**Проект** «*Сказки-фантазии*»

(приёмы коллажирования в коррекционной работе с детьми с ЗПР)

Подготовила учитель – дефектолог МДОБУ «Сертоловский ДСКВ 2»

Структурное подразделение на улице Д. Кожемякина, д. 9

Солнцева Екатерина Владимировна.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский.

Проект:

- краткосрочный (одна неделя)

- поисково-творческий

- познавательно-речевой

По конечному результату :

- практико-ориентированный

**Цель проекта:**

Создание условий, раскрывающих интеллектуальный, речевой, творческий потенциал детей, обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

**Объект исследования:**

- речевое и познавательное развитие детей с ЗПР.

**Предмет исследования:**

- особенности развития связной речи детей с ЗПР.

**Задачи:**

*Познавательные:*

- сформировать у детей интерес к приёму «коллажирование» как мотиву подготовки к составлению сказок, рассказов, историй.

- развивать Познавательные способности, творческое воображение, мышление

- упражнять детей в умении отбирать для рассказов картинки и правильно их располагать.

*Коррекционно-развивающие:*

- совершенствовать монологическую речь через различные виды речевой деятельности

- расширять словарный запас

- формировать грамматические строй речи

- развивать мелкую моторику рук

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к художественной литературе

- воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду

**Актуальность темы**

Формирование связной речи у детей с ЗПР относится к одной из важнейших задач коррекционной работы. Для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития и подготовки детей к предстоящему школьному обучению необходимы вспомогательные средства, облегчающие становление у них развёрнуто го смыслового высказывания. Одно из таких средств – наглядности, при которой или по которой активизируется речевая деятельность.

Наряду с традиционными методами и приёмами необходимо использовать такие средства моделирования как схемы, пиктограммы, символы, предметы картинки.

Поиск эффективных методов и приёмов, способствующих развитию умения составлять рассказы, привёл к интересному решению – созданию коллажа по картинкам.

**Аннотация проекта**

Данный проект рассчитан на развитие у детей 5-7 лет индивидуальных творческих способностей, совершенствование монологической речи через различные виды деятельности.

Коллаж служит развлечением и помогает проявить способности к воображению, формирует коллективные взаимоотношения.

Проект позволит расширить и активизировать словарный запас детей с ЗПР, поможет сформировать связную речь, развивать когнитивные процессы.

**Формы реализации:**

Обучение в повседневных бытовых ситуациях, игры по развитию речи, свободные беседы о коллаж, творческая деятельность в малой подгруппы.

**Методы и приемы:**

Изготовление коллажа с детьми, психогимнастика, интеграция, чтение художественных произведений и беседа по ним.

**Этапы реализации проекта**

1. ***Выявление проблемы. Организация работы над проектом.***

*Деятельность детей:*

- осознанное восприятие проблемы

-выполнение необходимых заданий и действий

*Деятельность учителя-дефектолога:*

-формулирование проблемы

-определение целей и задач

-обучение детей планированию

-беседа о составлении коллажа

-рассматривание готовых коллажей

-консультирование воспитателей по вопросам коллажирования

*Деятельность воспитателей:*

-участие в формировании проблемы

- чтение сказок и рассказов

- обучение разметки, работа с ножницами и клеем

***2. Практическая деятельность.***

*Деятельность детей:*

-систематизация информации

-составление рассказов

-изготовление коллажей

*Деятельность учителя-дефектолога:*

- организация работы над проектом с использованием картинок по выбору, оказание практической помощи, рекомендации, контроль

- игры :« Спрячь словечко в голове», «Глухой и громкий телефон»

- составление коллажей

*Деятельность воспитателей:*

- оказание практической помощи

- занятия по изо – деятельности – аппликации, рисование

***3. Продуктивная деятельность:***

*Деятельность детей:*

- изготовление коллажей

-составление рассказов по своим коллажам

*Деятельность учителя-дефектолога:*

- презентация коллажей

-общее руководство

*Деятельность воспитателей:*

*-оказание помощи при необходимости*

**Необходимые условия:**

1. Атмосфера взаимодействия, сотворчество в союзе – **ребёнок – дефектолог-воспитатели**
2. Материалы для проекта: бумага формата А 4, картон клей, ножницы, вырезки из газет и журналов.

**Результативность проекта:**

- расширение образовательного пространства, развитие творческого мышления

- повышение уровня мотивации к творческой деятельности

-улучшение связной речи

-повышение речевой и познавательное активности

*Список литературы:*

*1.Е.М.Косинова « Моя первая книга знаний обо всем на свете»- М. : Эксмо, 2006.*

*2.Н.В.Нищева. «Система коррекционной работы. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007*