности ребенка. Реализуемые направления ДОУ: приоритетное осуществление деятельности по физическому развитию, социально-личностному и познавательно-речевому детей.

Современное дошкольное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции ФГОС ДО в качестве конечного результата образовательной деятельности заложены целевые ориентиры выпускника ДОУ, в которых одно из важнейших мест отводится познавательному развитию личности воспитанника.

На современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме.

Поэтому мы придаем особое значение познавательному развитию, так как оно является одним из важнейших направлений работы с дошкольниками.

Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними.

Видя проблему в неумении дошкольников оперировать мыслительными операциями (компонентами мышления), у меня возникла необходимость начать работу над развитием вариативного мышления.

Стал вопрос обеспечения условиями для плодотворного обучения в группе всех детей, оптимального развития каждого. От меня потребовалось изучение знаний и индивидуальных особенностей каждого ребёнка и учёт их в процессе обучения.

Опыт моей работы убеждает меня в том, что в детском саду необходимо создать благоприятные условия для проявления интеллектуальных способностей детей старшего возраста, выражающих интерес к различным видам познавательной деятельности.

В поисках наиболее эффективных способов решения этой проблемы обратила внимание на развитие вариативного мышления у детей дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша.

1. **3.Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.**

**Внимание** - направленность, сосредоточенность психической деятельности на одни предметы или явления действительности при одновременном отвлечении от других. Внимание представляет собой особую динамическую характеристику деятельности, ее необходимую сторону. Объектом внимания могут выступать как воздействия внешней среды, так и собственные мысли, переживания, действия.

**Воображение** - психический процесс, заключающийся в создании новых представлений и мыслей на основе имеющегося опыта.

**Восприятие** - психический процесс отражения предметов и явлений в действительности в совокупности их различных свойств и частей, связанный с пониманием целостности отражаемого. Возникает в результате непосредственного воздействия физических раздражителей на рецепторные поверхности анализаторов.

**Мышление** – опосредованное отражение внешнего мира, которое опирается на впечатления от реальности и дает возможность человеку в зависимости от усвоенных им знаний, умений и навыков правильно оперировать информацией, успешно строить свои планы и программы поведения.

**Память** - психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и воспроизведении прошлого опыта. Обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования.

**Понимание** – мыслительный процесс, направленный на выявление существенных свойств и предметов и явлений действительности, познаваемых в чувственном и теоретическом опыте человека.

**Речь** – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.

**Самоконтроль** - сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями.

**Самооценка** - элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя, как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков.

**Самостоятельность** – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами.

**Творческая деятельность** - форма деятельности человека, направленная на создание качественно новых общественных ценностей.

**Темперамент** - устойчивое соотношение особенностей человека, характеризующих различные стороны его психической деятельности.

**2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников , являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта**

1. Название группы : «»
2. Возрастная группа: подготовительная
3. Количество воспитанников: 26 человек
4. Коммуникативность детей группы: Общение детей между собой носит добровольный, доброжелательный характер. Воспитанники самостоятельны.
5. Психолого-педагогический портрет ребенка 6-7лет:

Каждый возрастной период характеризуется анатомо-физиологическими и психологическими особенностями ребенка. В процессе развития малыша постепенно углубляются его знания, развиваются умственные способности, формируется отношение ребенка к окружающему миру, происходит становление личности.

В этом возрасте развивается память, закладываются основы мыслительной деятельности. Дети уже могут делать самостоятельные суждения, высказывать свое мнение.

В этот период начинает складываться индивидуальная мотивационная система ребенка. Мотивы приобретают относительную устойчивость. Среди них выделяются доминирующие мотивы - преобладающие в формирующейся мотивационной иерархии. Это ведет к появлению волевых усилий для достижения поставленной цели.

Теперь уже ребенок начинает понимать, что предмет не так прост, как ему казалось раньше, и начинает изучать предметы, пытаясь проникнуть в их устройство и сущность. Эту особенность детей я решила использовать в интеллектуальном развитии дошкольников.

1. Оборудование группы (психолого-педагогические материалы). Общий вид группы – игровой, яркий, предметный. Игрушки всех видов, разных размеров из разных материалов, имеющих разнообразные признаки, свойства и качества. Имеются предметы-заместители, комплекты атрибутов по всем творческим играм данного возраста. Разнообразное соответствующее возрасту и росту детей игровое оборудование (игровая мебель, модули и т.п.). В группе есть уголок релаксации, в котором находится магнитофон и аудиотека. Оформлен уголок «Занимательная математика».
2. Работа с родителями (особенности взаимодействия с семьей). Присутствует активное личное взаимодействие педагогов и родителей. Проводятся родительские собрания, лектории. Готовятся рекомендации, памятки, информационные листы по развитию и воспитанию ребенка дошкольного возраста

**3.Педагогический опыт.**

Современные психолого-педагогические исследования З.М. Богуславской, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирновой и других доказывают, что для полноценного развития интеллекта, мыслительных процессов, познавательной деятельности дошкольников необходимо систематическое использование разнообразных игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада. В старшем дошкольном возрасте на базе игровых интересов у детей формируются интеллектуальные интересы, мотивы, потребности; умение самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки, сравнивать, группировать, классифицировать предметы, делать правильные выводы и обобщения.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии организации правильного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше учили только в школе.

Умственное развитие дошкольника – важная составляющая его общего психологического развития. Но само умственное развитие – это сложный процесс формирования познавательных процессов, накопления разнообразных знаний, умений; овладение речью – «ядром» умственного развития. Но его основным содержанием является развитие тех психологических качеств, которые определяют быстроту и легкость усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для решения разнообразных задач. Это развитие мыслительных операций, памяти, внимания и воображение. К основным мыслительным операциям ученые относят: анализ, синтез, классификацию, обобщение, сравнение,

Но развитием этих способностей необходимо управлять, создавать условия для их развития, поощрять умственную деятельность детей.

Поэтому тему своей работы я считаю актуальной на сегодняшний день. Развивать вариативное мышление дошкольника целесообразнее всего, на мой взгляд, в русле математического развития. Потому что ничто так, как математика, не способствует развитию мышления, особенно логического. Причина столь исключительной роли математики в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в детском саду. Она по праву занимает большое место в системе дошкольного образования, оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мысли, учит логике.

Игровой занимательный математический материал решение любой трудной задачи превращает в удовольствие, приучает к усидчивости, а соревновательные элементы вызывают стремление к познанию.

**3.1. Описание основных методов и методик в представляемом педагогическом опыте.**

Дети любого возраста, любого пола и любого склада характера, заинтересуются игрой с блоками Дьенеша: простые фигуры в руках ребенка под руководством увлеченного педагога найдут применение, заинтересуют и поведут за собой в мир математики, логики, фантазии, в мир, где думать и искать пути решения интересно, где одно открытие ведет к другой задаче более сложной, а потому более интересной.

**Структура игр с использованием блоков Дьенеша и их особенности**

С точки зрения педагогики, данная игра относится к группе игр с правилами, к группе игр, которые направляет и поддерживает взрослый. **Игра имеет классическую структуру:**

1. Задача (задачи).

2 Дидактический материал (собственно блоки, таблицы, схемы).

3. Правила (знаки, схемы, словесные инструкция).

4. Действие (в основном по предложенному правилу, описанному, либо моделям, либо таблицей, либо схемой).

5. Результат (обязательно сверяемый с поставленной задачей).

Эта структура очень похожа на собственно схему построения учебного процесса.

**Схема построения учебного процесса.**

**ОЦЕНКА (РЕЗУЛЬТАТ**)

**ОБУЧЕНИЕ**

**ЦЕЛЬ**

Таким образом, очевидно, что данная игра полностью оправдывает эпитеты «обучающая». Если учесть, что система разработанных мною игр систематизирована от простого к сложному, то данная игра попадает в разряд «Развивающих игр».

Например:

1. Вариант «Собери бусы» - только по цвету.

2. Вариант «Собери бусы» - по цвету и форме.

3. Вариант «Собери бусы» - по чередованию структурных элементов.

4. Вариант «Собери бусы» - по предложенной схеме (использование моделей).

5. Вариант «Собери бусы» - по предложенной схеме (использование элементов отрицания)

Если принять во внимание использование Блоков Дьенеша на начальных стадиях ознакомления с сенсорными эталонами, то можно сделать вывод, что данная игра является обучающей и закрепляющей основные знания, умения и навыки.

Кроме того, по моим наблюдениям, дети старшего возраста, освоив элементарные представления, используют эту игру в целях развития самостоятельности и фантазии.

Дети с удовольствием придумывают новые задачи по «Блокам», вместе с друзьями они рисуют модели и играют в свои игры. Это абсолютно оправдывает эпитеты «творческая игра», «игра для развития воображения и фантазии», «игра для коллективного занятия детей» (2-3 человека).

Таким образом, особенностями игры системы «Блоки Дьенеша» можно считать классификация ее как обучающей игры, развивающей и закрепляющей знания, умения и навыки, творческой, индивидуальной, подгрупповой и коллективной игры.

Игру можно использовать как на занятии, так и в индивидуальной работе с детьми.

**3.2. Актуальность педагогического опыта**

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование  познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

    Дошкольники проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями: умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счёт.

Перед педагогами стоит задача: развивать умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение.

Обучать детей нужно только в системе и на основе личностно – ориентированной модели общения, которая направлена на развитие познавательных знаний, охрану его физического и психического здоровья, наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.

Только в этом случае ребенок, посещающий детский сад, в дальнейшем может стать интересным, интеллектуальным человеком.

Меня, как педагога, глубоко заинтересовала эта проблема, и весь свой опыт я посвятила изучению развивающих игр по блокам Дьенеша.

Система Дьенеша, пожалуй, менее популярна среди родителей, чем, скажем, система Монтессори или Никитина. А между тем, логические игры этого замечательного венгерского педагога заслуживают самого пристального внимания. Ведь они способствуют развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют навыки, необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам.

Блоки Дьенеша дают и первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: малыш вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Круг задач, решаемых методикой, достаточно обширен: это

* Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представление)
* Развитие логического мышления( анализ, синтез. сравнение, обобщение, классификация)
* Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений, увеличение объема внимания и памяти
* Развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

А самое главное, эти игры будут интересны и малышам двух-трех лет и пятилетним дошколятам. А некоторые игры заинтересуют даже первоклашек.

Таким образом, **актуальность опыта** заключается в изучении познавательных интересов и развитии логического мышления на занятиях и в повседневной жизни у детей дошкольного возраста, в создании оптимальных условий для развития у них логического мышления через грамотное построение целостного педагогического процесса.

**3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.**

В основе данного опыта лежат идеи Е.И. Пановой, З.А. Михайловой, В.В. Воскобовича, Б.Н. Никитина, М.А. Беженова. Развивающие игры Б.П. Никитина создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта. При этом эти игры развивают такие интеллектуальные качества как внимание, память, умение классифицировать материал, способность к комбинированию.

Игры В.В. Воскобовича отражают игровую технологию интеллектуально – творческого развития детей, что позволяет организовать работу с детьми коллективно, по подгруппам, в самостоятельной игровой деятельности, а также на занятиях.

Методика М.А. Беженова отражает теоретические и практические идеи внедрения в практику работы новых методов обучения по математическому развитию.

Игровые задачи З.А. Михайловой содержат занимательный материал, который окажет помощь воспитателю в активации мыслительных процессов детей при организации, учит последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Развитие логического мышления у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта.

В настоящее время благодаря усилиям ученых и практиков создана, успешно функционирует и совершенствуется научно-обоснованная методическая система по развитию математических представлений у детей. Её основные элементы - цель, содержание, методы, средства и формы организации работы теснейшим образом связаны между собой и обуславливают друг друга. Ведущим и определяющим среди них является цель, так как она ведёт к выполнению социального заказа общества детским садом, подготавливая детей к изучению основ наук (в том числе и математики) в школе.

В работах Е.И.Пановой изложены методические рекомендации по использованию дидактических игр и логических блоков.  
 Одним из наиболее эффективных пособий на мой взгляд являются логические блоки Дьенеша, которые способствуют развитию у детей креативного мышления, памяти, воображения и других психических процессов. Самостоятельности в выполнении простых, логико-математических действий, их осознание, развитие способности детей управлять собой, в жизненных ситуациях. Выполнение действий по алгоритму создает основу совершенствования умения контролировать ход своих решений.

**3.4. Результативность педагогического опыта.**

Эффективность опыта работы состоит в том, что тема опыта оказалась интересна дошкольникам. У моих воспитанников на основе приобретенных знаний сформировались такие качества, как реалистическое понимание окружающего мира, умение наблюдать, логически мыслить.

Наблюдая за ростом мыслительной и речевой деятельности, которая очевидна при многоразовом использовании логических операций, утверждаю, что:

* Дети ознакомились с приемом сравнения, анализа, синтеза, классификации. Могут установить определенную последовательность некоторых событий.
* Дети испытывают устойчивый интерес к развивающим играм.
* Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности. Работа по развитию мышления дошкольников при использовании блоков Дьенеша принесла свои плоды.
* Дети с легкостью усвоили геометрические фигуры, научились различать предметы по форме, цвету, размеру, толщине.
* Заметно развились мыслительные процессы, способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию.
* Дети делают первые шаги по высказыванию суждения, доказательства. Это достаточно сложная речевая деятельность, но она очень необходима.
* Ребенок умеет объяснять свою позицию, выразить свое мнение и не стесняется этого.
* Дошкольники, которые логически мыслят стали более раскрепощёнными: у них хорошо развиты познавательные процессы и мыслительные операции, они составляют алгоритмы, кодируют и декодируют информацию, обобщают предметы по одному, двум. трем сходствам и различиям.
* Все это послужит успешной подготовке их к школе.

**3. 5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.**

Новизна предоставляемого опыта заключается:

* в создании целостной системы материалов по развитию вариативного мышления у дошкольников, систематизируемых в доступной и увлекательной форме.
* в выделение обучающих и развивающих задач, которые подчиняются основной цели: развитию познавательно-творческих способностей детей, что обосновано идеями развивающего обучения, на которых базируется мой опыт.
* в индивидуальном подходе, который помогает каждому ребёнку проявить свои умения и склонности в разнообразной увлекательной деятельности.
* в условиях рационально построенного обучения, которые учитывая возрастные возможности дошкольников сформируют у детей полноценные представления об отдельных математических понятиях.

**3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.**

Опираясь на вышеописанное, я с уверенностью могу сказать, что тема «Развитие вариативного мышления у детей дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша» является актуальной и мало внедряемой в дошкольных учреждениях.

И именно поэтому данная тема была мною выбрана для изучения и внедрения опыта работы.

А учитывая практическую значимость темы для всестороннего развития ребенка, мною были выделены следующие цели и задачи.

**Цели:** Развитие вариативного мышления у детей дошкольного возраста

с использованием блоков Дьенеша**.**

**Задачи:**

1.Развитие элементов логического мышления с использованием блоков Дьенеша

2.Совершенствование навыков классификации путем подбора развивающих игр

3.Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения

4 Предметно-развивающая среда и игровой материал

5.Активизация памяти и мышления в процессе игр

6. Закрепление навыков ориентировки в пространстве.

В настоящее время система дошкольного воспитания испытывает противоречия переходного периода. Старые принципы работы постепенно себя изживают, и им на смену приходят новые концепции и идеи.

Поэтому данный опыт работы строится на следующих **принципах:**

1. Принцип подбора игр с учетом возрастных особенностей ребёнка.
2. Принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития интеллектуальных способностей.
3. Принцип ориентации на гуманистический характер игр.
4. Принцип личностно – ориентированного педагогического подхода.

Ведущая педагогическая идея опыта - создание условий поддерживающих и развивающих познавательную активность и общие интеллектуальные способности у детей старшего дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом осуществляла в два этапа.

**1 этап – подготовительный**

На первом этапе для достижения поставленной цели мной были сформулированы следующие задачи:

1.Изучить теоретическую часть развития вопроса.

2. Создать соответствующую предметно-развивающую среду.

3. Разработать перспективный план работы.

При решении поставленных задач изучала и анализировала психолого-педагогическую и методическую литературу, современный передовой опыт по проблеме логического развития.  
 Разработала перспективный план работы по всем возрастным группам.

Создала предметно-развивающую среду, которая включала в себя: дидактические средства: наглядный материал (книги, компьютер) блоки Дьенеша, модели, экспериментирование; практические (игровые) методы и приёмы.

На основе логических блоков изготовила игровой материал. Старалась, чтобы игровые упражнения и игры отличались занимательностью и соответствовали уровню сложности заданий.

Игры я составила на основе комплекта геометрических фигур. Каждая фигура характеризуется четырьмя признаками: одной из четырех форм, одним из четырех цветов, одним из двух размеров, одним из двух видов толщины.

Заметила, что блоки Дьенеша помогли мне в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и по существующим во множестве геометрическим отношением, включать подмножества в состав множества.

В начале работы над темой «Развитие вариативного мышления у детей дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша» мною были выделены **ожидаемые результаты:**

* вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
* сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
* обогатить предметно – развивающую среду в группе.
* пополнить научно – методологическую базу ДОУ по познавательному развитию.

Практика моей работы подтверждает, что обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимые им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

**2 этап – практический**

Исходя из этого, выделила ряд задач, над которыми работала углубленно: это:

* Обучение детей операциям: анализа – синтеза, сравнения, классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве.
* Развитие у детей: логического мышления, речи (умение рассуждать, доказывать), произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения.
* Воспитание коммуникативных навыков, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Вариантом логических игр для детей использовала игры с обручами.

При подготовке к подобным играм вначале формирую у детей четкое представление о внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии. Кладу на пол обруч, обвожу указкой то место, которое находится внутри обруча, и добавляю, что вся остальная часть пола находится вне обруча. Задаю вопрос, где сидит ребенок (внутри или вне обруча). Затем предлагаю ребенку стать внутри обруча.

Все это можно повторить с веревочкой, положив ее на пол так, чтобы она образовала замкнутую линию. Разомкнув эту линию, дети убеждаются в том, что по отношению к ней нет таких мест, о которых можно было бы сказать, что они находятся внутри или вне этой линии.

Перед проведением игры с двумя обручами необходима следующая подготовительная работа: показываю детям два обруча разного цвета, например, синий и красный, и располагаю их на полу. Выясняется, какое место (какая часть пола) находится внутри обоих обручей; внутри синего, но вне красного обруча; внутри красного, но вне синего обруча; вне обоих обручей. Затем ребенку предлагаю стать внутри обоих обручей, другому - внутри синего, но вне красного, третьему - внутри красного, но вне синего, а четвертому - вне обоих обручей.

В ходе практического этапа проводила интегрированные занятия, дидактические игры, вела наблюдения и беседы с детьми, давала тестовые задания, создавала проблемные ситуации.

Проводила занятия, развлечения и развлекательные мероприятия, используя сказки, задачи – шутки, загадки, считалки, головоломки, сценарии проведения математических досугов.

Участие родителей является неотъемлемым условием успешной работы. Взаимодействие осуществляется в разных формах:

- рекомендации;

- проведение бесед;

- организация совместных мероприятий.

**3. 7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.**

В своей работе рассмотрела закономерности развития логического мышления дошкольника на разных возрастных этапах. Начинается мышление маленького ребенка с процесса членения воспринимаемого им предмета, анализа частей.

Ребенок в возрасте 2 лет снимает кольца с башенки, вынимает палочки из коробки, снимает колесики с тачки. Наряду с этим он устанавливает таким же практическим путем и первые связи. Он нанизывает обратно кольца на палочку, складывает картинку из отдельных кусков, красные пуговицы укладывает в одну коробку, синие – в другую. Во всех подобных действиях ребенок обобщает сходные предметы, объединяет их в какие – то группы. Это одна из самых ранних форм синтеза.

А у детей 4 – 5 лет к операции «анализ» присоединяется операция «сравнение». Беседы о предмете с детьми старшего дошкольного возраста ведут к дальнейшему «дроблению цельностей на отдельности».

Мышление младшего дошкольника настолько конкретно, что требует непосредственного восприятия предмета мысли и действия с ним. Старший же дошкольник способен мыслить не только при наличии предмета или его изображения, но и при полном отсутствии его. Поэтому при обучении дошкольников умению классифицировать осуществляю постепенный переход от чувственного материала к словесному.

Исходя из этого, я пришла к выводу, что развивающая среда должна обязательно включать в себя игровой материал разного уровня сложности. Для детей младшего и среднего возраста рекомендую иметь лото, парные картинки, крупную и гвоздиковую мозаики, набор кубиков, развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования и замещения, Блоки Дьенеша, легкий модульный материал, строительные наборы (напольные, настольные).

Для развития мелкой моторики рук необходимы специальные дидактические игрушки: вкладыши, шнуровки (с «пришиванием», составлением узора). С этой же целью включаю в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров.

Для детей среднего и старшего возраста использую дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазлы), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться (смена примерно 1 раз в 2 месяца).

Для развития воображения предлагаю дошкольникам предметы – заместители, имеющие определенное сходство с оригиналом, например: геометрические объемные фигуры – «овощи», брусок – «утюг», палочка – «градусник», коробка – «телевизор». Использую экспериментальные игры с песком, водой, глиной, красками, пеной, зеркалом.

Уже со второй младшей группы – начинается сензитивный период развития знаково – символической функции сознания, это считаю важным этапом для умственного развития в целом и формирования готовности к школьному обучению. Придумывать такие знаки, модели конечно лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию того, что обозначать все можно не только словами, но и графически.

Я выбрала игры на развитие логического мышления, творческого и пространственного воображения. Разделила их следующим образом:

1. **Предметные:**

**- *дидактические*** (настольно – печатные) – на нахождение размера, цвета, формы, на классификацию предметов и др.

**- *развивающие*** (т.е. имеющие несколько уровней сложности, многообразные в применении): Блоки Дьенеша.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В этих играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Эти игры развивают пространственное воображение, учат детей анализировать образец постройки, чуть позже – действовать по простейшей схеме (чертежу).

1. **Словесные:** загадки, игры на развитие воображения.
2. **Пальчиковые игры**: эти игры активизируют деятельность мозга, развивают мышление, мелкую моторику рук, Требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «вверх», «вниз» и т.д. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку для других стишков и песенок.

Планируя свою педагогическую деятельность, очень важно, чтобы осуществлялся переход одного вида деятельности (игры) из совместной – в самостоятельную; а также еженедельное внесение в игровую деятельность нового развивающего материала. Таким образом, знания, полученные ребенком на занятии по математике, закрепляются в совместной деятельности, после чего переходят в самостоятельную деятельность.

Как уже было сказано выше, на первое место по формированию логического мышления у детей, поставила блоки Дьенеша. Определилась с задачами использования логических блоков на НОД по математике.

1. Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве (сравнение, разбиение, классификация)
2. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, обозначать объекты по их свойствам, объяснить сходства и различия объектов, обосновать свои рассуждения.
3. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
4. Развивать пространственное представление.
5. Развивать знания, умения, навыки для самостоятельного решения учебных и практических задач.
6. Развивать мыслительные процессы, творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию.

Решение этих задач позволило детям успешно овладеть основами математики. Вот основные формы организации, которые я использую в работе с логическими блоками:

* + НОД (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
  + Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно – печатные, подвижные, сюжетно – ролевые игры)
  + Вне НОД. На первом этапе я использую логические блоки в играх. Начинаю с простейших игр: «Сделай узор», «Воздушные шары», «Запомни узор», «Найди свой домик», «Пригласительный билет». А затем уже знакомлю с играми, где учу младших дошкольников читать кодовое обозначение логических блоков: «Разноцветные шары», «Волшебный ключик», «Поле чудес», «Подари кукле бусы», «Цыпленок», «Рыбка», «Найди и разложи по форме», и т.д.
  + Чтобы малышам было легче классифицировать фигуры, я изготовила карточки для настольно – печатных игр. Все эти игры можно использовать в любой возрастной группе (усложняя или упрощая задания). Когда я вижу, что ребята немного научились выполнять задания, познакомились с кодовыми обозначениями, начинаю использовать логические блоки на заданиях по математике. Для того чтобы поддержать интерес детей к занятиям к обучению, использую разноцветные игровые задачи. В этом возрасте детей привлекают занятия, где есть сюжет, много интересных сказочных персонажей.
  + НОД, где используются логические блоки, помогают при изучении нового материала, а также для его закрепления. При знакомстве с геометрическими фигурами предлагаю такие занятия: «Круг», «Треугольник», «Незнайка и его друзья», «Квадрат». Для закрепления цифр – занятия: «На полянке»; для закрепления представления об образовании чисел «4» – «5»: «Пять волшебных сундучков»; для закрепления знаний детьми количественного и порядкового счета – занятие «Поможем Мальвине». Во всех этих конспектах использованы блоки Дьенеша.
  + Использование логических блоков в рисовании, конструировании и моделировании предметов из геометрических фигур разнообразит занятия детей, делает их интересными, помогает легче ориентироваться в пространстве и закономерностях.
  + Все занятия по логическому мышлению я внесла в тематический план работы по математике учебный год.

Для более успешного обучения математике (по блокам Дьенеша), привлекаю родителей, используя разнообразные формы работы с ними:

* + Консультация о подборе игр по формированию логического мышления;
  + Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
  + Собрания с показом фрагментов занятий (цель – обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка);
  + Совместные игры – занятия с детьми и родителями (во второй половине дня);
  + Состязания между командами родителей и детей (используется занимательный материал, логические блоки Дьенеша);
  + Совместный выбор и приобретение дидактических и развивающих игр;
  + Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления.

**Выводы:**

Таким образом, дидактическая игра «Блоки Дьенеша» позволяет ребенку:

1. Познакомиться и закрепить знания о различных свойствах предметов:

- через операции сравнения (с соответствующим эталоном);

- через практическое действие с предметом;

-через формирование понятия «множество»

(установление отношений путем, сравнения, классификации и т. д.).

2. Освоить классификации предметов по их свойствам:

- через «выделение из целого предмета отдельные его признаки, отбора наиболее существенных, их сравнение с выделяемыми свойствами в других предметах.

- через выявление и упорядочивания различия в одном свойстве.

3. Овладеть предметно-познавательными действиями:

- через, различные анализаторы (в основном зрительный и осязательный);

- через поиск предмета по условию;

- через наложение на образец (для наиболее слабых детей).

4. Овладеть речевыми формами отражения сущности предметно-познавательных действий, свойств и отношений (строго говоря, обучение составлению логических фраз «если ... то ...», «..., потому что ...» и т. д.)

5. Познакомиться с понятием «алгоритм» - последовательность действий:

- через осмысление поставленной задачи (или правил игры);

- через освоение технологии моделирования (свойств и отношений).

6. Познакомиться и закрепить понятие «множество» (элементарных представлений «один» - «много»):

- через решение поставленной проблемы путем операций: сравнения и классификации;

- через пространственное восприятие и осмысление сущности отношения предметов к той или иной группе.

7. Познакомиться с пространственными отношениями между предметами, уметь пользоваться предлогами, характеризующими пространственные характеристики предметов: «рядом», «около», «справа», «слева», «перед» и т. д.

-через упражнения по разработанным таблицам с использованием моделей

Блоков Дьенеша.

8. Освоить основные конструктивные навыки:

- строить элементарные сооружения по образцу (словесная инструкция и

наглядный образец);

- уметь составлять схемы построек;

- уметь читать чертежи (исправлять ошибки и дополнять необходимыми

элементами);

- уметь делать основные проекции деталей.

9. Реализовать творческие возможности ребенка:

- уметь придумывать новые способы решения одной проблемы.

10. Развивать все основные психические процессы.

В педагогике есть множество игр, использующихся уже давно и эффективно («чудесный мешочек», «тактильные дощечки Монтессори», « дидактическая кукла» и др.). К этому списку следует отнести и удивительные «Блоки Дьенеша», перспектива внедрения, в педагогический процесс которых до конца еще не установлена. У этого материала есть новые перспективы их использования и разработки новых игр и методических разработок на их основе.

1. **Список используемой литературы**
2. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление: Рабочая тетрадь. – ЗАО «Ромэн-пресс», 2009
4. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб, Издательство «Питер», 2000
5. Зайцев В.В. Математичка для дошкольников. – Волгоград, Учитель , 2009
6. Карпенко В.П. Занимательные задачи в стихах. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2006
7. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских задов. – С-Пб.: Акцидент, 1997
8. Михайлова З.Н. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985
9. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. – М, Мозаика-синтез, 2008
11. Панова Е.П.т Дидактические игры – занятия в ДОУ.. – ТЦ , Учитель, 2007
12. Панова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика. – Волгоград, 2009
13. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия». – «Вопросы психологии»/журнал, № 4, 1996
14. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребѐнка», Москва, 1969г.
15. Репина Г.А. Математическое развитие. М., 2008
16. Савенков И.И. Развитие логического мышления/Маленький исследователь: рабочая тетрадь. – М., ООО «Издательство Астрель», 2006
17. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., 1991
18. Сухин И.Г. Волшебные фигуры или Шахматы для детей 2 – 5 лет: книга – сказка для совместного прочтения родителей и детей. – М., Новая школа, 1994
19. Тарабарина Т.И, Елкина Н.В. И учеба, и игра – математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Академия развития, 1997
20. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
21. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, Гринго, 1996
22. Тихомиров Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль, академия развития, 1998
23. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. – М., АСТ: СЛОВО, 2011
24. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Методические рекомендации для воспитателей и родителей. – М., 2006

28. Детский журнал «Смекалочка» № 17, август 2011 г.