**Методика работы с лексикой на английском языке в дошкольном возрасте.**

В современном мире английский язык стал настолько популярен, что стал стандартным языком международного общения. В настоящее время 75% мировой почты на английском языке, 60% радиопрограмм транслируется на английском языке, более чем половина периодических изданий мира печатаются на английском. Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Цель обучения английскому языку в дошкольном возрасте – это формирование интереса к изучению языка, коммуникативной компетентности, дружелюбного и толерантного отношения к иной культуре.

Рассмотрим работу с лексическим материалом на игровых занятиях с дошкольниками. Этапы работы:

- ознакомление (введение формы и значения лексической единицы);

- отработка;

- практическое использование.

Этап ознакомления с лексической единицей может быть беспереводным (демонстрация наглядности) и переводным (прямой перевод слова).

В дошкольном возрасте предпочтительнее использовать беспереводные формы ознакомления с новым лексическим материалом. Для этого можно использовать флэш-карточки, в дальнейшем их можно применять для отработки материала. Наша задача на первом этапе создать стойкую связь между картинкой и словом на английском языке, избегая слова-посредника на русском языке.

На втором этапе нам необходимо отработать полученный материал. Здесь мы тоже можем применить флэш-карточки и игровой прием «What’s missing?» «Что пропало?» Карточки раскладываются в произвольном порядке, детям предлагается посмотреть на карточки, запомнить их, затем закрыть глаза. Пока глаза закрыты, педагог убирает 1 карточку, просит открыть глаза, и спрашивает, что пропало? Дети называют пропавший предмет на английском языке. Так происходит со всеми карточками по очереди. Далее игру можно усложнить, поменяв карточки местами и убирая по несколько карточек.

Для отработки лексики можно воспользоваться ещё одним игровым приемом «Кто в домике живёт?» Для этого необходимо изготовить конверт в виде домика, прорезать в нем небольшое окошко и показывать картинку через это окошко. Дети должны угадать по части картинки, что там изображено.

На данном этапе выученные слова попадают в пассивный словарный запас. Это значит, что дети узнают эти слова, помнят их, но ещё не используют в своей речи. Чтобы перевести слова в активный вокабуляр, нам необходимо перейти к третьему этапу – практической отработке.

Один из вариантов практической отработки лексики в старшем дошкольном возрасте – это использование мини-комиксов с последующим разыгрыванием их по ролям. Сначала демонстрируются сюжетные картинки, дети их рассматривают, рассказывают, что они там видят, предполагают, что там происходит. Подбираются подходящие слова и фразы, которые уже выучили. Роли распределяются по желанию, дети воспроизводят сюжет и диалог или монолог из комикса. Таким образом, мы на практике отрабатываем умение задавать вопросы, отвечать на них, использовать в активной речи усвоенный материал.