**Конспект НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

**рисование в младшей группе «Ёлочка»**

**Программное содержание:**

**Образовательные**:

- Учить передавать в рисовании образ елочки;

- Учить рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, наклонных);

- Учить располагать изображение на листе бумаги;

 - Уметь ритмичными линиями, мазками рисовать контуры елки.

**Развивающие**:

- Развивать умение пользоваться красками и кистью (правильно держать кисть, обмакивать в краску только ворс кисти, хорошо промывать кисть, промокать её о тряпочку);

- Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость;

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

**Воспитательные**:

- Воспитывать интерес детей к рисованию;

- Воспитывать самостоятельность в работе.

Активизация словаря: макушка, ствол, ветки, короткие, длинные.

**Оборудование**: Игрушка заяц, иллюстрация с изображением ёлки, альбомный лист, краски, кисточки с подставкой, баночки с водой, тряпочки по количеству детей.

**Предварительная работа:** Рассматривание елки на прогулке; беседа; рассматривание иллюстраций; наблюдения на прогулках; загадывание загадок; чтение сказок; пение песен.

**Методические приемы:**

создание игровой мотивации, сюрпризный момент

рассматривание и беседа, вопросы

показ с объяснением

**Ход НОД:**

Дети стоят около воспитателя.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто к нам прискакал?

Дети: Зайчик.

Зайчик: Здравствуйте дети! (Дети здороваются).

Воспитатель: Почему, зайчик, ты такой грустный?

Зайчик: В лесу много разных деревьев, но мало елочек. А под ними очень хорошо прятаться от холода и от ветра. Нарисуйте для меня и моих друзей –ёлочки (достает образец из конверта).

Воспитатель: Ребята, давайте поможем зайке и нарисуем для них елочки! Пройдите и сядьте за столы.

Воспитатель: Сейчас мы будем рисовать. Давайте рассмотрим елочку.

- Скажите мне, пожалуйста, какого елочка цвета?

- Да, елочка у нас зеленая. И зимой, и летом одним цветом.

- Что у нее есть? (показывает на ствол) – Ствол.

- Какой ствол? – Прямой, высокий.

- Что еще есть у елки? (показывает на ветки) – Ветки.

- Куда смотрят ветки? – Смотрят вниз.

- Посмотрите, а у елочки ветки, какие? Короткие или длинные?

- Внизу ветки длинные-длинные, а на макушке короткие.

- Как называется верхняя часть елочки? – Макушка.

- Повторяем за мной: ветки длинные, короткие, а наверху макушка.

Воспитатель: Посмотрите, как надо рисовать елочку.

 Набираем краску на кисточку, снимаем лишнюю краску о край баночки, вот так. Немного отступаем сверху, прикладываем кисть и ведем, не отрывая сверху вниз. Это ствол.

Теперь вверху, на самой макушке, рисуем ветки: сначала с одной стороны, затем с другой стороны, они короткие, смотрят вниз.

Отступаем вниз и рисуем еще ветки, они длиннее, смотрят вниз. Ветки дружат – держатся парами.

Отступаем и рисуем еще ветки с одной и с другой стороны ствола, они самые длинные.

Получилась елка.

Промываю кисть, осушаю ее о тряпочку, кисточка «попрыгает» по тряпочке и ставлю в подставку ворсом вверх.

- Вот так. Молодцы!

- Ребятки, а теперь положите листы точно так, как я сейчас показываю.

- Все правильно положили?

- Берем в руки кисточку. Кисть держим тремя пальцами правой руки.

- Молодцы!

