**Конспект занятия для подготовительной группы по нравственно патриотическому воспитанию**

**«Южный Урал – частица России»**

**Цели**:

- формировать у детей представление о стране и о крае, в котором мы живём;

- вызвать интерес к богатствам Южного Урала, познакомить детей с полезными ископаемыми;

- воспитывать чувство любви к своему краю и чувство гордости за свою страну;

- вызвать желание работать с нетрадиционным материалом соленым тестом

**Предварительная работа:**

    -чтение произведений П. Бажова «Каменный цветок», «Хозяйка Медной горы», «Уральский мастер»

    -  обсуждение образа и характера Хозяйки Медной горы;

    -  рисование по сюжету;

    -  знакомство с книгой «Легенды Южного Урала», рассматривание иллюстраций;

   -  беседы о богатствах Уральского края, о народных промыслах, рассматривание изделий уральских мастеров.

    -  словарная работа: знакомство с названиями уральских камней

**Оборудование:**

* карта России;
* мини-музей «Уральских камней» и украшений из камня
* иллюстраций по теме
* материал для изготовления украшения (соленое тесто, доски для лепки, стеки)

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями. Здравствуйте! Начнем наше занятие с загадки:

*Моря есть-плавать нельзя,*

*Дороги есть-ехать нельзя,*

*Земля есть-пахать нельзя.*

*Что это?* ***(Карта****)*

Дети смотрят на карту России.

**Воспитатель**: Ребята, как называется наша страна, в которой мы живем?

**Дети:**

**Воспитатель**: Да, действительно Россия. Посмотрите на карту, какая она огромная. здесь есть и леса (каким цветом они обозначены на карте, и моря (а они какого цвета, и реки). У нашей страны есть свои символы какие? (гимн, герб, флаг)

**Дети:** ответ

**Воспитатель:** Правильно, кто нам расскажет, что такое гимн? (Послушать фрагмент гимна стоя)

Ребята, где у нас в городе вы могли слышать гимн? На каком мероприятии?

**Дети:** ответ

**Воспитатель:** а кто расскажет про герб? (Показать)

**Воспитатель**: ребята, а сейчас я вам покажу флаг (беру лист на котором лежат три цветные полоски, роняю его) и говорю: - Какая же я неловкая уронила флаг, может вы мне поможете его восстановить?

**Дети**: (Дети собирают полоски и наклеивают на лист бумаги. Воспитатель благодарит за помощь.)

**Воспитатель**: Ребята, а что означает каждый цвет нашего флага? (ответ детей)

Молодцы все верно. В настоящее время используется следующая трактовка значений цветов флага России: белый цвет означает мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий - цвет веры и верности, постоянства; красный цвет символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество.

**Воспитатель**: Среди просторов нашей страны есть чудесный край, в котором мы живём. Как называется наш край? (показать на карте Южный Урал)

**Дети**: ответ

**Воспитатель**: Урал - это край, где мы живём. Чем лучше человек знает свой край, тем больше он его любит. Если посмотреть на карту России, то в самой ее середине можно увидеть широкую коричневую полосу. Это и есть знаменитая каменная страна Урал, Уральские горы. Само слово *«Урал»* в переводе с башкирского языка означает *«пояс»*.  Поэтому Уральские горы и называют *«каменным поясом»*. Существует легенда появления Уральских гор. О ней нам расскажет Ксюша Р.

**Ксюша:** Есть старая башкирская сказка о великане, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в нем все свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан уронил его, и пояс лег через всю землю: севера на юг. От Северного Ледовитого океана, до границы с Казахстаном. Так образовался Уральский хребет (Наши Уральские горы).

**Воспитатель**: Ребята, скажите, чем славится Урал?

**Дети:** ответ

**Воспитатель:** ребята, а сейчас я приглашаю вас в путешествие. Повторяйте за мной:

**Физкультминутка.**

Мы идем цветущими лугами (ходьба на месте)

И цветов букеты соберем (наклоны вперед)

Где-то за высокими горами (поднимаем руки вверх)

Ручеек по камушкам пройдем (ходьба на носках)

Если встретятся овраги, мы овраги обойдем (ходьба шаг назад)

Если встретятся коряги, над корягой мы пройдем (ходьба с высоко поднятыми коленями)

Шаг за шагом потихоньку (ходьба на носках)

Дружно в сказку попадем (обычная ходьба на месте).

*Дети подходят к зоне художественно-творческой деятельности.*

**Послушайте загадку:**

Небольшого росту девка,

И сама вся статная,

И коса её чернява,.

Да такая ладная.

Платье цвета малахита,

В косе ленты красные,

Глаза словно изумруды,

Волшебные, ясные. **(**Медной горы хозяйка)

**Дети:** ответ

**Воспитатель**: Молодцы, узнали, скажите пожалуйста кто автор этой сказки?

**Воспитатель**: совершенно верно, Павел Бажов (показать портрет писателя)

*Дети подходят к зоне художественно-творческой деятельности.*

**Воспитатель:**Вот мы и попали во владения Хозяйки Медной горы.

*Находят письмо от Хозяйки медной горы. Читают.*

«Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас в своем царстве, и хочу показать вам богатства моих владений, полюбоваться неповторимой красотой драгоценных камней-самоцветов и украшений из них. Посмотрите, вот лишь некоторые из них *(воспитатель приглашает детей подойти к столу, демонстрирует изделия из камней)*. Помогите мне пожалуйста пополнить мою коллекцию украшений.

*Выполняют украшения из соленого теста зеленого цвета, затем рассматривают готовые работы и выставляют на выставку.*