**Проект по патриотическому воспитанию старших дошкольников:**

**«Родной свой край люби и знай»**

**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Вид проекта:**  групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:**дети старшей  группы, воспитатели, родители

**Проблема:** В ходе бесед с детьми, совместными размышлениями было выявлено, что к 5-6 годам у 47% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию родного города, края; у 42% детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края.

**Вводная часть.**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

Подмена ценностей в современном обществе вызвала острейший дефицит культуры общения, доброты и внимания друг к другу. Все чаще нам, педагогам, приходится сталкиваться с такими негативными проявлениями у детей, как агрессия, эмоциональная холодность, неуступчивость и т.п. Кто же сможет оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей? Такими людьми являются родители дошкольников и воспитатель, непосредственно работающий с детьми. Главное не упустить время, ведь именно дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его к миру искусства и культуры, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия, миром людей, предметов, природы и собственным миром. Это период, когда формируется чувство патриотизма: любовь и привязанность к родному краю,Родине и преданность её гражданам, желание беречь и умножать её богатство. И если в данном возрасте будет заложен фундамент положительного восприятия окружающего мира – это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом и позволит ребенку адаптироваться в условиях современного мира.

Изучив современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной и культурной жизни родного края, города (а через него Отечества) я пришла к выводу, что: проектная деятельность является наиболее эффективной в работе по социализации дошкольников.

Проектная деятельность - это технология, которая не только учит детей самостоятельно мыслить, осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, но и дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

Проект на тему «Родной свой край люби и знай» мы начали реализовывать с начала учебного года.

Началом нашего проекта послужила годовая задача нашего детского сада и последующее анкетирование родителей.

Работа над проектом «Родной свой край люби и знай» носит интегрированный характер. В течение года в рамках проекта спланированно: проведение игр, исследований в детском саду и дома, экспериментирование, чтение книг, сочинение собственных рассказов детей, организацию выставок.

**Реализация проекта направлена на решение задач ФГОС ДО:**

* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей малой и большой Родине.
* формирование духовно-нравственных отношений;
* формирование любви к культурному наследию своего народа;- воспитание любви уважения к своим национальным особенностям;

**Аннотация к проекту:**

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

**Проведенные среди детей и родителей нашей группы исследования показывают:**  к 5-6 годам у 47% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию родного города, края; у 42% детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края;

54 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;

35% родителей затрудняются в знании истории города, края;

6 % родителей не знают и не хотят знать историю города и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. Решение данной проблемы мы видим в реализации проекта: «Родной свой край люби и знай!»

# Паспорт проекта

 **Тип проекта: информационно –творческий.**

**По характеру координации: открытый**

**По количеству участников: групповой**

**Срок реализации: 7 месяцев**  **Участники**

**-дети старшего дошкольного возраста**

**- педагоги ДОУ (воспитатели групп, Музыкальный руководитель, психолог,**

**родители воспитанников)**

***Основной раздел программы:*** познавательное развитие

***Разделы программы, содержание которых включено в проект:***развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

# Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию

**Материал разбит на 5 блоков**

**1блок:** Прошлое,настоящее и будущее родного края. (История родного города, памятные и исторические места, мемориалы памяти, государственная символика России, Орла, города Ливны.

**2 блок: «**Никто не забыт! Ничто не забыто!» ( ВОВ и подвиг русского солдата на Орловской земле)

**3 блок:** Народные промыслы Орловского края.

**4 блок:** Флора и фауна родного края.

**5блок:** Животный мирОрловского края (Знакомим с «Орловским Полесьем»)

**Актуальность проекта**

**В любом обществе воспитание гражданина и патриота, ценящего родную землю, ее традиции и национальную культуру, уважающего историю своего города и Родного края, относится к числу приоритетных направлений работы. Понимание того, что Родина человека начинается с места, где родился, придет к ребенку только тогда, когда он поймет, что его край родной – это частица большой Родины. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе и крае.**

***Гипотеза:***

**Не следует ждать от детей и взрослых форм проявления любви к родному городу и краю, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории края, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил родной край, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.**

***Цели проекта:***

**Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города и края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.**

***Задачи проекта:***

• **Дидактические задачи:**

* **Дать знания детям о родном городе: истории и культуре, символике, достопримечательностях, промышленных объектах.**
* **Дать знания о подвиге советского солдата в годы ВОВ на Орловщине.**
* **Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.**
* **Расширить знания детей о флоре и фауне, животном мире Орловского края.**
* **Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.**
* **Познакомить с народными промыслами Родного края.**
* **Познакомить с культурой и традициями Орловского края.**
* **Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам**

***Для педагога методического содержания:***

* **Вести поиск эффективных форм и методов нравственно- патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с историей, культурой и природой родного края.**
* **Пополнить предметно-пространственную развивающую среду, направленную на обогащение представлений детей о родном городе и крае.**
* **Обеспечение единства работы ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.**
* **Разработать перспективные планы по ознакомлению с родным городом и краем.**
* **Организовать мониторинг педагогического процесса по ознакомлению детей с родным городом и краем.**

**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

* Рассказать о прошлом и настоящем своего города и области.
* Познакомить с достопримечательностями, обычаями и традициями родного края и города.
* Познакомить с народными промыслами Родного края.

● Приобщать к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.

* Вовлекать родителей в активную жизнь сада и группы

**Прогнозируемый результат.**

* **Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и родного края его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.**
* **Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.**
* **Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.**
* **Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по всем разделам предложенных тем.**
* **Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Мценска и орловской Области, поможет сформировать заботливое отношение к родному краю.**
* **Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение**.

***Этапы проведения и реализации проекта:***

o **Изучение интереса детей и родителей для определения целей проекта.**

o **Сбор и анализ этнографической литературы для взрослых и детей.**

o **Обращение к специалистам и педагогам ДОУ.**

o **Составление тематическое планирования по блокам**

***II. Организационно-практический***

* **Проведение цикла познавательных занятий, на темы: “Город Ливны – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Орловский край!»**
* **Оформление альбомов “Достопримечательности моего города”, “Народные промыслы Орловского края”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы и животные Орловского края», «Орловское Полесье».**
* **Разучивание стихов песен о городе и родном крае.**
* **Разучивание народных танцев Орловщины.**
* **Оформление мини – музеев «Народные промыслы» и « Тряпичных обрядовых кукол»**
* **Оформление дидактических игр по краеведению :**

**“Узнай, где я нахожусь?», «Собери картинку», «Бабушкин сундучок», «Карта моего города», Город будущего», «Мой край родной», «Я фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной»**

* **Изготовление макета «Улицы родного города».**
* **Оформление стенда «Любим! Помним! Не забудем!»**
* **С родителями проведен конкурс «Лучшая частушка о родном крае, городе»**
* **Лепка «Животные и птицы Орловского края».**
* **Развлечение «Родной свой край люби и знай!»**

***На третьем результативном этапе были поставлены следующие задачи:***

* Обобщение результатов работы.
* Итоговая диагностика.
* Обработка данных, анализ всех результатов.
* Презентация проекта.
* ***IV. Контрольно-рефлексивный***
* Подведение итогов.
* Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”

# В группе был создан Мини – музей «Народные промыслы»

В Мини - музее были представлены экспонаты: гимн и герб города Ливны, ручники (полотенца ) с вышивкой сделанной по технике "Орловский Спис", глиняные игрушки-свистульки Чернышенская и Плешковская**.**  А также предметы с росписью в технике гжель, хохлома...

**В группе был открыт ещё один музей "Тряпичные обрядовые куклы Орловской губернии".** В нем дети знакомились с игровыми обрядовыми куклами, оберегами и неигровыми обрядовыми куклами.

# Развивающая среда группы

* Оформление интерактивной доски по теме «Мой любимый город» (история и настоящее).
* Для самостоятельного рассматривания детям предлагались тематические папки «Народные промыслы Орловщины», "Природа Орловского края", "история создания города Ливны", "Памятники и архитектура города Ливны" "Прошлое и будущее моего города"

- Педагогом подобрана литература для чтения детям : "Сказки Орловской Губернии" , "Пословицы и поговорки Ливенского края"...

- Демонстрационный и дидактический материал.

**Познавательная и речевая деятельность:**

**1.** **Провели цикл познавательных занятий, на темы:**  - “Город Ливны – прошлое и настоящее»,

* «Памятники и достопримечательности города Ливны»,
* « ВОВ на Ливенской земле»» - «Моя Родина – Орловский край!»

**Речевая деятельность:**

2. Составление рассказов на тему: «О нашем городе мы свой ведем рассказ»

* + 3. Чтение произведений Соколова-Микитова «Соль земли» и Г.В. Вершинина «Моя малая Родина»
  + 4 .Заучивание стихотворений :

С.Я.Маршака «Лучше нет родного края» и З.М. Левиной «Мой любимый город»

5.Знакомство с литературой о родном городе: «Сказки Орловской Губернии», «Раздумья у родника» орловские народные напевы, «В центре России»

* + 6.Рассматривание тематических папок: **“**Достопримечательности моего города”, “Народные промыслы Орловского края”, «Хлеб – всему голова!», «Птицы и животные Орловского края», «Орловское Полесье».

**К 9 мая в группе оформили Мини - Стенд «Этот День Победы»**

* + Провели цикл занятий по теме «Подвиг советского солдата в годы ВОВ» ( по тематике Орловского края)
  + Дети подготовили стихотворения посвященные героям танкистам, летчикам, артиллеристам, пехоте.
  + Прослушали песни военных лет: «Катюша», «День победы», «Синий платочек», «Вставай, страна огромная»…

**Конкурс плакатов «ВОВ»**

# С детьми была проведена Экскурсия в краеведческий музей города Ливны

Опытные экскурсоводы познакомили детей с историей создания города, народными промыслами и традициями , бытом людей г.Ливны.

**Художественно-эстетическая деятельность (продуктивная):**

-Создание коллективного макета«Улица моего города»

* Конструирование по теме: «Мой город будущего»
* Лепка с использованием природного материала « Филин»- Лепка по теме народные промыслы «Филипповские свистульки»

**Взаимодействие с музыкальным руководителем.**

• **На музыкальных занятиях:**

* Разучивали песни о городе и родном крае.
* Разучивали народные танцев Орловского края («Орловская Мотаня»).

**Работа с родителями.**

Мама Ирина Александровна подготовила детям интересный рассказ о происхождении на Орловщине обрядовых тряпичных кукол и как они использовались людьми и их детьми;

- **провела с детьми мастер класс по изготовлению тряпичной обрядовой куклы.**

# Совместная деятельность детей и родителей

Выставка совместных работ по теме «Мой любимый город»

* Мама Саши Акимбетова принесла в мини-музей прялку. Она рассказала об устройстве прялки и основном её назначении. Показала, как в старину пряли пряжу.
* Бабушка Вани Кузнецова принесла полотенце , которое вышивала еще её бабушка техникой СПИС. Рассказала для чего в семье хранили и берегли эти полотенца.
* В течении года с родителями проводилось анкетирование по теме проекта.- Педагогами также были предложены консультации «Как правильно знакомить ребенка с историей родного города и края», «Как воспитать патриота своей Родины»…
* В раздевальной комнате были оформлены папки – передвижки «Родной свой край- люби и знай»,« С чего начинается родина»...
* С родителями проведен конкурс «Лучшая частушка о родном крае, городе». Победители исполнили свои частушки на досуге «Край свой родной люби и знай».

# Итоговое мероприятие

* Выступление родителей на итоговом мероприятии «Свой родной край люби и знай!»
* На празднике выступили Победители группового конкурса «Частушки милые душе»

# Результативность

• **Дети**

1. У детей появился устойчивый интерес к изучению культуры и истории родного города и края;
2. Сформировался необходимый минимум исторический знаний , чувство национального достоинства.
3. Появились знания о культуре и исторических событиях города, его значимости в истории Родного края.
4. Расширились знания о традициях , достопримечательностях, памятниках архитектуры нашего города.
5. Расширились знания о народных промыслах Родного края.
6. Возросло желание детей изучать природу, растительный и животный мир, историю, культуру и быт родного края.

• **Родители:**

* 1. Стали более активными, у них появилось желание принимать участие в жизни группы, участвовать в совместных мероприятиях: досугах, праздниках и развлечениях.
  2. Родители начали проявлять больше интереса к воспитательно -образовательному процессе в группе.
  3. Повысилась заинтересованность к возрождению народной культуре своего города к края.
  4. Приняли активное участие в создании предметно – развивающей среды в группе.

**Педагоги:**

1. Разработали комплексно – тематическое планирование по всем тематическим блокам проекта.
2. Созданы информационные тексты с наглядным дидактическим материалом.
3. Презентация проекта на педагогическом совете ДОУ.
4. Разработали и провели развлечение.

**Необходимые условия реализации проекта:**

* **интерес детей и родителей;**
* **методические разработки,**
* **интеграция со специалистами детского сада.**

**Предложения по возможному распространению проекта:**

**Проект можно использовать в любой старшей группе детского сада.**

**В ходе работы по проекту мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.**

# Итоговое мероприятие

* Выступление родителей на итоговом мероприятии «Свой родной край люби и знай!»
* На празднике выступили Победители группового конкурса «Частушки милыедуше»

**Результат проекта**

* **По результатам итоговой диагностики было выявлено:**
* 78% дошкольников показали высокий познавательный интерес к истории и культурному наследию родного города, края;
* у 62% детей отмечается высокий уровень знаний истории города, края; - у 38% детей отмечается средний уровень знаний истории города, края; - низкого уровня выявлено не было.

• у 64 % родителей повысился уровень познавательной активности по теме проекта.

# По результатам итоговой диагностики было выявлено

* Дети имеют представление о городе, в котором они живут. Знают, свою «малую» Родину, испытывают чувство гордости за свой край.
* Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.
* Имеют представления о памятниках родного края.
* Проявление интереса к родному краю находит отражение в детских рисунках, рассказах.
* Знают культуру, обычаи и традиции родного края.
* Знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.
* Могут назвать народные промыслы Орловщины.
* Привиты нравственно-патриотические чувства к истории, культуре, природе родного края.

# Перспективы в работе

* Продолжать работу по обогащению и систематизации знаний по теме: «Свой край люби и знай» в подготовительной группе.
* Разработать комплексно –тематическое планирование по данной теме по всем возрастным группам.
* Скорректировать работу по данной теме с логопедом и тифлопедагогом.
* Рекомендовать родителям ознакомиться с материалом по данной теме, имеющимся в группе.

И постараться дать более полные ответы на вопросы детей о родном городе, ВОВ, о природе, о народных промыслах…

● Поощрять и поддерживать интерес детей и родителей к данной теме.

Используемая литература

* 1.Е.Ю. Александрова и др. -Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, г.Волгоград: Учитель, 2007.
* 2.А.Д. Жариков «Растите детей патриотами» М., Просвещение, 2001.
* 3.Л.А. Кодрикинский «С чего начинается Родина?»: М., Просвещение, 2007.
* 4.М.Д Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М.: АРКТИ, 2005