**Консультация** **для родителей** **по** **теме**

 « *Использование* *мнемотехники в работе с детьми* *дошкольного* *возраста с ОВЗ*»

Подготовила учитель-дефектолог МДОБУ «Сертоловский ДСКВ 2»

структурное подразделение на улице Д. Кожемякина, д. 9

Солнцева Екатерина Владимировна

Слова «*мнемотехника*» и «*мнемоника»* обозначают одно и то же-техника запоминания.

**Мнемоника** – искусство запоминания, совокупность приёмов и способов,, обеспечивающих , запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций.

**Мнемотехника** – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника помогает развивать :

-зрительную и слуховую память, внимание.

-воображение.

-восприятие.

-все стороны речи.

Как и любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого к сложному. Её можно разделить на 3 этапа.

**Первый этап**:

Знакомство с символами.

Младшим дошкольникам лучше предлагать картинки понятные для их восприятия, цветные и крупные, постепенно заменяя их схематическими изображениями предметов.

В старшем возрасте можно предлагать схемы, контурные изображения в чёрно-белом варианте.

Этот этап называют работа с мнемоквадратами.

**Второй этап**:

«Чтение» простых схем из 2-4 символов.

Например, при описании предметов предлагаются символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметами.

Этот этап называется работа с мнемодоржками.

**Третий этап**:

Работа с мнемотаблицей.

Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определённая информация.

Чтобы Мнемотаблица выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

-чётко отражать основные свойства и отношения.

-быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения.

-соответствовать уровню развития детей.

Мнемотаблицы бывают двух видов:

1.Обучающие – содержат познавательный материал.

2.Развивающие – содержат информацию, позволяющие развивать определённые навыки и умения

Мнемотаблицы используют для :

-заучивания загадок, стихов.

-рассказывания сказок.

-пересказ текста.

-запоминания правил.

Мнемотаблица может быть нарисована от руки или составлена из картинок, как коллаж.

**Как составить мнемотаблицу:**

-Разбить текст на части, определить важные моменты. Расчертить лист бумаги на квадраты.

-Нарисовать на каждый момент картинку или символ.

-Непонятные слова(глаголы или вопросы) можно заменить знаком вопроса «?»

Когда ребёнок освоит навык «чтения» по таблице, можно предложить ему самому придумать символы и составлять самостоятельно рассказы.

Пример для самостоятельного составления мнемотаблицы или мнемодорожки:

1.Информацию кодируем в определённый образ, то есть придумываем и зарисовываем таблицы. Для этого даём ребёнку лист с ячейками. Рассуждаем по данной теме, выбираем основные моменты, придя к общему мнению, зарисовываем в таблицу символы.

2.Рассматриваем таблицу, запоминаем связь и последовательность. Разбираем! Что на ней изображено.

3.Мысленно повторяем информацию, чтобы абстрактные символы преобразовались в образы и сформировалась логическая цепочка.

4.Воспроизводим стихотворение, сказку, рассказ с опорой на символы-обработка метода запоминания.

Мнемоквадраты, мнемодорожки или мнемотаблицы можно использовать для автоматизации звуков в стихах, чистоговорках.

Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приёмы работы с памятью.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память. Запоминание носит не произвольный характер. Дети лучше запоминают события, предметы, факты и явления, близкие их жизненному опыту.

Данная работа с дошкольниками способствует их подготовке к успешном обучению в школе и формированию у них одной из ключевых компетенций – владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации их в современном информационном обществе.